

# 协同育人模式构建中朋辈教育的现状浅析

尹余萌 范昱煜

天津理工大学

DOI:10.12238/er.v3i10.3238

**[摘要]** 朋辈教育是一种通过与朋友和同辈分享信息、观念或技能以实现思想或行动改变的教育形式,为提升高校教育实效及育人质量,探索建构协同创新实践育人模式发挥其独特功能。本论文从不同维度解释阐明了当今朋辈教育在高校的发展现状及问题,并针对这些问题逐一提出改进策略,将理论框架建构与实践平台探索相结合,力求对朋辈教育与高校思想政治教育的融合进行深入的探讨与推进。

**[关键词]** 朋辈教育; 自我教育; 效能感

**中图分类号:** D648.3 **文献标识码:** A

近年来,随着我国高等院校的不断扩招,我国的高等教育模式逐渐由传统的精英教育演变为普适的大众教育。学生数量的激增,一方面为高校各领域、各部门功能的完善提供契机,但另一方面高校教工人“供不应求”的局面也随之出现,使得学生管理工作面临巨大的挑战。因此,高校教育工作者亟需改革旧模式、开创新途径,以适应新时代大学生的教育与管理工作的。在这样的背景下,“朋辈领航”(也称为“朋辈教育”或“朋辈引领”)的理念和模式走向思想政治教育工作的视野。朋辈教育作为一种教育的创新途径,符合我国的创新发展理念和深化改革方向,也符合思想政治教育理论的主体性原则,更能体现新时代思想政治教育对待大学生的人文关怀。因此,朋辈教育可以在高校探索建构协同创新实践育人模式的道路上充分发挥其独特功能。

## 1 高校朋辈教育发展的现状及问题分析

### 1.1 职能体系尚不健全

朋辈教育的工作模式在思政教育体系中一般是作为一个独立体存在的,高校的行政架构中未设立相应的职能部门,自然其工作体系是不健全的。当今绝大部分高校将朋辈教育看作是学生集体中自然存在、自然影响的自然机制,无须进行人为介入与管理。因此,朋辈教育工作

的规章制度及相关文件也不尽完整,甚至目前还没有独立职能部门和相关体系专项负责朋辈教育工作,其组织、开展和反馈工作仍然处于萌芽期,即“由懂到做”,并没有在大范围内发展到成熟期,即“由榜样到影响”。这一现象的主要原因在于各大高校对朋辈教育的关注度、认同力尚未提升到同一高度,对其重视程度也参差不齐,不能够从顶层设计的角度对朋辈教育深入思考,多方协作、共同管理的局面也无从说起。我们所提倡的理想化朋辈教育是一个循序渐进、渐入佳境的教育方式,因此每次活动都要从组织、开展和反馈三个方面总结经验,完善规章制度和相关文件,同时在后期其他活动开展中借此为鉴,将朋辈教育与其他教育方式相结合,达到相辅相成的效果。

### 1.2 应用范围尚不广泛

目前,朋辈教育的概念在众多高校中已经普遍,但其应用的领域仍广泛停留在“谈心交流”的传统阶段。大部分高校以这种传统方式作为朋辈教育的铺路砖,只是将朋辈教育工作片面地应用于某一方面,如单纯进行心理咨询等。事实上,目前很多学校进行的朋辈教育活动内容多是心理咨询方面或者思想政治教育的一个方面,比较多的是新生入学教育,内容有限制性,形式也比较单一,制度也缺乏系统和完整性,这并不能够

与现如今已脱胎换骨、全面发展的新式大学生朋辈教育的要求相符合,致使朋辈教育仍停留在起步阶段。新式大学生朋辈教育主要包括创新创业、社团建设、新生入学教育、心理咨询和职业生涯规划等,正是思想政治教育的全面性和多样性共同决定了朋辈教育的广泛性。通过调查,能够在创新创业、职业生涯规划方面充分发挥朋辈教育作用的高校少之又少,朋辈教育对于学生的综合性发展发挥作用的的空间还有很大。

### 1.3 宣传工作仍不到位

朋辈教育对高校学生的影响是否具有持久性,并将其潜移默化地自身所具有的品质,很大程度上决定于朋辈教育能否持久化的对高校学生产生积极影响,但现有的朋辈榜样宣传工作存在力度弱和时间短两大短板。

其一,朋辈榜样宣传力度弱。宣传力度决定了学生是否有标杆,如果这一步做的不到位,学生便失去了朋辈教育的前进航向和目的,那么后面的内容就都是纸上谈兵。宣传途径除了传统的画报、交流座谈会等,应该更广泛地应用于微信公众号、微博及相关网页等更加主流化的信息传播途径,让“网生代”学生了解更加全面广拓的榜样事迹。其二,朋辈榜样宣传时间短。新事物从捕捉到了解再到影响都需要一个潜移默化的过程,朋辈教育通过宣传来影响高校学生就是

