

核心素养视角下的初中历史课堂教学探究

赵冬桂

南宁市邕宁区新江中学

DOI:10.32629/er.v3i9.3207

[摘要] 针对于今天历史科目的教学来说,教师一定要去注意调整好自己的教学方法,能够让初中阶段的学生更好地提升自己的历史学习核心素养。在一个传统的教学过程中,教师的历史教学只是让学生在课堂上画出相应的知识重点,然后在考前背背单纯地应付了当前的考试。笔者认为这样的教学方法在今天来说十分不可取,初中的阶段学生对于历史知识的学习主要是基础知识的学习,教师的主要目的是带他们学习的过程中能够提升学生的历史核心素养,而不是单纯地去应付考试。尤其是在这个新课标的背景下,教师更是要去注意如何提升学生的学习能力和综合素养,这才是每一个教师所需要去考虑的点。本文也就基于核心素养的初中历史课堂教学做出讨论。

[关键词] 核心素养; 初中历史; 教学

中图分类号: J211.23 **文献标识码:** A

1 初中历史课堂培养核心素养的重要性

核心素养,即中国学生发展核心素养,包括学生能够适应社会发展和自身发展的必备品格和能力。培养学生的综合素养,是为了在基础知识的教育上,培养学生具有更为全面的品格和能力,以帮助学生未来更好地适应社会环境,得到更好的发展。

中学阶段,对于学生的核心素养的培养,通常是结合各科目的教学内容和教学方式有针对性地开展。在初中历史课堂上,学科对于学生的核心素养主要包括对学生的历史时空观、历史价值观、史料佐证、历史理解等方面的培养。

“以史为镜,可以知兴替”。基于核心素养的初中历史教学,可以在学生认识、了解、分析历史事件和人物的同时,帮助学生汲取历史中的思考。因此,注重历史课堂培养学生的综合素养,可以提升学生的思考品质。此外,学生能够从初中历史中,了解到我们国家的发展历程,明白今天的幸福生活的来之不易,促进学生建立更为健康和完善的人格。最后,初中历史课堂以培养核心素养为教学重点之一,课堂教学方式自然就会做出一定程度的创新,帮助学生在过程中,

提升自己的道德情感,在培养核心素养的过程中完善自我。同时,基于核心素养培养的初中历史课堂教学,也会得到不断地优化和完善,从而提升教学效率。

2 初中历史课堂核心素养的培养现状

核心素养是指学生在学习过程中的一种知识分析、学习能力,而历史课堂中的核心素养就是学生在学习历史知识中的分析、学习能力。教师在对历史知识进行分析、学习能力的过程中,基础条件就是让学生对历史知识的学习产生兴趣,再通过教师有效的历史方法的指引,让初中生主动探寻历史文化的奥秘,让学生在历史知识的学习中将已有的历史元素牢记心中。初中阶段,是学生基础历史知识的第二阶段,小学时期接触到的历史文化内容非常浅显,而第二阶段才是学生进行历史文化学习的关键阶段。在该时期,学生开始深入接触历史知识,但是仍然有很多学生认为历史离自己非常遥远,不如语文、思想品德等知识离自己非常近,又非常易懂,在学生当下的生活里,他们与历史的联系不大,产生了学不学习都无所谓错误想法。在这种想法的影响下,学生的历史学习心态也逐渐发生了改变,都是抱着得过且过的心态,

而并非用认真的态度学习中国历史、世界历史,学生对于历史知识的学习也只是迫于老师、家长与学习成绩的压力。在如此消极的思想观念影响下,学生不可能投入更多的精力对历史知识进行更深入的探究,只依靠记忆的方式记住考试的内容,对于“无用”的内容会选择性地进行忽略,学生不能够真正地了解到历史文化的核心与本质,这种传统的死记硬背方式,虽然在一段时间内让学生的历史成绩提高,但是却大大打击了学生对形成良好历史核心素养的信心,对核心素养理念的树立非常不利。考试完成后,大部分学生都会放弃历史知识学习的机会,甚至将已经学到的知识抛于脑后。我国初中教育核心素养与学生的全面成长不可分离,初中历史文化的学习也与核心素养的培养状况密不可分,而历史核心素养的培养与教师的教学方法、教学内容有着更加深入的联系。因为历史教师不能够认识到核心素养在历史课堂教学中的重要意义,选择了不适当的教学方法,从而导致了初中生核心素养理念的缺失。因而历史教师要优化初中历史课堂教学的角度出发,实现学生核心素养培养过程中的有效性。

