

基于ARCS模型的省内高职院校德育主题班会开展时效性研究

陈远飞 赵永正 杨林发 郝坤

云南交通运输职业学院汽车学院

DOI:10.32629/er.v3i9.3175

[摘要] 本研究采用文献研究法、归纳法、影响因素分析法等对国内外高职院校学生德育教育相关文献的研究基础上,总结当下高职院校德育教育工作形式化严重、德育教育主题类型单一化、模式死板化、学生学习兴趣低迷、德育效果不明显等问题,以德育教育主题班会为主线,通过“一月两主题,时事添主题”原则丰富班会主题;基于ARCS模型构建德育教育主题班会开展模式和流程,会前根据下发主题和要点学生自主构建、制作班会内容,借助蓝墨云班课平台实现会前翻转,对下发主题相关知识进行学习并讨论(包括PPT资源、视频资源);会中以问题为导向,情境式带动学生主动积极参与与班会讨论,引发学生对主题知识和内涵的深入思考;会后以班级为单位分小组撰写德育班会策划案,以此深化对主题知识的回顾和反思。本研究在一定程度上解决了当前省内高职院校德育教育相关工作形式化严重、趣味性缺失、主题类型单一化、开展效果不明显等问题;同时也回归教育根本目标—立德树人,对高职院校学生提升自我道德素养、自身日常行为起到规范作用。本课题的研究对高职院校德育教育相关工作具有一定的理论、实践指导意义,并对高职院校学生综合素养的提升有着潜移默化的功效。

[关键词] ARCS模型; 开展模式; 德育教育; 主题班会; 时效性

中图分类号: G625.1 **文献标识码:** A

引言

坚持把“立德树人”作为各高校人才培养的中心环节,把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程,实现“全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”的精神。高职生是高考失利后进入相应高职院校或技校专攻某项技能学习的群体,职业院校的属性偏向对学生的培养往往会出现重技轻知、重管轻培、重教轻德等现象。加之随着信息化的加快、移动智能终端的普及,社会多元化发展使得此类学生价值观和政治观等容易受到各种信息的影响。在这种情况下,实施高职德育教育迫在眉睫。

1 高职院校学生德育教育的重要意义

高职院校学生德育教育的意义体现在以下几点^[1]:其一,帮助学生树立正确的人生观和价值观。新时代环境下,文化和思想逐渐多元化,对学生的影响起着直接或间接的作用,经过德育教育工作,从“爱心、健康、品行、能力、美育”五

个维度,对学生德行进行教育和影响,逐渐加强学生德育情感,让德育教育生活化,使其树立正确的人生观和价值观;其二,发挥学生主体性。目前高职学生心理和生理逐渐向成熟化发展,有着其自身独有的个性,渴望得到尊重和肯定,学生有自己的想法,也会有对应的内外驱使行为,此时给学生提供合理且能发挥自我驱动的平台尤为重要;其三,培养学生自主解决问题的能力。大学生本身具有较强的主观能动性,应该学会的是学习的方法和自主解决问题的能力,德育教育模式改革起到牵引作用。

德育主题班会是教育引导的一个渠道和手段,通过主题班会的开展,使学生能更好的交流、融入班级,并在素质教育引导下提升学生综合素养,使学生健康成长、成才。发挥学生主体性,提高学生解决问题的能力,有利于良好班集体的建设。同时,是让学生提高辨别是非能力和传递社会正能量的一个窗口。通过开展德育教育主题班会,凝心聚力,文明学风,夯实校风。

2 高职院校德育教育现状

国外对德育的研究主要是在德育的方法上,既注重正面德育方式的显性灌输方式,也将德育教育融于校园文化、社会实践和学生生活之中,对学生进行渗透的隐性教育,这也是国外对德育教育的一种主要手段。美国大学德育教育的隐性方式主要体现在生活指导、社区活动、宗教活动、社会实践等上。日本主要采用校园文化熏陶的方法进行大学生德育教育,并带有明确的目的,日本还有以学生为中心的自我教育活动。法国在德育教育上主要是以共和主义精神教育作为大学德育教育的形式,在政治性和意识形态性上表现极其强烈^[2]。总之,国外对德育的重视无论是在显性和隐形表现上几乎相似,不仅重视在课堂,而且还重视在其他领域的渗透,这对我国德育方面的教育具有一定的借鉴意义^[3]。

