

实践育人视角下辅导员参与学生活动设计的指导力探究

葛余峰 喻荣彬*

南京医科大学

DOI:10.32629/er.v3i9.3190

[摘要] 党和国家历来高度重视实践育人工作。坚持教育与生产劳动和社会实践相结合,是党的教育方针的重要内容。坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一,坚持向实践学习、向人民群众学习,是大学生成长成才的必由之路^[1]。高校实践育人环节包括课堂、军事、社会实践活动等诸多方面,其参与者是全体学生和教职工。本文在实践育人角度下,选取其中一个主要角色——辅导员,探讨学生活动中,辅导员参与学生活动设计指导的现状,提出提升辅导员学生活动设计指导能力提升的建议,从而让辅导员在学生活动环节中真正树立好实践育人理念。

[关键词] 实践育人; 学生活动设计; 辅导员

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

1 实践育人理念

新时代,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是当前教育工作的主线。其中“怎样培养人”表达了教育过程中方式与形式的重要性。教育其本身就是一个大的实践,是理论知识与实践环节相互融通的过程,作为其中一种重要形式——实践育人,更是给当今大学生培育和践行社会主义核心价值观的有效途径,为更好培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,高等教育者不能仅仅注重理论的宣讲或者灌输,更需要通过实践形式,让学生在动脑动手的过程中,理解、运用、检验知识,最终形成自己需要的知识;同时,指导他们如何完善实践形式与内容,让学生得到相应的锻炼,养成良好的实践思维习惯,收获相应的实践能力。

2 辅导员指导学生活动设计现状

2.1 学生活动设计概述

笔者所述学生活动是相较于教学活动而言,涵盖文化、体育、娱乐、生活等方面内容,拥有教育性、竞赛性、趣味性、娱乐性等多种特性的一种活动。其重在丰富学生们除课业学习外的大学生活,并以此锻炼大学生的组织、策划、协调、沟通、执行等能力,与教学活动一并提升学生的综合素质。

学生活动的成型需要经历发现/拟定主题、构思设计、验证可行性、实施情况与活动效果(预期/最终)这几个环节。这其中尤为重要的是根据主题进行活动的构思设计,这是一个集思考、观察、经验、总结与时事敏感度于一体的工作。一个活动能否顺利开展以及预期呈现效果的好坏都取决于这一步,而好的活动设计的出现必然离不开好的设计主体——学生和辅导员。换言之,学生活动设计是指以学生和辅导员为主体人员,根据某一文件、通知、时事热点等主题内容,从中发现总结出与自身所在院校、专业、学生身份、学生成长等相关的要素,并以此要素为中心,构思出具有创新性、可行性实施方案的行为过程。

2.2 学生活动设计中辅导员参与指导的现状

为保证论述的可靠性,前期笔者就这一主题进行了学生干部网络问卷调查,根据调查结果问卷显示,67.5%的学生干部认为辅导员参与学生活动设计的指导力度及效果不佳;26.7%的学生干部认为辅导员能够积极主动参与到大小学生活动设计中,并能够取得良好活动效果;5.8%的学生干部不太在意辅导员的参与度。

由此可以总结出三点现状:一是一项好的学生活动的产生,在前期学生设计的基础上需要辅导员多参与、多指导与帮助;二是现实学生活动中辅导员参与设计环节普遍偏低,对活动设计的指导过于流程化、形式化;三是实践教育没有得到切实开展,辅导员在利用学生活动设计开展实践育人教育的意识淡薄,更多呈现的是到活动现场看一看、坐一坐或者事后总结的状态。

2.3 出现参与学生活动设计环节偏低现象的缘由

根据实际调研并结合笔者自身作为辅导员来看,各高校辅导员工作现状主要呈现出如下特点:①师生配比严重不达标,87%的辅导员分管学生达300人;②多种工作角色于一身,《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》(教思政〔2014〕2号)指出辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,具有教师和干部的双重身份^[2]。实际工作中,高校辅导员也基本承担着教师和学生事务管理者的角色,但队伍人员的稀少,使得很多辅导员还需要担任学生党团建设生活负责人的角色,甚至承担起“临时家长”的角色;③辅导员工作内容繁杂多样,大至学院人才培养发展,小至学生个人困惑,无不需要其认真参与其中,有一个环节

