

历史学专业人才培养方案修订的调研与探索

吕志超

丽水中学

DOI:10.32629/er.v3i9.3212

[摘要] 历史学专业人才培养方案适宜与否关系着历史学专业人才培养的优劣,展开对培养方案的调研与探究极有必要。通过对人才培养方案使用者调研,与他校人才培养方案对比,拟订完善的培养方案,培养复合型的历史学专业人才。

[关键词] 历史学; 人才培养方案; 调研

中图分类号: G642.0 **文献标志码:** A

为加强历史学本科专业建设,培养优质、综合型人才,急需对历史学专业人才培养方案革新与修订,更新教育者与被教育者的观念。具体表现在课程体系改革上,则是通过创新本科教学模式、方式、方法,实现培养会读书、会思考、会表达、会实践、会选择的“五会”的综合型人才目标。因此大学历史学专业人才培养应兼顾“学术性”与“应用性”的统一,既重“厚基础”,又讲“宽口径”,强调“时代性”,不失“历史性”。为此,笔者对当前人才培养方案使用情况调研,对疆内高校历史学专业人才培养方案做了比较研究,并提出建议与意见。

1 当前历史学专业人才培养方案的调研与建议

为了解当前历史学专业人才培养方案的使用情况,历史系特对人才培养方案设置的主体(教师)、客体(学生)进行了追踪调研,并邀请同行专家和用人单位展开论证。

首先,历史系全体教师先后召开了数次会议,多次征询2013年人才培养方案的意见和建议,初步形成以下建议:(1)减少理论课程上课的学时,给学生阅读、思考的空间,人文社科类专业学生尤为重要。(2)结合专业方向,整合相关课程体系,避免知识体系的碎片化。(3)厚基础,加大专业基础课学时,整合专业选修课与专业基础课。(4)学生的集中实践教学环节要具体,具有导向性和可操作性。

(5)高校各专业应密切联系用人单位,追踪对人才的需求。

其次,对在校生的和毕业生上进行了问卷调查。对在校的历史学专业四个年级的120名学生发出调查问卷,收回118份;对已毕业学生发放42份调查问卷,收回42份。概括所有意见和建议,可归纳为以下几点:(1)学分要求太多,课程太满,没有时间自主阅读书籍。(2)公共课多而杂,应把没有必要开设的公共课程取消。(3)加强对所学专业知识的检测与应用,多开设研讨课,举办多种类型的学术研讨和讲座。(4)增加实践课程的操作性。结合新疆历史研究与实践考察,利用假期进行教学实践和考察实践。

再次,邀请同行专家与用人单位人员论证人才培养方案,主要形成以下意见:(1)厚基础,削枝干,加大通史教育课时,扎实掌握通史课程的知识。(2)加强史学理论,给学生介绍和宣读史学理论的相关书籍。(3)增强实践教学的锻炼,加大实践教学的范围与监管。(4)文科类学生应增加读书时间,提高文化素养。(5)压缩课时,提倡通识教育,提高教师授课质量。

2 疆内高校历史学专业人才培养方案比较探究

在此,将石河子大学历史学专业人才培养方案(旧版)与新疆师范大学历史学专业人才培养方案做了比较研究。

2.1 培养目标的比较。石河子大学历

史学专业人才培养目标:坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的人才培养思路,按照“全面培养,因材施教”的教学原则,全面贯彻落实石河子大学“立足兵团、服务新疆、面向全国、辐射中亚”的办学指导思想,采取“立足专业,多元发展,厚基础、高素质”的分层次人才培养模式,培养学生系统掌握历史学专业基础知识、基本技能、基本理论,掌握一门外语和计算机运用,具有良好文化素养、创新精神和创业能力。毕业生能继续攻读历史学及相关学科的硕士学位,是能在国家、新疆各级行政机关、文教事业、新闻出版、文博档案管理部门以及各类企事业单位从事实际工作的复合型、应用型人才。

新疆师范大学历史学专业人才培养目标:本专业培养具有历史学基本理论和基础知识,能够在普通中学和高等学校进行历史学教学、科研的人才及其他教育工作者。

2.2 培养要求的比较。思想品德要求。石河子大学历史学专业思想品德要求:秉承“明德正行 博学多能”的校训精神和求实、创新的科学理念,树立马克思主义的科学的的世界观、人生观、价值观、道德观和职业观。

新疆师范大学历史专业思想政治和德育要求:热爱社会主义祖国,拥护中国共产党的领导,掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理;愿意为社