3 基于核心素养视角下的初中历史课堂教学策略

3.1 合理提问, 激发学生的学习兴趣

传统初中历史的教学方式下, 教师都是通过让学生死记硬背的方式学习知识点, 在这样的教学方式之下, 多数学生并没有真正的了解理论性的知识点, 学生也只是被动的接受知识点, 未能够养成独立性思考问题的能力, 从而严重的限制了学生的发展。为了更好的提高学生的核心素养, 把学生培养成为创新型的人才, 教师要创新教学方式, 让学生由被动的接收知识点逐渐的转变成主动性的学习知识点。一方面, 教师在初中历史课堂的教学实践过程中, 要对学生提问, 让学生主动参与到课堂上的教学过程中, 集中学生的注意力, 促进每一个学生初中历史这一门课学习成绩的提高。另一方面, 教师在课堂上的教学实践过程中, 教师给学生提问之后, 要鼓励每一个学生都积极的参与到问题的讨论过程中, 让学生之间互相的交流思维, 促进学生发散性思维的发展, 同时, 提高学生的语言交际能力, 帮助学生形成正确的学习观和看待问题的方式, 促进学生核心素养的提高。总而言之, 在初中历史课堂提问之前, 教师要正确的对学生提问, 发挥学生的主观能动性, 让学生逐渐养成良好的学习习惯, 不断的构建有效课堂教学。

3.2 合理借助多媒体教学设备, 构建教学情境

初中历史知识点内容不仅比较复杂而且具有时空性, 学生由于社会经验不

足, 难以真正的理解教师在课堂上所讲述的知识点。当今快速发展的信息技术已经逐渐的运用到各个方面, 当然, 也包括教育。因此, 教师要学会合理的使用多媒体教学设备, 向学生展示相关的图片或者视频, 构建教学情境, 激发学生的好奇心和求知欲望, 让班级里的每一位学生都能够集中注意力听讲, 从而真正的提高学生的核心素养。此外, 以这样的教学方式, 降低初中历史课程教学的难度, 还可以增加学生学习初中历史这门课的愉悦感, 让学生的核心素养不断提高, 把学生逐渐的培养成为德智体美全面发展的人才。例如, 在给讲述“中国传统文化主流思想的演变”等相关的知识点时, 由于这部分的知识很抽象, 加上学生的时空想象能力不是很好, 所以, 教师在对学生进行正式知识点的讲解之前, 可以先利用多媒体设备向学生展示一些古代科技成果的图片或者视频, 同时, 还可以为学生播放一些古典的乐曲, 让学生逐渐产生身临其境的感觉, 并且教师需要引导学生进行思考, 提升学生的历史综合素养。

3.3 改进教学理念, 促进学生思考

在传统课堂提问的教学过程中, 许多教师都是没有认清自己的教学地位, 其未把学生当成教学的主体者, 从而影响了学生核心素养的培养。作为一名初中历史教师, 为了更好的贯彻素质教育理念, 教师需要与时俱进, 及时的更新教学理念, 要以核心素养理念作为基础开展初中历史教学。首先, 教师需要不断的提升自己的教学素养, 成为学生学习的

标杆, 从而更好培养学生的核心素养。其次, 教师需要结合学生这个年纪的心理发展特点设计教学内容, 并且还要结合学生的生活实际, 构建趣味性教学课堂, 不断激发学生的学习兴趣。再次, 教师还需要充分的发挥自己的引导作用, 带领学生对历史问题、历史事件进行全面的分析, 从而不断促进学生更加深入的理解初中历史知识, 不断促进学生逐步的拥有历史素养。最后, 教师还需要和学生之间进行沟通交流, 构建良好的师生感情, 让学生在愉快的氛围中快乐的学习, 不断的引导学生进行思考, 实现学生历史思维能力的拓展, 完成教学目标。

4 结语

历史学科对学生成长发挥着特殊的作用, 需要通过培养历史学科核心素养的方式来实现。过去的很多教学策略方法已经不再适用, 希望广大同仁能够认真审视以往的教学工作, 为学生带去全新的学习体验, 为培养出更多有坚定信仰与正确认识的优秀人才做出更大的贡献。

[参考文献]

- [1]田兴坎. 基于核心素养视角下初中历史教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2018(51):36-37.
- [2]高能. 对初中历史课堂如何体现学科核心素养的几点思考[J]. 新课程(中), 2017(11):184.
- [3]马兆来. 核心素养视角下的初中历史教学优化策略[J]. 国际教育论坛, 2020(2):34.