

基于大数据背景下应用型本科院校人才培养模式改革研究

余上 邓永生 陈敏

重庆机电职业技术大学

DOI:10.12238/er.v3i10.3245

[摘 要] 应用型本科院校是为国家和社会培养技术型、应用型人才的重要基地,进入大数据时代,也对应用型本科院校人才培养工作提出更高要求,这主要是因为传统的人才培养模式与现代社会发展需求严重不符,因此,必须要在大数据技术的支持之下,建立起一种全新的人才培养模式,本文主要围绕这些问题展开分析和探究。

[关键词] 大数据; 应用型本科院校; 人才培养模式; 改革

中图分类号: P413 **文献标识码:** A

应用型本科院校能够为社会发展培养出更多优质的技术型、应用型人才,进入大数据时代,越来越多的应用型本科院校都加入到了人才培养模式改革行列,目的在于更好的适应现代社会发展需求。通过大数据技术,能够为高校教学改革提供良好的技术支撑,同时也有助于学生综合素养的全面提高,是建立起一种全新人才培养模式的重要手段。因此,强化对大数据背景下应用型本科院校人才培养模式改革的研究很有必要,能够为今后相关改革实践提供良好参考。

1 大数据概述

大数据主要就是指庞大的信息数据量,且无法通过普通的工具和软件进行处理。大数据的主要特征包括高速、大量、多样和价值。其中,多样主要是指数据信息类型众多,大量主要是指信息数据量庞大,高速是指对信息数据的及时处理和快速反应,价值主要就是指只对高价值数据的挖掘。进入互联网+时代,数据逐渐开始出现半结构化以及非结构化特征,以往的数据库管理软件很难满足当前实际发展需求,必须要采取一种新的途径对数据进行处理和存储^[1]。

2 大数据时代对应用型本科人才的要求

随着现代化科学技术的不断发展,在信息应用方面也出现了很多新的挑战,

数据量逐渐增加,但变化迅速、应用价值较低的数据也越来越多。在对这些数据进行处理的过程中,通常也会对专业建设和人才提出更高要求。首先,信息数据处理和管理人员必须要采用现代化先进的信息应用和收集办法,而这就需要其具备良好的数据收集意识、计算机操作能力以及相关专业知等等。与此同时,技术人员还需要具备良好的团结协作意识和信息共享精神。在企业发展和决策方面,数据同样发挥着关键性的作用,从而也要求技术人员全面掌握和了解企业现状,而并非临时抱佛脚,仅仅在有需求的情况下,对数据进行分类和处理,而是要时刻准备好,这样才能为各项数据处理工作的开展奠定良好基础,提高工作质量和效率。这些都是大数据时代对于应用型本科人才的需求。而高校也应与时俱进,不断创新人才培养模式,从而更好的满足大数据时代发展要求,为高校学生今后的职业发展奠定良好基础^[2]。

3 高校应用型人才现状

纵观当前的应用型本科人才培养现状,发现在课程体系方面还存在着不科学、不合理的问题,从而也对人才培养质量产生了直接影响,具体问题体现在以下几个方面,第一,个别高校为增加招生数量,通常会设置丰富的专业类型,但由于这些专业实用性较差,不仅弱化了学

生的就业竞争力,同时也对其今后健康发展造成影响。因此,高校在今后发展过程中,必须要结合现代社会发展需求,对专业进行设置。第二,个别高校未能结合自身实际情况对课程体系进行设置,从而导致设计出来的课程体系与实际情况严重不符,既不利于教学质量的提高,也不利于教学工作的顺利开展。

其次,应用型本科高校人才培养必须要与现代社会发展需求相符合,因此在对人才培养目标进行设定时,也要结合企业岗位要求进行全面优化。就业是高校人才培养的主要目标,因此,人才培养目标的设定也要适合于职业岗位,但就目前实际发展现状来看,个别高校并没有对人才培养目标进行全面优化,同时也缺乏对企业的深入调研,所设置出来的人才培养目标,远远不符合企业岗位要求,从而直接导致学生就业难的问题,这一问题必须要引起应用型本科高校的高度重视。

