

浅析高校军事理论课程的现存问题与现实意义

高洋

广东海洋大学法政学院

DOI:10.32629/er.v3i9.3209

[摘要] 新时代背景下,国防教育是建设和巩固国防的基础,是中国梦的主要任务之一,加强高校学生思想政治教育已成为思想教育的重要部分。高校作为大学生接受国防教育的主战场,应采取切实有效的措施提高大学生对军事理论课程的重视程度,引导他们从思想上认识和接受国防教育的必要性和紧迫性,从而增强国家安全意识和责任意识,对大学生人格塑造和知识素养的提高有着至关重要的作用。

[关键词] 军事理论课程; 现存问题; 整改方案; 现实意义

中图分类号: G625 文献标识码: A

1 新时代背景下高校军事理论课程的现存问题

1.1 学生思想站位不高,对课程认识存在片面性

大学生的三观正处于形成时期,思想不成熟,觉悟不够高,信念不坚定,对国家大事知之甚少,加上一直以来生活于平安逸的环境,学校对国防教育的宣传力度不大,导致学生“居安思危”的思想普遍存在,种种原因导致大学生很难意识到接受国防教育的必要性、重要性及紧迫性。军事理论课程作为大学国防教育的主体和根本途径,部分学生仅把其当作一门必修课,产生“求过”的心理,没有真正意识到开设此门课程的时代内涵,更没有认识到军事理论是一门理论与实践相结合的课程,对提高学生心理素质和行为素质有着不可替代的现实意义。

1.2 高校教学模式传统,使课程教学存在滞后性

近些年来,各大高校的军事理论课程仍采用传统式教学方法,教师的习惯性讲授,学生的机械式听课。“一人堂”、“满堂灌”等理论灌输式教学普遍存在,课程内容不够生动和接地气,课堂氛围较为沉闷,学生在课堂上缺乏积极性,师生之间缺乏互动性。课程局限于教材,内容老旧、素材陈旧、案例泛化、方式传统,缺乏对军事前沿知识的探索和对

时代热点的关注,及时性不强;课程地点圈定在教室,课程时间仅限在课堂;没有军事理论与军事实践生动结合在一起,难以引起学生思想共鸣、感情互通。使传统的教学方式已进入了滞后的瓶颈期。

1.3 高校师资力量匮乏,让课程实践存在单一性

总的来讲,目前大部分高校军事理论课程的师资力量参差不齐,导致课程教学得不到有效保障。由于师生比例达不到国家要求,往往采用大课形式教学,课堂效果也是可想而知。甚至在很多高校,专职教授大学生军事理论课程的任课老师较少,反而是兼职居多。导致教师本身缺乏军事理论课程方面的专业技能。基于此,如果学生遇到军事理论方面的困惑,部分任课教师难以从专业角度给予解答,很大程度上降低了学生的学习兴趣。导致军事理论课程所承载的“思政育人”效果得不到充分发挥。从而影响学生对此课程的深入了解和知识拓展。

2 新时代背景下高校军事理论课程的整改方案

2.1 革新学生的认知理念,培养学生的爱国情怀

军事理论课程是大学生入学教育的一门必修课,其旨在增强学生的国防观念,提高学生的军事素养,作用不同忽

视。与此同时,军事理论课程中有着丰富的思想政治教育元素,有助于大学生形成正确的价值观,特别是对大学生坚定理想信念、感召新时代民族精神、强化爱国主义精神有着鲜明的引领作用。高校教师更应该将爱国主义元素渗透在军事理论课教学中,强化学生的军事思想。还要对学生注重正能量的传递和价值观的引导,开发该课程中“思政育人”的教育元素,从而强化他们的爱国主义情感及集体主义观念,增强学生的组织性和纪律性,并将国家的兴旺发达融入自己的理想信念中,培养一批具有国家主人翁责任意识、归属感的社会主义接班人。促使当代大学生践行知行合一的时代理念。

2.2 构建高校的教学平台,创新高校的教学模式

军事理论课的教学内容涵盖军事学的多个方面,为了使该课程更系统化,高校应结合教学目标和学生的学习需求,精炼教学内容。将新媒体技术引入军事理论课程教学过程。一是要加强平台硬件的扶持。如在今日校园、企业微信等平台,定期发布军事理论相关知识,利用新媒体平台引导大学生关心国家时事政治、增强国家安全意识。二是要强化个性开发设计。结合当今潮流风尚和大学生的兴趣爱好,设计丰富多彩的板块,建立活动交流机制。三是要优化教师的

教学内容和创新教学手段。实施线上线下协同教学,潜移默化影响学生。依托“慕课”“军职在线”等网络教学资源实施混合式教学,把传统教学的优势与网络学习的优势结合起来,增强教学效果和课堂吸引力。

