

指向小学数学课程实施的信息化课堂教学评价

朱梦玲

常州市郑陆实验学校

DOI:10.32629/er.v3i9.3194

[摘要] 在信息技术迅猛发展的时代背景下,不仅社会经济得到了发展,基础教育改革也在不断推进。新课程改革促进了诸多新教学模式的形成,带动了相应教学模式下的新型评价体系面世,作为义务教育阶段的小学数学课程也受到了空前的影响。为了创造适合于每一位小学生发展的数学教育,为了培养小学生的数学核心素养,也为了小学数学信息化课堂更好地实施,一个完善、系统的信息化课堂教学评价必不可少。

[关键词] 小学数学; 信息化课堂; 教学评价

中图分类号: G642.421 **文献标识码:** A

1 信息化课堂教学评价的理论分析

1.1 信息化教学的概念

在教育领域内,对信息化教学的解释还未形成官方统一的定义,但各学者的核心观点大相径庭。概括地说,所谓信息化教学,是指教师与学生在新时代的教学理念下,以信息时代的大数据为背景,利用媒体、信息资源进行师生交流、相互促进的双边活动。

1.2 信息化教学评价的发展

信息化的教学在传统教学模式上有了质的飞跃,因此,相对应的信息化教学评价也有别于传统的教学评价,信息化教学评价更关注学习过程中的体验和课堂氛围。首先,对于教学目标这一永恒的话题,在教学评论中一直是备受关注的方面。信息化教学评价不同之处在于,它从机械地执行目标转向发展型地实践,以学生的发展和需求为本。其次,信息化教学评价内容的界定也不同于传统教学评价,信息化的教学评价内容从重视对知识点的掌握转向对知识网络的自我构建,从注重教学内容的理解转向在学习过程中养成良好的学习习惯和创新精神。最后,信息化的教学评价尤其关注对课堂氛围的评价,教学情境是学生学习的大环境,生硬、冷漠和呆板的课堂会让学生的思维陷于定势,唯有民主、合作

和交流的课堂才能激发学生的动力。而信息化教学评价关注了这种新型的师生交互关系,提出教学评价要以师生互动、相互促进、平等合作为重要指标。

1.3 信息化课堂教学评价的现状

目前,信息化的课堂教学评价理念较传统教学评价有了质的提高,但在具体的课堂实践中仍存在待完善之处。例如在课堂教学中过分地关注课堂的热闹氛围,而降低了课堂教学任务本身的效率;又如,在课堂教学的三维目标中,知识的掌握程度可以用考试成绩鉴定,而能力与情感的培养却很难用具体的分数来评判,这也在隐形中诱导教师在教学中更注重学生对知识的掌握,从而导致教学效益的低下;再如新课改对教学一线的推动,无疑掀起了一股重课堂氛围、重新型民主师生关系的热潮,但却缺少相应的评价体系,只有把握好度与量的关系,才能切实提高课堂的效率,提高学生的综合素质。因此,在培养核心素养的理念支撑下,在小学数学课程的实施中,一个系统的信息化课堂教学评价是很有必要的,它可以积极的引导教师在课程实践中完善课堂教学。

2 小学数学信息化课堂教学评价的指标设计

2.1 信息化教学评价指标的确立依据

信息化的课堂教学评价体系不是对教师进行单一地教学评价,而是有层次地动态评价方式。评价的内容不仅针对课堂教学的过程,也要对教师的备课进行指标考核。

备课是教师践行教学设计的过程,信息化的课堂教学评价要求教师在备课时做到三位一体,即信息化的课堂教学效果、信息化的课堂教学效率以及信息化教学效益三者缺一不可。在过去的教学设计中,教师着重考虑的是如何让学生更好地吸收和掌握新知识,而忽视了对教学时间的分配,尤其是现代信息化的课堂上,小学生具有较强的想象力,关注点与成年人有所不同,课堂教学中往往会出现预设之外的情境,没有做好时间的分配则直接导致课堂进度与预设出现偏差,教学效率大幅降低。所以,教师在备课时不仅要做好教学内容的设计,也要在信息化设备下合理分配好40分钟的课堂,这样才能凸显教学效果、提高教学效率、增强教学效益。

课堂教学在三位一体的备课基础上增加了一条指标——师生关系。课堂教学是对教学设计的实践,它不再是教师一人的行为过程,而是师生互动,相互交流的过程。其中,教学效率与一堂课40分钟的分配比例息息相关;对教学效果的追求必须建立在以学生为主体的前提

上,它能直接反映学生在信息化教学中的收获;教学效益可从长远的角度看,信息化的课堂教学扩展了学生的知识面,也促进了学生的可持续发展;师生关系在教学实践中是一种平等民主、和谐发展的良好关系,一个好的课堂氛围一定是教师和学生互相交流、共同进步的课堂。

