

关于新时代初中历史教学改革措施的探索

库勒孜拉·索尔坦

阿勒泰市第一中学

DOI:10.12238/er.v3i10.3251

[摘要] 文章认为,如果能将读书指导的方法应用到中国古代史的教学中去,那么学生在学习的时候,就会费力小、花费的时间少、收获的成果多。学生只有掌握了正确的学习的方法之后,在以后遇到困难时,才能将他们迎刃而解。教师在交给学生知识时,不仅要教知识,还要将学习的方法教给学生。

[关键词] 中国古代史; 教学改革; 措施

中图分类号: H319.1 **文献标识码:** A

做任何事情的时候,都要讲究方法,只有找到适合的方法,才可能把这件事做成。老师舍弃方法就教不好学生,学生舍弃方法就不可能做好学问,二者都是相关联的。在教与学这个问题上,教师的教学方法就显得十分重要。如果教师运用了正确的教学方法,那么教师教的也快,学生学的也好。没有永恒不变的教学方法,教师应根据不同的情景,合理的对教学方法做出改革与调整。随着当今时代科学的发展,教学方法也随之改变。所以就要求教师应该活学活用,学会随机应变。

1 以教师讲授法为主

教师在班级上讲授知识,是我国目前最基本的教育教学方式。通过教师口头上的阐述与在实际问题中的应用,学生可以更好的理解对知识,能够在短时间内获取大量的知识,省时又高效。教师通过对历史事件、历史人物形象的演绎,能够引发学生的思考,激发学生的学习兴趣,引发他们的好奇心,有利于帮助他们更好的了解。在讲述一些爱国事件时,有利于培养他们的爱国精神,使他们的思想得到良好的熏陶。

而教师在授课时,应该吐字清晰,不能随意的篡改历史事件,应该准确、精确的讲述历史事件。语言要缜密,要将史论通俗易懂的讲述出来,让同学们更好的理解。教师在遇到重难点时,应该集中精力攻克它们,应该学生讲清重难点,帮助

他们攻克难关。教师在讲授时语言应该带有感情色彩,体态要得体大方。可以借助报纸、地图、视频等工具,帮助学生更好的熟知历史事件是怎样发生的,帮助学生更好更快的记忆历史知识。

例如,在学初一历史教材人教版中的第三课《华夏之祖》时,教师应该明白,“人文初祖”是该课程的重点和难点。教师可以通过播放华夏子孙在举行盛大的祭祖仪式时的视频,引发学生们对历史事件的思考,让他们带着浓厚的兴趣去探索问题,多鼓励他们动脑思考。教师还可以通过多媒体、投影等设备,将《黄帝》像展现出来,让同学们找到黄河流域的位置,和黄帝等先人活动的区域。教师可以提出一系列的问题,引发学生带着好奇心到历史事件中寻找问题的答案,激发他们的自主能动性。学生在看完视频,了解历史事件之后,可以将他们划分为小组,鼓励组员之间相互探讨,交流心得体会。在通过历史事件展现黄帝的丰功伟绩之后,鼓励他们谈一谈自己对黄帝的评价和感受,表达对先人们的歌颂与怀念之情。增强学生们的自豪感,鼓励他们努力学习,成为国家的栋梁之才,在以后为国家的发展做出贡献。教师还可以通过列举提纲,将这一课所学的知进行识简明的概括。不仅能够让学生抓住重难点,还能帮助他们更好的记忆,掌握的更加牢固,鼓励他们活学活用。比如,可以让学生进行探索,探索

其中的奥秘之处。让学生在历史知识的海洋里欢快的畅游一番,让这群急于摄取知识的“小蜜蜂”尽情的“采蜜”。

2 以学生讨论法为辅

在没有老师的情况下,学生没有拘束感,也没有太多的压力,可以随意的发言。和同学讨论,就像是在和朋友进行交流。能够拉近同学之间的距离,使交流的过程更加的方便与快捷。在教学活动中,教师可以通过设置不同的情景,不同的话题,鼓励学生们进行小组内的合作,让他们进行自主的讨论、学习与交流,形成比着学、追着学、赶着学、帮着学的学习氛围。让学生了解到学习过程中与他人合作的重要性,激发他们的团队意识,学会互帮互助。