国内对德育教育从大的思路来讲,国内学界人士的观点普遍认同2004年颁布的《中共中央国务院关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》提出的德

育的整体目标和原则。湖北交通职业技术学院的尹平娥和李霞教师等重视全体教育者的德育教育引领作用来提高德育的时效性,他们虽然看到了教育者在德育教育的过程中所起到的重要指导作用,但是忽略了受教者主观能动性的发挥,违背了德育的主体性原则^[4]。另一位学者刘建伟则认为应站在学习者角度思考德育的实效性。学生作为德育活动开展的主题,更是参与者和建设者,不应该轻视学生的积极性、主体性^[5]。

综上,德育教育在国内外都有研究,国内比较注重理论化学习,在学生渗透上还是比较欠缺,实践方面仍然需要完善,如开展形式、选题类型等方面。可借鉴国外在德育教育上既注重正面德育方式的显性灌输方式,也将德育教育融于校园文化、社会实践和学生生活之中,对学生进行渗透的隐性教育的方法、模式。根据对云南省前10所比较具有代表性的高职院校德育教育工作进行为期15天的实地调查发现,当前省内高职院校德育教育工作存在形式化严重、德育教育主题类型单一化、模式死板化、学生学习兴趣低迷、德育效果不明显等现状。本研究提出基于ARCS模型构建省内高职院校德育主题班会开展模式,在一定程度上能解决当前省内高职院校德育教育工作出现的问题,优化省内高职院校德育教育工作模式。

