

# 浅谈研学旅行活动的设计及实施

王新娟

东营科技职业学院

DOI:10.32629/er.v3i9.3165

**[摘要]** 要以培养人才、陶冶道德为根本目的,全面贯彻党的教育方针。学校要规范研学旅行活动,实现其意义和价值,真正把研学旅行建设成课堂,塑造成校园生活,把它打造成素质教育的重要途径,真正在综合实践教育中发挥积极作用。

**[关键词]** 研学旅行; 学校; 素质教育; 学生

**中图分类号:** G441 **文献标识码:** A

## A Brief Talk on the Design and Implementation of Research Trip Activities

Xinjuan Wang

Dongying Vocational College of Science and Technology, Dongying

**[Abstract]** The fundamental purpose of cultivating talents and cultivating morals should be the fundamental goal of fully implementing the party's educational policy. Schools must standardize research and study travel activities, realize their meaning and value, truly build research travel into a classroom, shape it into campus life, make it an important way of quality education, and truly play an active role in comprehensive practical education.

**[Keywords]** study trip; school; quality education; student

### 引言

2016年11月30日,教育部、国家发改委等11部门联合下发《关于促进中小学研学旅行的意见》。各地中小学认识到研究性旅游的意义和价值,因地制宜开展了一系列的研学旅行活动。在实际的组织过程中,活动的效果并不理想。“游学不研究”现象屡见不鲜。缺乏高质量的研究路线和课程,具有盲目性和随机性。研究和学习的教育效果大大降低。加强规范和引导迫在眉睫。

### 1 研学旅行活动设计中的三个“延伸”

#### 1.1 研学旅行是学生教室的延伸

研学旅行既是机遇也是挑战。研学旅行为学校提供了更多的教育空间和更全面的育人环境。社会成了教材,世界成了教师,研学旅行成了第二课堂。如果有教室,就必须有教材。学校课程开发尤为重要,因为研学旅行的重点是“学习”。为了与国家教材的学科知识相匹配,所有的实践活动都必须与学校课堂上所学

的学科知识相适应;所有实践活动中的学科任务都要结合学生的身心特点、接受能力和实际需要。学生在开阔视野、亲近自然的同时,要把知识付诸实践,注意系统性、知识性、科学性和趣味性。只有这样,书中的“死知识”才能转化为“活能力”,在游学之初,学校要根据每项活动的内容,保证学生有丰富的知识储备和技术准备。在调研和游学过程中,有问题的学生,通过观察、访谈、记录,深入学习和讨论实际项目;返校后,学生还要在老师的指导下对活动进行总结和汇报。使每一位学生做到“预习、实地调研、总结、反思”,确保研学旅行活动的科学性和系统性学习。它远行千里,不读万卷书。研究旅行的重要意义在于使教材中的知识“新鲜”,使学习变得生动有趣,而不是枯燥乏味;这本教材为学生打开了世界。它允许学生走出校门,进入社会。课堂与课外活动的衔接是以课程为导向,以实践为载体的。边干边学,边动手边学习,巩固知识,不断提高解决

问题的能力。

#### 1.2 研学旅行是校园生活的延伸,

其目的是以集体生活的形式开阔视野、增长知识、探索学习。这种形式是一个活生生的“课堂”,是校园生活的生动延伸。在调研研学旅行过程中,每一个孩子都要遵守按时起床、按时参观、按时吃饭、按时睡觉;对于共同的课题或任务,团队成员要克服困难,共同努力;接受不同导师的培训,认识全国各地的朋友,并与他们合作;去大自然,去博物馆,去验证你平时学的课本知识。这些都不是校园生活给予的,也是融入社会的起点生活。和以广泛的社会资源为背景,研究型旅游让学生走出校园,走进研究型旅游基地,与社会进行多层次、多维度的接触和接触,拓展学习空间,丰富他们的学习体验和生活体验。在培养学生的团队精神方面,合作意识、责任心等方面具有独特的特点。游学期间,学生分成小组,设立组长、生活委员、纪委委员等,让每个学生各司其职;在项目学习和培

训中,安排集体竞赛活动,只有相互配合,才能帮我学从彼此之间,你就可以赢得比赛;如果有些学生分开了,队长会组织起来自发找人;如果有些学生身体不好,大家会帮忙照顾他们。这种集体生活,潜移默化地培养学生关爱他人的意识,培养独立解决问题的能力,自信地完成任 务,理解胜利的成就感,让学生尽快成长。

