

少数民族文化与思想政治教育的关联性分析-以云南为例

唐贵宏

云南经济管理学院

DOI:10.12238/er.v3i10.3250

[摘要] 少数民族因地理特征和人文环境的多样性,形成了丰富多彩的少数民族传统文化,少数民族大学生在这些传统文化和现代文化及西方文化影响之下形成的人生观、世界观、价值观也呈现出多元化的特征,有些思想不利于大学生身心健康发展,甚至危害国家稳定和民族团结,不利于国家经济、文化和社会建设。高校应积极对少数民族大学生进行思想引导,坚持立德树人,善用新媒介和新技术努力促进文化融合,为新时代中国特色社会主义培养优秀人才。本文以云南为例,对少数民族文化与思政教育的相关内容进行分析探讨。

[关键词] 民族文化; 思想政治教育; 关联性; 影响

中图分类号: D412.62 **文献标识码:** A

1 少数民族文化与思想政治教育的关联性分析

1.1 思想政治教育活动有赖于少数民族文化并从中得到发展

云南是中国民族种类最多的省份,除汉族以外,人口在6000人以上的世居少数民族有彝族、哈尼族、白族、傣族、壮族、苗族、回族、傈僳族等25个。其中(按人口数多少为序),哈尼族、白族、傣族、傈僳族、拉祜族、佤族、纳西族、景颇族、布朗族、普米族、阿昌族、怒族、基诺族、德昂族、独龙族共15个民族为云南特有,人口数均占全国该民族总人口的80%以上。各少数民族世代在生存的过程中,从最初的原始社会、人与自然的逐渐形成包含着意识、情感、规则等最初的道德的世界观念、宗教习俗等,最终形成当地错综复杂少数民族的文化。从历史的角度和现实的角度来看,少数民族在每一个历史或现实时期形成的民族文化都在生活、工作等社会活动中自觉或不自觉的影响着民族成员的世界观、人生观和价值观,这种影响可能是本民族之间的,也可能各民族之间的相互影响。如傣族的泼水节与景颇族的目瑙纵歌节的大型活动,每年正值这两个节日时已不再只是本民族进行联欢,而是云南各少数民族一起有序地参与联

欢活动,通过这样的实践活动,各民族更加团结融合,形成良好的社会秩序和道德风尚。少数民族文化中形成道德规范,也直接影响着当地人们的行为和社会秩序。因此,思想政治教育有赖于当地少数民族文化,并以此文化形态为载体,将思想政治教育融合进当地民族文化当中。在当地思想政治教育工作中,少数民族文化与高校思想政治教育的关联性主要在于充分挖掘少数民族文化中那些思想性、政治性相关的意识、情感、规则等道德观念成分,有助于针对少数民族大学生在接受思想政治教育过程中从心理上形成认同感,提高少数民族地区高校思想政治教育的有效性。

1.2 思想政治教育与少数民族文化的运行具有一致性

首先是实践性的一致性。思想政治教育和少数民族文化的实践性就是它们的现实性和时效性。思想政治教育的开展首先必须依赖现实的人,其对人的教育内容来自于人们日常的实践生产活动,而少数民族文化的传承也是依赖本民族群体,其民族文化也来自于日常的实践生产活动。思想政治教育活动的价值性,只能用社会实践来检验。思想政治教育的开展最终是为了提高人类的思想道德意识和社会的整体水平。少数民族文化

则最终也是回归到本民族成员生活中指导个人的思想和实际行动,维护民族社会的秩序,以此来体现每一个阶段少数民族文化存在的价值。因此,思想政治教育与少数民族文化的关联性体现在通过社会实践活动,二者都是与社会生活实践直接相关的。其次,是时空的一致性。思想政治教育的开展从来都不是在静止密闭的时间和空间中进行的,它需要结合人这个主体的现实条件和社会各种条件有序开展。因人的思想素质与政治素质的形成就不是一个封闭的时间和空间中形成,而是处于当地特定的历史条件当中,表现出强烈的时代性和特色。同时,少数民族文化的传承与发展也受到当地自然和社会环境、经济社会发展状况以及当地制度变迁的影响。这种影响具有历史性和现实性。

1.3 思想政治教育与少数民族文化运行的内容具有交叉性

思想政治教育和少数民族文化在运行的过程中具有相互交叉和重叠的地方,也有明显的差异性。首先是二者内容的相同点。第一,二者能对人的思想和行为产生直接影响。思想政治教育旨在要求文化建设从政治素质、思想理念和道德观念上提高人的素质,以做到遵纪守法、遵守社会秩序和行为规范。少数民族文化

