

“一带一路”背景下新疆高校来华留学生培养现状研究——以石河子大学为例

程静 林秀

石河子大学

DOI:10.32629/er.v3i9.3204

[摘要] “一带一路”战略给新疆地区的国际化教育带来机遇和挑战,作为新疆重点高校石河子大学抓紧机遇,积极稳步发展留学生教育,成为新疆地区留学生培养工作中颇具代表性的高校之一。本文以石河子大学为研究对象,从生源、师资、办学设施、机构设置等方面着重分析了该校留学生培养的现状,并提出了不足之处和未来工作展望,希望为新疆来华留学生培养模式研究提供借鉴。

[关键词] 来华留学生; 新疆高校; 石河子大学; 培养现状

中图分类号: C961 **文献标识码:** A

引言

随着西部大开发和“一带一路”战略的实施,新疆以其独特的资源、地缘优势成为向西开放的前沿和丝绸之路经济带的核心区,国家也积极支持新疆高校的国际文化交流,新疆现已成为“一带一路”沿线国家留学生来华求学的首选之一,新疆的留学生教育也得到了快速发展。近年来,石河子大学积极发展留学生教育、逐步完善教育环节,在新疆地区留学生教育中拥有自己的鲜明特色。

“来华留学生”是指在我国获取学位的外国学生。分为长期生和短期生,学历生和非学历生、自费生和政府奖学金生。

当前,由于各个接收留学生的院校自身的特点及历史原因,各留学生培养单位的教育模式不尽相同,我国高校留学生培养管理模式主要有三种类型。第一种是单独设立二级学院的管理模式,如高校设立国际教育学院。第二种是外事部门兼管的管理模式,即高校未设立国际教育学院,而是设立国际交流与合作处作为全校来华留学生教育的主要归口管理部门。第三种由留学生管理部门负责的管理模式,即学校独立设置的各学院级留学生工作办公室或留学生管理中心。

1 石河子大学留学培养现状

石河子大学始终坚持“立足兵团、服务新疆、面向全国、辐射中亚”的办学定位,将来华留学生教育纳入学校工作的全局和发展规划,主动融入和服务“一带一路”倡议,适应国家经济社会发展的新形势,发挥学校“多学科、大综合、强应用”的特色和优势,以推进教育国际化为主题,以提升培养质量为重点,全面提升学校教育国际化水平。在留学生管理工作实践中不断摸索,逐步形成了由大学国际交流与合作处(国际教育中心)负责行政管理、涉外管理及留学生住宿、饮食等后勤管理,由相关教学院系负责留学生日常教学、考核考务、学位授予等事宜的留学生培养管理模式,并积极探索中外学生“趋同化”培养模式。

1.1 留学生教育发展历程

石河子大学从2002年开始接收外国留学生,首批22名留学生来自巴基斯坦,学习临床医学专业,并施行全英文授课教育。2004年开始招收少量的汉语言留学生;2007年与俄罗斯阿尔泰国立技术大学签署互派留学生的协议。2010年,学校在哈萨克斯坦卡拉干达国际技术大学建立了孔子学院,同年,该校成为第三

个新疆境内获得中国政府奖学金招生资格的高校。2011年成立石河子大学国际教育中心;2012年在哈萨克斯坦和俄罗斯建立了一所孔子学院和两所汉语中心;2015获中国政府奖学金招生资格,每年招收5名国际研究生。截止2018年,先后有俄罗斯、巴基斯坦、哈萨克斯坦等15个国家1200余人来该校留学,目前有397名在校留学生。石河子大学稳步推进高等教育国际化的进程,同时也积极与海外孔子学院开展合作,推动汉语事业的发展。

1.2 留学生来源方面

留学生交流有多种方式,从时间上分为长期和短期的;从学制培养上分为读学位的和读学位的模式;从经费上分为校际交换、部分资助、奖学金制和完全自费等不同方式,交流方式有单向也有双向之分。

该校目前学生类型主要包括:自费生、交换生、奖学金生。其中奖学金生数量逐年增加,奖励对象主要为学历制留学生,包括本科生和研究生,且奖学金评定时多向研究生倾斜。奖学金来源主要包括:新疆生产建设兵团政府奖学金、中国政府奖学金、孔子学院奖学金生等。

2018年石河子大学的留学生主要来自

自哈萨克斯坦、印度、塔吉克斯坦、巴基斯坦、俄罗斯、孟加拉、阿富汗、加拿大、斯里兰卡、尼泊尔等国家。其中来自印度、巴基斯坦、孟加拉、阿富汗、哈萨克斯坦的学生居多。留学生根据所学专业不同分布在各个不同学院,这些留学生中90%为医学院的学历本科生,其他10%的学生包含部分留学硕士生,专业为农业、生物科学、政法等,还包括部分非学历生。非学历生主要是来自哈萨克斯坦和俄罗斯的交换生,就读于外国语学院的语言专业。有校际合作关系的哈萨克斯坦孔子学院每年会输送部分留学生前来石河子大学学习汉语语言专业。