### 1.3 研学旅行是素质教育的延伸

这是一种新型的教育形式,是学校教育与校外教育相结合的重要组成部分,是全面推进中小学素质教育的新突破。教科书应该是积极的,教育性的和教育性的。研究性课程要围绕提高中小学生的核心素质来设计。儿童睡眠的自我意识和生命意识应从内心唤醒。唤醒儿童的价值观和创造力,实现生命意义的自觉建构,实现“德、智、体、美”的全面发展。它突破了素质教育的瓶颈,解决了素质教育的顽症,弥补了教材、课堂教学和学校教育的不足,拓展了学生的学习空间和内 容,培养了学生的学习兴趣和习惯,从而提高了学生的学习能力、实践能力能力和创新能力,形成良好的心理素质 and 健全个性。和随着社会的发展,越来越多的家庭从物质追求转变为精神追求。在通往美好生活的道路上,成年人缺乏契约精神、团队精神和 社会责任感是普遍存在的,“研学旅行”的开发和实施弥补了这些缺陷。在团队旅游过程中,中小 学生不仅可以培养团队合作意识和责任感,还可以提高他们欣赏“美”的能力。研学旅行作为素质 教育的重要载体,是校外素质发展的有效形式,是知识教育与能力培养相结合的重要途径,受到了学 校、家庭和社会的认可和重视。研究不是一种享受,而是一种体验。它对拓宽视野、丰富知识、加 深与自然的亲近感、丰富集体生活方式和社会公德的体验、培养学生的自理能力、创新精神和实践 能力具有重要作用。这些都是质量

的目标教育。到卓越是我们追求学生研究型旅游的意义和目的。让孩子尽快认识和了解世界,给 他们一个新的视野和视角,在走向世界的过程中找到更好的自己,不断积累成长的品质,最终成为一 个优秀的自我。让我们积极行动起来,开展研究型旅游活动,真正在综合实践和教育中发挥积极作用。

## 2 研学旅行活动设计及实施策略

### 2.1 开设研学旅行活动课程

创新能力是新时期所需人才的必备能力。由于学生对某些事物已经形成了初步的观念,现阶段培养学生的创新能力更为合适。因此,教师在研学旅行课程中增加了加强学生创新能力的课程主题,并在活动过程中设计实践活动,增强学生的创新能力,从而赋予学生创新精神。在学习旅游线路设计时,可以选择一些具有重要文化意义的旅游线路,为学生营造良好的学习氛围。目前教育领域存在的主要问题是社会实践与课堂教学的结合度低,学生社会实践能力差,活动参与度低。因此,可以把自然活动和社会活动作为课程主题设计的重点,激发学生对自然的热爱,提高他们的社会实践能力。以音乐教学为例,音乐教师在讲授“我躺在青草上,飞上蓝天”这句话时,学生可以根据歌词进行实践活动和想象,探索大自然,既能加深学生对歌曲的记忆,又能调动学生探索自然的积极性。

### 2.2 丰富研学旅行活动课程内容

现阶段学生课程内容虽不断丰富,但大多是书本内容,实践性内容较少。在这种教育模式下,学生很难对课本知识有深刻的理解。研学旅行作为一种新的课程教育模式,可以将书本知识与社会实践有机结合,内化学生所学的理论知 识,提高学生的综合能力。同时,随着社会的不断发展,各种新事物、新观念不断涌现,教科书知识很难与社会发展现状有效衔接。研学旅行课程模式可以弥补

这一缺陷。研学旅行因其灵活性高、设计空间大,完全可以满足各类课程的实际需求。此外,音乐教师还可以组织学生观看音乐表演、乐器等,让学生充分感受音乐的魅力,提高学生 学习音乐的积极性。在学生的职业发展过程中,专业素质并不是唯一的评价标准,团队合作能力和人际交往能力也显得尤为重要。研学旅行可以为学 生综合素质的培养提供良好的发展空间能力。在研学旅行活动的实施过程、对课程重要性认识不足、课程定位不准确是影响课程质量的重要因素。此外,学校自身的政策制定、师 资和旅游资源等基础设施也会对研究型旅游课程教育质量形成一定的限制。在现阶段,集体性是改变传统教育模式的重要因素。未来研学旅行的发展趋势需要充分满足个性化教学和多样化教学的需要。同时,它也将逐渐成为高中生深化生活认知、提高综合素质的主要途径。

## 3 结论

研学旅行是实现德育目标的重要手段。通过研究型旅游,使学生既能实现理论知识与实际生活的有机结合,又能形成爱护地球、保护环境意识和正确的人地协调观念。

### [课题项目]

项目名称:基于产教深度融合视域下高职教育“学分银行”体系探究与实践【项目编号: B17G461005】山东省教育厅。

课题:“二元”育人模式下高职院校应用型人才培养体系20SC122山东省教育科学研究领导小组办公室。

### [参考文献]

- [1]刘璐,曾素林.中小学研学旅行研究进展与反思[J].教育探索,2018(1):8-12.
- [2]任虹燕.研学旅行课程在实践中的几个问题[J].中小学德育,2017(9):24-26.
- [3]宋晓华.贵州省普及高中教育的对策研究[J].新课程导学,2012(26):1-2.