这样的过程,但目前的高校对朋辈教育的宣传工作很大程度上都流于形式,使了解朋辈榜样的高校学生不能够从自身引起共鸣,主观无法满足,使最终的效果与教育预期存在落差。

## 2 高校朋辈教育优化发展的对策建议

### 2.1 整合高校思想政治教育资源,发挥育人合力作用

高校朋辈思想政治教育资源整合是指合理规划和利用朋辈思想政治教育有用的资源,达到效率最大化的过程。

首先要对人力资源进行整合:学校领导、学校相关部门负责人、心理咨询师、院级辅导员、朋辈学长等各层级思想政治教育工作者参与其中,整合力量,相互配合,开展教育。学校领导和相关部门负责人起到领导、导向的作用;心理咨询师起到培训、教育辅助作用;院级辅导员组织并具有起承转合的作用;而朋辈教育者不仅要独立自主确定朋辈思想政治教育的方案,还是具体的实施者。各方人力相互配合,形成良好的运作系统。

其次要对部门进行配合:学校相关部门、各个学院、财务、后勤等部门和院系协调一致,为朋辈思想政治教育做好保障作用。部门的配合在实际操作中更具备人力配合的意味。由于朋辈思想政治教育属于比较系统的教育,但并非所有的部门中的成员都加入其中,因此,即便某些部门未有直接的相关关系,也应当在朋辈思想政治教育需要的情况下,给予大力支持,发挥整个学校的育人合力作用。

### 2.2 丰富活动形式,扩大朋辈教育工作领域

针对朋辈教育者的培训课程、朋辈学校课程、社团建设、学生报纸、网络专版等多平台结合,优势互补,加强教育。一要与大学生社团活动的结合,在朋辈思想政治教育活动开展过程中,结合社团自身的特色和组织、团结大学生的

优势,将朋辈思想政治教育的影响扩大。二要与大学生社会实践的结合,包括大学生勤工助学、“三下乡”、“教育基地考察”活动等。三要与就业服务相关活动形式的结合,与学校就业指导服务中心合作,以杰出校友报告会、学长讲座、公司参观、面试模拟等形式,结合就业服务的活动形式,发展朋辈思想政治教育的实用价值。四要与其他活动形式结合。如心理咨询、党团建设、志愿服务等。

### 2.3 观察学习朋辈榜样,优化学习举措

首先,挖掘凝练榜样精神,积极宣传朋辈榜样。在“朋辈教育”中,一部分学生被挑选来担任教育者的角色,教育成果的好坏与这一部分学生的能力和素质息息相关。因而,高校应制定合理而高效的选拔制度来挑选朋辈教育的教育者。此外,高校应结合当代大学生的特点,采取一些大学生喜闻乐见的方式,如校园网站、QQ、微信平台、校园公众号等网络渠道宣传朋辈榜样,增进大学生对朋辈榜样事迹和精神的了解。只有帮助大学生充分认识到朋辈榜样学习的重点,明确学习的目标和方向,才能提高学习朋辈榜样的兴趣和动力。

同时,注重朋辈榜样宣传的长期性。学生朋辈榜样的宣传不是一两天或一两周就能够达到宣传目的的,榜样宣传是一个过程,是一个将朋辈榜样精神进行广泛传递,让大学生深刻认识到这种精神,并受到熏陶感染,去学习、践行这种精神的过程。可见,这是一个长期的过程,需要贯穿于大学生朋辈榜样教育的全过程中。大学生朋辈榜样的宣传,要具有长期性、持久性,才能让大学生有足够的时间去了解朋辈榜样,认识朋辈榜样之所以成为榜样的先进性和突出性,并通过朋辈榜样的事迹和精神去引导自己的生活实践,自觉学习朋辈榜样,向榜样靠拢。

总而言之,高校思想政治教育中的朋辈教育工作是一种长期性、系统性的

工作,不仅涉及朋辈教育者和大学生,也涉及到朋辈教育工作的领导体系。从实际操作层面来看,仅仅依靠某个部门、个体作战还远远不够,必须加强顶层设计,重视大学生朋辈教育思想政治教育体系,构建协同式大学生朋辈教育思想政治教育体系。

## 3 结语

新时代下,“朋辈教育”这一概念与教育部所提倡的“自我教育”高度契合,这一新兴的教育实践模式对提升大学生的自主性与积极性有着积极的作用。不过大学生朋辈引领的创新实践育人项目是一项系统性的工程,无论是从宏观的顶层设计到微观的学生个人主体,还是从朋辈引领的理论到协同创新的实践,都需要对朋辈教育与高校思想政治教育的融合进行深入的探索与开发,从理论研究和实践运用上做到系统的总结和提升。模式的建构并非一蹴而就,所以在推行的过程中不能急功近利,任何一个步骤与环节都要脚踏实地。

## [参考文献]

- [1]杨德广,晏开利.中国当代大学生价值观研究[M].上海教育出版社,1997.
- [2]李若衡.朋辈教育在大学生政治认同教育中的作用[J].教育评论,2013(4): 81-83.
- [3]姚斌,刘茹.高校朋辈心理咨询实践中的问题与对策[J].教育探索,2008(09):126-127.
- [4]宋玲.朋辈教育在我国高校德育中的运用研究[D].上海交通大学,2006.
- [5]王海燕.高校朋辈思想政治教育理论与实践——以合肥工业大学为例[D].合肥工业大学,2012.
- [6]邹娜为.当代大学生朋辈榜样教育研究[D].西华师范大学,2019.

## 作者简介:

尹余萌(1990—),女,汉族,河北唐山市人,硕士研究生,讲师,辅导员,研究方向:大学生思想政治教育。