1.3 师资队伍方面

该校近三年带教授留学生课程的教师共计348人,具有出国培训、学习经历的教师数量比例为35%,专任教师副高以上职称数量达63%。医学院带教留学生课程专职教师123人,师资培训52人(占比42.2%),副高以上职称占36.2%。专职教师人数:农学院30人、生命科学学院15人、政法学院15人、文学艺术学院10人,外国语学院13人,师生比例为1:1.14。具有出国培训、学习经历的教师数量比例为35%。从事对外汉语教学教师共24人,其中具有国际汉语教师资格证者8人,具有国外培训、教学经历者10人,副高以上职8人。

1.4 机构人员设置

石河子大学实行的是外事部门兼管模式,留学生日常管理工作分别由国际交流与合作处和各学院留学生办公室共同负责。该校2011年成立了国际教育中心,与国际交流与合作处合署办公,负责行政管理、涉外管理、生活后勤管理,各学院负责留学生日常教学、考务考核、学位授予等事宜。学校留学生主体在医学院临床医学学习,学校设立专职留学生辅导员2名,兼职留学生辅导员4人、每个留学生班级配备班主任1名。

1.5 办学设施方面

教学硬件设施:学校的各种教学用房、设施、实验室、教学平台以及附属医院医疗条件可保障医学留学生教学、

实践需要。学生入学后可办理校园一卡通,可以在校图书馆自习、借阅书籍。学校室内室外的各种体育场可供留学生开展各项文体活动。已经投入建设的“医药综合大楼”和正在筹建的“国际教育大厦”建成后,能够为留学生提供更加优越的学习和生活的环境。

后勤保障条件:设有专门留学生公寓,实行双人间住宿标准,公寓内设置饮水机、冰箱、电视、有线网络、24小时热水供应。配备有公共厨房、洗衣房、留学生健身房、活动室、自习室和中华文化体验室一应俱全,为留学生生活、娱乐提供保障。

1.6 课外活动安排

学校常举办手绘解剖图比赛、汉字和成语大赛、剪纸、国画等活动丰富广大留学生业余生活。并在中国传统节日和学生本国的重要传统节日来临之际,组织学生举行各种形式的庆祝活动和慰问活动,以期让学生感受到家的温暖、学校真诚的关怀,并增进留学生对母校及中华文化的认同感。

另外,石河子大学承办的援外人力资源培训实现了较好的效益,通过承办培训班传播中国声音,培养了一批知华、友华力量。为“一带一路”建设形成良好舆论氛围,提升了学校国际知名度。除此之外,石河子大学正在联合哈萨克斯坦卡拉干达国立大学和俄罗斯正在积极推进与巴基斯坦费萨拉巴德农业大学中外合作办学项目,以期把握“一带一路”建设的东风,充分发挥兵团优势,积极开展国际合作交流。

2 存在不足

留学生生源质量需进一步提高:目前该校留学生生源主要来自印度、孟加拉国、巴基斯坦等国,生源国别较为单一,生源质量亟待提升。

留学生培养质量需进一步提升:留学生汉语和英语水平参差不齐,对日常交流和专业学习效果有影响,应进一步提升语言水平;同时进一步加强留学生培养的日常管理和毕业管理。

师资队伍建设需进一步加强:虽然目前该校留学生任课教师较多、经验也

较丰富,但持有专业的国际汉语教师资格证者并不多,应加大留学生专业教师培养力度。

3 未来展望

3.1 提升服务水平,增强人文关怀

加快国际教育大厦的筹建,改善和提高留学生学习生活硬件条件,健全和完善留学生管理制度。进一步加强对留学生的人文关怀,关心关爱留学生的学业和生活。

3.2 提升留学生培养质量

营造国际化的校园环境,完善吸收、培养、奖励、服务留学生的政策制度体系,构建科学、规范、操作性强的医学留学生全英文教学质量监控体系,进一步提升学历留学生培养质量;提升留学生尤其是研究生层次学历生的比例和生源质量。

3.3 提升学校服务国家、地方的能力

围绕新疆、兵团发展急需的产业人才,积极探索合作办学。发挥学校学术特色和出缘优势,推进农学、动物医学、经济等优势专业的“走出去”战略。

[基金项目]

石河子大学2018年度自主资助支持校级科研项目《一带一路背景下新疆高校来华留学生培养模式研究》(ZZZC201856B)。

[参考文献]

[1]陈荣明.“一带一路”沿线国家来华留学生管理策略研究[J].中国高等教育,2017(23):69-71.

[2]兰日旭,岳海峰.“一带一路”全方位的战略[M].北京:中国财政经济出版社,2016.

[3]肖蜀箐.新疆石河子大学留学生汉语教学状况调查研究[D].湖南师范大学,2019.

作者简介:

程静(1985--),女,汉族,河北邢台人,硕士研究生,石河子大学外国语学院讲师,主要从事应用语言学及外语教学研究、俄罗斯文学。

林秀(1984--),男,汉族,山西忻州人,硕士研究生,石河子大学国际合作与交流处国际教育中心主任,主要从事留学生教育管理工作。