处理不当,就有可能带来被动局面;④辅导员队伍趋于年轻化,每个人入职后的工作重点和个人规划及其个人素质能力各有不同且缺乏耐心,工作方法不成熟。

综合以上四个特点,不难看出辅导员参与学生活动设计偏低的原因,可以归纳为以下几点:一是学生人数较多、工作内容繁重、角色多样,使得辅导员在精力有限的前提下,不能面面俱到;二是辅导员个人对自身定位不准确,认为自己是管理者,只需要负责管理而不务实,从而不能踏实地深入到学生群体中去,了解学生所需所想;三是传统教育观念的束缚影响,重结果导向,少前期的指引交流,服务教育引导意识淡薄;四是辅导员个人学识素养能力等还需要不断与时俱进,指导内容既要保持高度的政治敏感性,也要接地气;方式方法以经验传统论居多,从而使得指导的针对性不强,不能很好地做到因地制宜。

3 实践育人视角下,提升辅导员在学生活动设计中指导力的措施

3.1 进一步强化辅导员实践育人观念意识和行动意识

(1)在学习好《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1号)等教育主管部门文件精神的基础上,高校还需要组织辅导员利用周末及假期时间参与到全国高校实践育人案例分析交流学习中,通过实际案例,进行分组交流、头脑风暴等形式,让辅导员从中看到实践育人的可行性与重要性,汲取经验养分,切实让实践育人的观念在内心扎根。

(2)在坚持学生活动设计以服务学生成长为主旨的基础之上,将原先的学生项目化活动招标形式改为学生工作办公室/辅导员精品项目化招标,即是将以往学生为主体进行活动投稿申请改变为以辅导员个人或团队为主体的申请形式,让辅导员熟知且体会到学生活动设计的每一步骤,并从中总结经验教训,化被动为主动,将易于促使辅导员在实践基础上对今后学生活动每个环节进行针对性指导,从而落实实践育人。

3.2 发掘辅导员参与学生活动设计的精神食粮

高校学生活动一直以来都是学生自我管理、自我成长、自我娱乐的具有普遍性的学生行为^[3],加之每一届学生都有高年级学长学姐的指导帮助,慢慢的辅导员变淡化了参与学生活动的意识,认为这项工作学生们自主完成即可,也就忽视了辅导员参与学生活动产生的宝贵精神食粮。

随着社会的不断快速发展,当代大学生出生、成长、学习的条件已比现今在辅导员岗位上的教育者优越、丰富很多。子曰:“三人行,必有我师焉”,辅导员参与指导学生活动设计,是融入学生群体的表现,用自己所学引导同学们进步成长,同时也学习的表现,在与学生一同思考交流的过程中,从学生身上搜集到当代青年学生的新观念、新想法、新思路,学习到新的交流方式和新的知识,从而运用到自身工作中去,推陈出新,将“高大上”的文件主题精神因地制宜地转化为“接地气”的话语,指导他们查

漏补缺,做好学生活动设计。这样既有针对性的帮助学生设计活动,避免了形式化,也收获了同学们的爱戴,达到“其身正,不令而行”的效果。

3.3 注重辅导员工作角色理念的引导树立

《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》(教思政〔2014〕2号)指出,辅导员是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。辅导员应当努力成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友。由此可见,辅导员要注意的是,自身的工作是一个动态过程,关注的是学生成长这一过程,明确自身是参与到这一过程中的组织人、行动人、帮助者的角色,是行动的姿态。这一角色理念的正确树立,有助于去除辅导员在指导学生活动工作中上位者的姿态,易于他们俯下身子,融入学生群体中,将学生活动视为自身工作,而不是仅是学生自娱自乐的事,可形成事必躬亲的良好局面。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部.教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见(教思政[2012]1号)[S].教育部,2012-1-10.
- [2]中华人民共和国教育部.高等学校辅导员职业能力标准(暂行)(教思政〔2014〕2号)[S].教育部,2014-3-25.
- [3]边黎明,张闻,周超.构建高校本科生“党团班”协同育人机制[J].教育教学论坛,2020(30):31.