会主义现代化建设服务,为人民服务,为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感;具有团结、勤奋、求实、创新的治学态度和工作作风,有爱岗敬业、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法、团结协作的优良品质,有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

业务要求。石河子大学历史学专业学生掌握历史科学的基本理论和基本知识,具有从事专业工作所需的基本能力,能够独立地进行初步的学术研究。毕业生应获得以下几个方面的知识和能力:

(1)掌握历史学科的基本理论、基础知识,并具备与本专业相关的社会科学、自然科学的基本知识;(2)掌握和运用历史学的知识、理论和方法,擅长思辨、表达和写作;(3)了解本专业前沿成果与发展动态;(4)能阅读和运用中外历史文献和书刊,掌握文献检索的基本方法。

新疆师范大学历史学专业素质要求。熟练掌握历史学科的基本理论和基本知识;对有关的社会科学、人文科学与自然科学有一定的了解;掌握历史学的基本研究方法和分析方法;具有从事历史研究初步能力和较强的口头表达能力和文字表达能力;熟悉古文字学、版本目录学、史科学、历史地理及考古学方面的基本知识;了解国内外史学界最重要的理论前沿和发展动态;掌握文献检索、资料查询的基本方法。

2.3 毕业学分比较。新疆师范大学历史学专业:总学分:151分;通识教育类(34.78%):通识必修44学分,通识选修7学分;教师教育类(12.58%):19学分;专业素质教育类(53.64%):学科基础课30学分、专业核心课23学分、专业选修课6学分、综合实践课16学分、创新课程

6学分。石河子大学历史学专业:该专业毕业生至少修满185.5学分,其中理论学分136.5(必修学分109.5;选修学分27),实践学分49(含12个综合教育学分)。

通过两校的培养目标、要求、课程比分的比较,得出以下结论:(1)我校的培养目标和要求较为具体,有可操作性。(2)我校的专业课程设置过于零散,而他校较为整齐划一。(3)我校专业课程分数设置较高,而他校远低于我校专业分数。(4)当前历史学专业课程设置较为类似,但仍应凸显出各校的专业特色与优势。

3 历史学人才培养方案的调整思路

综上所述,归纳与总结相关调研意见和建议,最终人才培养方案形成以下修订思路:

厚基础,削枝干。加大学科基础课时,整合专业选修课与专业基础课知识的重合部分。如史学研究入门与史学论文写作整合,中国史学史与西方史学史可进行整合,取消历史学专业概论,缩减学时。

加大专业实践课程的指导、监督和考核力度。专业实践课程应在实施的过程中,明确指导教师的职责和任务,确实地指导和监督学生实践能力的锻炼,并设置科学合理的考核机制,督促学生完成实践内容。如历史学人类田野调查、口述史、历史文化遗产考察、读书报告会等实践课程,都应进行合理的监管,充分调动学生的积极性和主动性。

建构起循序渐进式的学术研究能力训练体系。如实行导师负责制、增开研讨课、创办专业新闻简报和专业内刊、定期开展学术论坛、点评课程论文,通过层层深入、循序渐进的操作模式,不断增

进学生的学术研究能力和素养。

增设体现地区和民族特色的相关课程。我校位于民族多样化的新疆,可以增加关于民族遗产的课程,探索民族文化与民族遗产的学科体系与实践过程,力图从文化传统和知识逻辑层面总结其理论体系,揭示其保护和利用的本土化经验。其特色是注重将民族文化遗产置于具体的自然环境与社会、历史、文化的脉络中加以考察。这对于提升西北民族文化遗产的地位,具有重要的学术与现实意义。

加大历史知识与文化宣传工作。历史系可以增设面向全校的通识课,有助于提高本专业的认知度与认可度。

增强历史学专业与实务部门的联系和沟通。增强实务认知,提升专业综合能力和素质教育。

以上对人才培养方案所做的系统调研,针对问题和不足,集合全力,参考国家历史学科课程设置标准,进一步调试人才培养方案,使其既能凸显专业特色,又能培养出符合社会需求的复合型人才。

[参考文献]

[1]赵金辉.新建普通本科高校历史学专业应用型人才培养模式探究——以呼伦贝尔学院历史学专业为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2013,26(09):93-95.

[2]卫崇文,齐小艳.历史学专业人才培养模式的构建——以长治学院为例[J].运城学院学报,2012,30(06):92-95.

[3]张立胜.地方本科高校历史学专业人才培养方案修订刍议——以德州学院为例[J].广西教育,2017,(35):112-114.