2.3 优化师资的内部结构,强化师资的教学能力

高校应着力打造具有较高水平的教师队伍结构,教师作为学生学习的榜样,他们的一言一行在很大程度上影响着学生的思维和行为,对学生的影响价值不可估量。针对当下军事理论课程师资力量薄弱的现实问题,切实做好专兼教师的合理配置。同时也可以采用军民融合的方式,邀请军队专业化人士进入高校开展军事理论课程的讲授,拓展学生的参与性、互动性,为学生参军入伍埋下良性的果实,对于高校任课教师,可组织他们定期参加专题培训和学术讲座,通过学习和交流提高任课教师的技能水平。鼓励其将新媒体技术引入军事理论课程教学,真正实现教学方法的革新、课程教学实效的提升。

3 新时代背景下高校军事理论课程的现实意义

3.1 高校军事理论课是培养学生爱国情操的重要途径

军事理论课程中有着浓厚的爱国主义内容,对学生实现强国梦具有重要的参考价值。国防教育属于军事理论课的重要内容,学生通过学习中国古代、近现代的国防知识,使其感受中国五千年的文明历史,以及中国近代遭受的各种民族尊严被践踏的事件。学生在学习的过程中,能够认识到近代国防的脆弱性,意识到捍卫国家领土主权的重要意义。从而让学生树立保家卫国的伟大信念,激

发学生热爱祖国的激情和奋斗精神,强化他们的使命感。进而强化学生的国防意识,增强学生的爱国理念,充分诠释此课程对学生赋予的时代意义。

3.2 高校军事理论课是培养学生格局思维的重要导向

军事理论课作为高校思想政治教育的新手段、新阵地,要紧贴“课程思政”的理念,把思想政治教育工作贯穿于教学全过程,实现全程育人,才能发挥其思想政治教育作用。在当今时局下,面对军事多变的军事环境与复杂多面的军事信息,每一要素都对当代大学生的思想格局有着重要的冲击。因此,高校开设军事理论课程不仅在理论上影响着学生的价值观,更在众多真实优秀的战争案例中让学生们感悟思索,这不仅会让学生领略到军事信息中高超战略思维运用的妙处,也开阔了他们分析眼界和分析事情的思维模式,做到从大局出发。

3.3 高校军事理论课是培养学生参军入伍的重要前奏

近些年来,国家大力提高军队的武器装备和科技设备,全面强化军人的战斗能力和文化水平。而大学生作为新时代的核心储备才,拥有良好的专业知识和综合素养,能够为军队提供大量的专业技术人才。同时,大学生在校期间通过军事理论课学习,已具有强烈的爱国精神、高度的保家卫国使命感和责任感,为参军入伍成为大学生士官提供了思想准备。让学生在军事理论课学习的过程中,感受到人民军队的革命英雄主义精神,对学生树立正确的价值观有重要意义。因此,军事理论课成为培养高素质、专业化兵源的重要举措,也为中华民族伟大复兴和美好中国梦的实现,提供源源不断的新生储备力量,成为了军队士

官的重要来源。

结合当下,军事理论课程已成为各大高校思想政治教育的新手段、新阵地。该课程涉及的军事思想、军事文化、现代国防发展历程等内容都蕴含着思想育人的元素,教师要在教学中挖掘其思想政治教育功能,引导学生树立正确的价值观。推动建设新时代高校大学生军事理论课程的新格局,提升大学生的国防意识和军事素养。奋力书写新时代强军梦、中国梦的辉煌篇章!

[参考文献]

[1] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.

[2] 花树洋,周勋勋.高职院校军事理论课程建设存在问题及对策研究[J].机械职业教育,2015(11):51-53.

[3] 聂大广,张战军.高校军事理论课授课现状及对策——以贵州省高校为例[J].安顺学院学报,2015(3):42-44.

[4] 咎金生.普通高校军事理论课教学模式改革的探讨[J].高教论坛,2015(10):51-53.

[5] 彭玉康.高校军事理论教学研究回顾[J].教书育人,2007(24):12-13.

[6] 李永宝,王向方.新形势下高校国防教育课程教学改革与实践[J].大学教育,2013(8):136-137+142.

[7] 成龙昌,呼静茹.着眼省军区系统职能任务构建学生军事训练新格局[J].国防,2017(12):64-68.

[8] 刘国顺,王颖,杨雷,等.加强全民国防教育为实现中国梦强军梦凝聚强大力量[EB/OL].新华社解放军分社,http://www.xinhuanet.com/mil/2018-02/26/c_129817594.htm(2018-02-26/2018-12-08).