在学生们讨论的过程中,教师也要注意:①要对学生们进行合理的分组。按照学生的学习能力、学习品质、学习水平,把学生分到不同的层次中去,鼓励学习好的多帮助学习差的。②教师所提出的问题要难度适中,还要有一定的思考价值。给学生们指出研究的方向,为他们提供研究的方法与思路。不要死钻牛角尖,当有的问题攻克不了的时候,可以小组之间互相的讨论,共同想出解决的办法与思路。如果实在解决不了的话,那就先把这个难题放下,先去研究别的问题,有时间再回过头来进行思考。③当学生的小组讨论取得一定的成果时,但是应当积极的对他们进行表扬。这样可

以促使学生更加认真的进行小组讨论,让学生获得了一定的自豪感,让他们知道自己得到了老师的肯定。在有了这些催化剂的情况下,小组的合作意识可以得到良好的培养,学习成绩不好的同学也会逐渐消除自己的自卑感,奋发图强。可以有有效的缩小优生和差生之间的差距。④教师也应当适当的参与到学生们的讨论中去。教师不仅要检查小组讨论的成果,还可以和学生们作为朋友一样,用心的去交流,各抒己见,表达着自己不同的看法与见解。这样不仅能够增强师生之间的情感,还有助于师生良好关系的培养,形成轻松、和谐的课堂氛围。

例如:同学们在学习人教版九年级下册,有关第二次的工业革命与中国近代科学文化时,鼓励学生们进行讨论。先了解第二次工业革命的时代背景,让同学们思考电的产生、发展以及应用,了解相关的历史事件。再引发学生对内燃机发明与创造的思考,以及应用化学的工业,以及新材料是怎么逐渐的成为应用技术的一项重大突破的,鼓励学生勤动脑与勤动手,仔细阅读历史教材,简要概括历史事件,找到答案的所在之处。再引发学生,思考第二次工业革命对各个国家发展带来的哪些利与弊和对与错,是如何带来的,怎样带来的,为什么会带来的,带来了哪些等问题。让学生了解近代的科学与文化,简单的了解在工业化时期名人的著作,以及在工业革命时期,名

人著作的风格所受到的影响和受到了哪些影响。在课堂的最后,师生可以进行讨论与总结,说出所想所悟,用辩证发展的眼光看待历史。

3 在教学中应用读书指导法

我们所说的读书指导法,指的是在教师这个主体发挥引头的条件下,鼓励学生多阅读一些优质的书本或者报刊、专栏节目,从而培养学生的自己能够去学、学得会的能力。学生在阅读课外书籍的时候,不应该盲目的进行阅读。学生应该在众多的书籍之中,挑一些简单易懂的书籍来进行阅读。可以尝试泛读,先将内容大概的浏览一下,围绕书中的主要内容进行阅读,应该遵守循序渐进的原则,尝试着了解文章真正的内涵。在教学中应用读书指导法,不仅可以培养学生独立阅读和自主学习的能力,还可以给学生填充一些老师在课堂上没有讲到的知识,帮助学生向更远的地方看,从而能广泛的吸取知识。在读书的时候,教师还可以引导学生提出问题,引发他们对问题的思考,尝试着将问题带入到阅读材料之中,试着去解决问题。还可以小组之间互相讨论,各抒己见,从不同的思维方面去解决问题。这样不仅可以增强学生的想象力,还可以提高学生的历史思维的能力,激发他们对历史学科的爱。

例如:当学生在学习人教版关于中国是怎么会沦为殖民地的、为什么会成

为封建社会的历史部分时,教师可以鼓励学生阅读有关此部分的书籍,通过对比其中的内容,可以了解到鸦片战争对中国带来了哪些影响。学生还可以阅读有关东方威尼斯相关的资料,从而知道舟山是英国在长江流域谋取利益的占据点。尝试着了解《资政新篇》的内容,体会其在太平天国运动中存在的意义。

4 结束语

总之,在新时代的背景以及新课程的标准下,历史教学改革是必然的。从之前学生对历史知识的死记硬背、认为历史不重要等不好的方面,逐渐改善为学生愿意学、老师愿意教的现象,更加的巩固了历史教育在教育中的重要地位。学生在学习历史知识时,不仅应该大部分的掌握所学的知识,掌握学习的方法和基本技能之外,还要树立正确的三观,思想应该是健康的、积极的、乐观的。牢牢的记住我国历史发生的事件并以此为鉴,要让自己强大起来,促使自身不断的发展,长大以后推动社会不断的前进。

[参考文献]

[1]张荣珍.基于核心素养的初中历史教学思考与分析[J].科学咨询(科技·管理),2020,687(05):242-243.

[2]杨炯和.浅谈初中历史教学的改革创新[J].南北桥,2016,(005):138.

[3]陈清秀.基于核心素养的初中历史教学思考与分析[J].天津教育,2019,(8):75-76.