最后,在应用型本科高校人才培养工作当中,教学方法至关重要,只有选择优秀合理的教学方法,才有助于调动学生的学习兴趣,从而达到提高教学质量的目的。但就目前实际发展现状来看,由于所采用的教学方法过于单一和陈旧,从而直接弱化了教学质量。鉴于上述情况,高校必须要强化对教学方法的改进与创新,强化理论与实践相融合,并要结

合学生的实际情况以及企业岗位要求,建立起一种全新的教学方法,并适时改进和创新,提高教学质量^[3]。

4 基于大数据背景下应用型本科院校人才培养模式改革

4.1 明确人才培养目标和方向

大数据背景下的应用型本科人才培养模式改革,首先就是要对人才培养目标和方向进行确定,只有这样才能够为后续教学活动的顺利开展奠定良好基础。但要注意的问题是,人才培养目标的建立必须要经过科学完善的论证,因此,应用型本科院校的相关专家可结合当前的社会发展需求以及学生的实际发展情况,对人才培养目标进行确立。与此同时,高校还可以借助大数据技术对企业岗位以及社会对应用型人才的要求进行全面分析和统计,最后结合高校自身实际发展状况、学生未来就业状况以及当前的基本情况,调整和改进人才培养目标。总之,人才培养目标的确定是一个动态化的过程,必须要与时俱进,使其更好的服务于人才培养,提高应用型本科院校人才培养质量。

4.2 强化课程体系改革与创新

进入大数据时代,应用型本科院校必须要强化对课程体系的改革,将学生培养成高素质、高水平的应用型人才。实践过程中,高校可借助大数据技术,探究职业岗位对于应用型人才综合素养以及专业技术能力的要求,并以此为基础

对当前的课程体系进行改革和调整,以确保其适合于高校人才培养和企业岗位要求。另外,在构建课程体系的过程中,还要强化企业调研,结合其对于优秀人才的岗位能力要求,组织校内专家学者对理论+实践的课程体系进行构建,只有这样才能够为企业和社会发展培养出更多优质的应用型、技术型人才,提高应用型本科院校的人才培养质量^[4]。

4.3 全面优化教育模式

实践过程中,应用型本科高校可结合具体的教学内容,选择相应的教学模式,而广大教师也要强化对大数据技术的应用,全面分析和探讨学生对于理论知识的了解情况,同时也包括社会岗位对于人才发展的需求,以此为基础对课程体系和教学资源进行调配,选择与之相适应的教学模式和方法,加快应用型人才目标的实现。截止到目前为止,国内很多应用型本科高校都在大数据技术的辅助之下,完成了人学生学习情况监督、就业方向监测等工作,不仅更加全面的掌握了学生的学习情况,且对于教学效率的提升、学生行为的规范以及其未来就业发展都很有帮助。

5 结语

综上所述,本文主要围绕着大数据时代应用型本科高校人才培养模式改革进行研究。总之,应用型本科院校是应用型、技术型人才培养的重要基地。进入大数据时代,也对其人才培养模式提出

更高要求,因此,高校必须要强化对大数据技术的应用,确定正确的人才培养目标 and 方向,同时还要强化课程体系改革,并要对教育教学方式进行优化,只有这样才能全面提高教育教学质量,为社会培养出更多优质的技能型、应用型人才,更好的满足大数据时代发展要求。

[课题项目]

重庆市教育科学“十三五”规划课程(项目编号:2018-GX-420)。

[参考文献]

[1]吴清华,孙孟君,郭博.大数据背景下应用型本科院校信计专业人才培养模式研究[J].湖南科技学院学报,2019,40(005):88-89.

[2]付靖,李庆玉,王晓峰.应用型本科院校大数据专业人才培养模式的改革与实践——以重庆科技学院为例[J].福建质量管理,2018,(021):65.

[3]王姝怡.跨境电商背景下国际贸易专业人才培养模式研究——以应用型本科院校为例[J].吉林省教育学院学报,2018,456(012):38-41.

[4]李玉霞,王鹏飞.供给侧改革背景下应用型本科人才培养模式改革与实践[J].延边教育学院学报,2019,33(6):42-44.

作者简介:

余上(1978--),男,汉族,湖北省随州市人,硕士,副教授,研究方向:计算机网络技术、大数据技术、计算机技术。