3 基于ARCS模型的德育教育主题班会开展模式及流程

3.1 ARCS模型概述

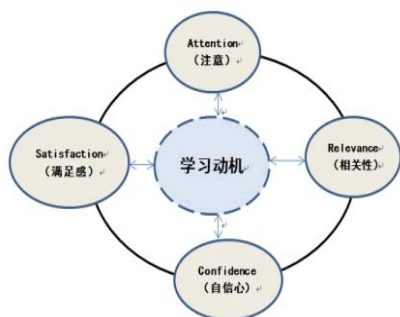


图1 ARCS模型图

ARCS模型是由美国佛罗里达大学教授约翰·凯勒于1987年提出的用于激发和维持学生学习动机的模型。该模型由注意



图2 基于ARCS模型的德育教育主题班会开展模式图

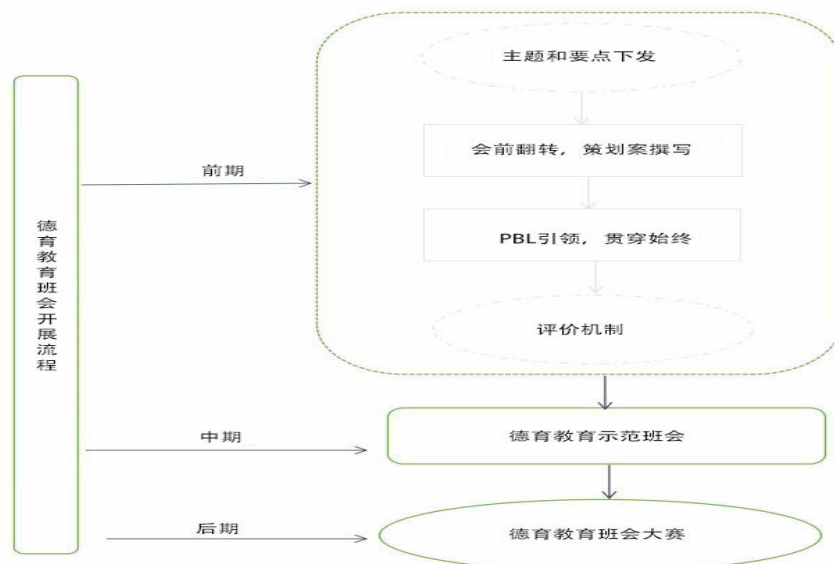


图3 基于ARCS模型的德育教育主题班会开展流程图

(Attention)、关联性(Relevance)、自信心(Confidence)和满足感(Satisfaction)四要素组成,ARCS简称由此而得^[6]。在《教学动机设计》一文中,凯勒对ARCS模型中的四要素进行了详细阐述:“A”是指动机主体首先会注意自己感兴趣的事物或行为;“R”是指如果动机主体找到了所注意的对象与自己预期目标之间的关联性,动机则得以维持;“C”是指当动机主体如果具备足够的认知与实践准备,相信自己能够利用所注意到的对象达到自己预期目标并且能够在实践过程中得到适当的支持,动机则得以继续维持;“S”是指动机

主体最终实现了预期目标,体验到成功带来的成就感和满足感,动机则会长效维持^[7]。那么,如何激发学生的学习动机就尤为重要^[8]。如图1^[9]所示。

3.2 基于ARCS模型的德育教育主题班会开展模式

基于ARCS的德育教育主题班会开展模式以学习者为中心,激发学习者学习动机和学习兴趣为着眼点,培养学生思辨能力、自主动手能力、为人处事能力、软件应用能力、学习能力、组织协调能力、解决问题的能力七大能力为目标,通过各种外部机制的干预给学生多种刺激,

以多元化、多样化的活动形式培养学生更好的交流、融入班级、并在素质教育引导下提升学生综合素养,使学生健康成长、成才。发挥学生主体性,提高学生问题的辨识能力和自我教育能力,以德育教育主题班会为窗口,凝心聚力,文明学风,夯实校风。如图2所示。

3.3 基于ARCS模型的德育教育班会开展流程

基于ARCS模型的德育教育班会开展流程总共分为三部分:即前期的班会开展,中期的德育教育班会示范班会和后期的德育教育班会大赛。前期的班会开展总共由四个环节组成:环节一(德育教育主题和要点下发)一环节二(实现会前翻转,策划案撰写【云班课平台的使用】)一环节三(PBL模式实现会上问题导向,引发学生深度思考)一环节四(完备的评价机制);中期德育教育示范班会实现“以优辅弱,以老带新”的德育教育班会开展优化作用;后期德育教育班会大赛,促优班风,夯实校风。如图3所示。

德育教育主题班会开展流程概述:传统的德育主题选材主要围绕校园安全展开,学生学习媒介主要借助思政课进行学习,主题也是老生常谈的话题,单一的选材无法激起学生学习动机和学习兴趣,革新后主题选材涉及人文、科技、安全、德育、时事政治、社会热点、古文经典、专业领域等,节日等。丰富多彩的选题有助于激发学习者学习动机和兴趣,为德育教育班会的开展奠定了基础。采用会前德育微课堂(蓝墨云班课平台)实现视频、学习内容、问题讨论的提前学习、会上深度知识挖掘的翻转式变革,实现会前知学情。会上PBL模式引领。以问题为导向,不断引发学生对主题深度思考,真正实现“以生为主,以师为辅”的教学理念。会前有指导、会中有引领、会后有评价、学生会前学习、会中论学习、会后得学习的学习体系。活动形式从传统的单一化转化为情景模拟式、辩论式、表演式、故事分享式等展开,实现学生全员参与、全程参与。评价体系实行过程性评价+总结性评价。过程性评价由教师评价和学生评价组成,指导