2.2 信息化课堂教学评价量规

教师备课阶段的评价量规可在一级指标的基础上深化二级指标,其中,教学效果、教学效率和教学效益为一级指标,教学设计、资源准备和时间分配计划为一级指标下划分出的二级指标,而一级指标和二级指标都可分成四个等级进行评定。同样地,信息化课堂教学过程评价量规也可从一级指标和二级指标着手,课堂教学过程中的教学评价量规是在备课阶段一级指标的基础上增加师生关系这一考核点。二级指标可以在一级指标中深度划分,教学效果可以从情境创设、教学目标定位和教学信息传递三个方面着手;教学效率可从教学实践分配、教学环节安排、学生资源分配以及教师反馈四个方面考虑;教学效益可以划分为软硬件的利用和情感态度与价值观的培养;师生关系可从教学态度、指导行为、课堂氛围以及组织活动四方面着手。每个二级指标根据1、2、3、4等级对教师进行教学评价。

3 信息化教学评价在小学数学课程中的应用

新课改明确指出了小学数学的三维教学目标,即知识与技能目标、过程与方法目标和情感态度价值观目标。虽然思想明确,但在实际教学中仍存在教学目标的偏差,对小学数学的课程实施带来了消极影响。而信息化课堂教学评价是以教师为评价中心,从教学设计的根源着手,引导教师明确课堂教学的关注点、

侧重点,无形中促使教师在教学中落实知识与技能、过程与方法 and 情感态度与价值观的三维目标。在小学数学教学实施中,针对小学生的个性化特点以及思维能力,可以继续细化信息化教学评价的量规,将上文的评价指标应用于小学数学教学中。

信息化教学评价在小学数学课堂中的应用,可根据教师的备课与授课过程中每个指标的表现,从等级一至等级四进行评定。由于小学生抽象思维能力还不够完善,具象、直白的物体更容易被小学生接受,因此,在备课阶段需要考量教师的教学设计能否做到抽象知识具体化,以形象、直观的方式引导学生理解和体会知识的内在含义;考量教师能否合理地分配40分钟的课堂时间,其中不仅包含了教师的教还包括学生的学,需预留部分时间处理预设之外的问题;考量教师能否熟练地使用信息化设备,能否正确选择与小学生年龄适宜、审美相投的课件等。

在课堂教学过程阶段,三维目标定位要符合小学生的已有知识经验和思维能力,以充满童趣的情境引入新知识的学习;以直观明了的形势展示课程的目标、以通俗易懂的语言传达教学信息。在小学数学教学实践中,可能会因为一些生成的因素降低教学效率,因此,在教学评价中可将时间分配及对学生自愿分配作为二级指标,小学生尤其是低年级的孩子还处于自主能力较为薄弱的阶段,课堂教学中教师必须充分发挥自己的主导作用,顾及每一位学生的学习情况和资源反馈,随堂练习的反馈率不应低于90%,反馈的方式也要符合儿童的个性化心理特征。每个孩子都希望得到老师的认可和表扬,在反馈中尽可能地使用一些积极地词汇,忌用“不正确”、“错误”、“不行”等否定性的词汇。

在课堂教学中,为达到良好的社会效益,教师应正确利用信息化的教学设备,以直白、明确的方式呈现新知识的教学,在探索新知识的过程中有意识地引导学生形成正确的情感态度与价值观,一堂数学课至少5次与学生进行互动,有意识地引导学生爱祖国、爱人民。在师生关系的建立上,抓住小学生具有较强向师性的特征,教师应积极主动地与学生交流,以母亲一样和蔼地态度进行沟通,打破师生之间的距离感。在课堂教学中教师应当当地姿态,平等地进行教学活动,不断鼓励和保护小学生的好奇心和独特的见解,并组织一些趣味活动来营造和谐、融洽的课堂氛围。

4 总结

通过对信息化教学的研究以及对目前教学评价现状的分析,得知系统的信息化课堂教学评价对一堂课的课堂效果、课堂效率以及课堂效益有着重要影响。本文初探了信息化课堂教学评价的指标,并将其应用于小学数学课堂的实践中。研究实践表明,一个完善的信息化教学评价体系,它不仅仅是一种操作,更是一种理念,它能在思想层面表现一位教师对一节课的态度,引导教师更好地实践教育活动。希望通过本次研究,吸引更多的教育工作者关注信息化教育背景下的教学评价,以此激励一线教育工作者关注全体学生,创造适合每一位学生发展的教育。

[参考文献]

[1]孟凡媛.信息化教学环境下小学数学教师胜任力结构研究[D].东北师范大学,2016.

[2]王永清.运用信息技术优化数学课堂教学[J].江西教育,2018(24):59.

[3]马鹤.信息化课堂教学绩效评价体系研究[D].东北师范大学,2009.