化则是在历史发展过程中慢慢形成,它包括风俗习惯、宗教信仰、道德规范、语言文字和行为规范等内容。这些内容影响着本民族成员的思想观念,规范着他们的行为活动。第二,体现在培育和树立正确的价值观方面。思想政治教育的内容在于动员全社会成员学习社会主义核心价值观,培育和践行社会主义核心价值观,少数民族文化多数宣扬的本民族成员对风俗习惯、宗教信仰、道德规范、语言文字和行为规则的遵守和忠诚,从而在思想上起到对族群成员思想和行为的引导作用。进入21世纪,思想政治教育的内容与少数民族文化出现内容上的融合。思想政治教育在少数民族地区可以利用这些相同的内容,推动思想政治教育工作的开展,树立少数民族成员正确的价值观,充分调动少数民族的积极性,增强社会的凝聚力和向心力。

2 少数民族文化对少数民族大学生思想政治教育的影响

2.1 民族文化带来的民族认同危机

传统民族文化影响之下的少数民族大学生的本民族意识特别强烈,对于其他民族文化在认同上形成屏障和壁垒,民族文化的保护意识和民族自治意识也尤为强烈,再加上大学生处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期,所以对少数民族大学生进行思想政治教育,帮助他们在文化交流和碰撞过程中形成文化适应和民族认同的工作就非常具有特殊性。如若不然,他们可能就被“西化”、

“分化”势力影响并利用,被这些分裂势力打着民族主义的旗号劝诱做出不利于民族团结和国家稳定的行为。

2.2 民族文化产生的文化冲突危机

少数民族大学生在各自传统民族文化影响之下形成了固有的行为方式和生活方式,这些生活方式和汉族学生的生活方式形成了文化冲突,产生一些日常生活中的禁忌行为和用语,在双方缺少认知和了解的情况下,容易引起误会和冲突。比如汉族学生邀请回族学生吃饭,没有选择回族餐厅或者邀请对方食用猪肉亦或是邀请对方饮酒,这就可能产生冲突。回族学生中有相当一部分信仰伊斯兰教,食用猪油、猪肉或是饮酒都是其宗教信仰的禁忌,信仰伊斯兰教的学生会认为这些行为是对其宗教信仰的亵渎从而引发矛盾和冲突。

2.3 民族文化导致的思维桎梏危机

少数民族大学生受各自传统民族文化影响在接受现代文化的过程中形成了思维桎梏,对自己民族的文化自信本是好现象,但是思维的固步自封却不利于现代文化的学习和传承,不利于不同文化之间的交流和提升。文化大交汇的激荡有利于培养文化的时代性,使文化向着更加有利于经济和社会发展的方向前进。少数民族大学生思维桎梏,通常在其行为模式上表现为更加容易从众,处世更倾向于抱团和守旧,甚至是自我孤立或者盲目排外;在学习方面缺乏自信,简单把自己定性为基础差、学习能力弱,

不愿与他人交流寻得学习上的帮助等;在思维上缺少创新。少数民族大学生是当地社会经济发展的主要后备力量,他们如果没有一个开放性的思维,不解放思想,对于其自身知识文化的学习、少数民族地区的发展、增强民族自信等都是不利的,久而久之甚至影响国家的长治久安和社会的和谐稳定。

3 结语

少数民族地区的思想政治教育,形成与主流文化、少数民族文化两层文化的相互关联性。在少数民族地区,思想政治教育无论是其自身承担的使命还是理论的不断丰富都受到当地少数民族文化的影响。将少数民族优秀传统文化融入高校思想政治教育,不仅对于丰富和创新高校思想政治教育的课程内容,提高思想政治教育的实效性具有现实意义,而且对于促进少数民族优秀传统文化的传承和发展、加强民族团结都具有极其重要的意义。

[参考文献]

- [1]黄建胜.少数民族文化与民族地区院校思政教育融合机制[J].明日风尚,2019,(3):53.
- [2]杨利平,刘栩.少数民族地区多元文化视域下的高校思政教育[J].新校园(上旬刊),2017,(11):27-28.
- [3]马露.少数民族文化视阈下的高校思想政治教育研究[D].遵义医学院,2016.