教师对此次班会开展中的创新点和不足点进行总结,并提出建设性建议。结合班委点评制(20min),各班委结合主题对自身工作的总结与反思。为了使学生快速适应德育班会开展革新模式,熟悉德育班会开展流程,掌握德育班会开展技巧,老生通过德育示范班会分享德育班会开展经验,相互取长补短,“以老带新”、“以优辅弱”,起到老生、班会优秀班级的示范和带头作用,同时促进学生间关系的友好发展。中期定期举行德育教育示范班会。后期以德育教育班会大赛为最终的结果展示,规范学风、夯实校风。完备的考核机制是对整个模式效果的量化。考核机制由德育常规考核(20%)、策划案考核(30%)、开展过程评分(30%)、蓝墨云班课学习情况(20%)四部分组成。

4 模式效用验证

该模式通过以云南省xxxx职业院校为试点进行验证,通过为期一年的实践,使用对象为大专生层次,使用学生人次达3000人次,实践证明:学习者在学习动机和学习兴趣上有了明显的提高,学生思辨能力、自主动手能力、为人处事能力、软件应用能力、学习能力、组织协调能力、解决问题的能力七大能力有了大幅度提升,学生在爱国、爱社会、爱校、爱他人、言行举止、德、智、体、美、劳等方面均有了跨越式改变,在主观能动性上也有了飞跃式提升,综合素养上有了明显的提高,由此可知该模式适用于高职院校学生德育教育,可进行模式推广应用。

5 小结

本研究首先通过文献分析法归纳法对当前国内外高职院校德育主题班会开展现状,通过分析、归纳和总结,提出问题。针对当前高职院校德育主题班会开展出现的问题,以动机理论、情境认知理论、建构主义学习理论作为本研究理论基础,以ARCS模型为支撑,论述理论和模型如何优化德育教育主题班会的开展。在前期研究基础上,构建德育主题班会开展模式和开展流程。为了验证ARCS模型指导德育教育主题班会开展的可行性和有效性,选取云南XXXX职业学院作为试验点,进行实际案例应用。为了了解模

型的有效性,后期通过问卷调查和访谈了解应用情况,以此对模型和流程进行优化和改进。

本研究一方面在一定程度上解决了当前省内高职院校德育主题班会开展所呈现出的德育班会开展形式化严重、趣味性弱化、开展形式、课题类型单一化、开展效果不明显等缺陷;另一方面对于回归教学本源性问题—让学习者真正在德育学习中回归自我,通过德育班会的开展学习,提升自我道德素养,并对自身行为起到规范作用,对高职院校德育主题班会的开展具有一定的理论、实践指导意义。

[基金项目]

云南省哲学社会科学教育科学规划项目《基于ARCS模型的省内高职院校德育主题班会开展时效性研究》;项目编号:AFSZ19023。

[参考文献]

- [1]叶富章,罗科勇.新时代高职德育教育的“五维”模式构建[J].才智,2019,(28):18.
- [2]陈立思.当代世界思想政治教育的理论研究述评[J].教学与研究,2000,(11):38-43.
- [3]彭友良.高职院校德育实效研究[D].湖南大学,2013.
- [4]尹平娥,李霞.试论高校教师在德育模式变革中的作用[J].河南财政税务高等专科学校学报,2007,(04):78-79.
- [5]刘建伟.对当前学校德育工作的几点思索[J].中国校外教育(理论),2008,(S1):175.
- [6]KELLER J M. Motivational design of instruction[M]. New York: Lawrence Erlbaum Associates, 1983: 383-433.
- [7]谢幼如,张惠颜,吴利红,等.基于ARCS的在线开放课程自组织学习模式研究[J].电化教育研究,2017,38(07):43-50.
- [8]KHALID AHMED. Pakistani ESL Learners' Pragmatic Competence: Motivation and Development[D]. 华中师范大学,2016.
- [9]陈远飞.基于ARCS模型的《小学语文写作》移动学习资源设计与开发[D]. 云南师范大学,2019.

作者简介:

陈远飞(1991--),女,汉族,云南昭通镇雄人,教育学-理学硕士,研究方向:教育信息化、教学(系统)设计。