

减少小学生数学学习两极分化的策略探讨

郭芳

竹山县麻家渡镇九年一贯制学校

DOI:10.12238/er.v3i10.3252

[摘要] 数学是小学众多学科中的重点学科,且小学时期学生打下的数学学习基础,对于今后的学习有着重要的影响。在现实教学活动中,我们发现一部分学生能力上显得更优秀,而一部分学生在学习上显得更困难,尤其从三年级开始两极分化明显严重了。新课改背景下,非常关注学生的个体差异和学习需要,要求广大教师彻底改变以往落后的统一化教学模式,预防学生在学习中出现“两极分化”的不良现象,必须要确保教育面向全体学生,兼顾后进生、普通生和优秀生,从整体上提高教学质量。两极分化问题是教学中应该避免的问题,要想改善这种状况,教师和学生应该共同努力。鉴于此,本文主要围绕小学生数学两极分化的减少对策进行了分析,以供参考交流。

[关键词] 小学生数学; 两极分化; 学习; 减少

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

数学是门基础性的课程,需要学生在小学阶段掌握扎实的数学知识,养成良好的数学学习习惯,这对初中阶段的学习尤为重要。但随着数学教育难度的增加及学生个体因素的局限,使得数学教学中常会存在两极分化情况,对学生全面综合的发展产生了消极性的影响。所以本文对小学数学教学中如何减少学生两极分化的研究十分必要。

1 教师教学能力的提高

1.1 使用备课团队的力量,我们上课的内容都是老师精心准备

与常规课程相比,组织课程,教授艺术和控制课程的能力有限。因此,我认为一支由经验丰富的教师组成的教师团队可以组织更多的活动,了解更多,并且可以共同提高教育水平。

1.2 加强实践是减少两极分化的有效途径

希望生的共同特征是缺乏理解和记忆。因此,加强实践成了消除两极分化的重要途径。有些教师可能认为题海战术会伤害到学生,但这样可以改变他们练习的方式。例如,在练习“长方形面积”时,您可以设计第一课为知道长方形的长度和宽度,求面积,这样就可以提高学生的学习兴趣。第二课则让学生去了解

包括周长区域,宽或白色矩形的宽度。这样极化将逐渐减少,因为低效的学生表现只会通过其他形式的练习继续增加。

2 课后作业的布置要分层次

课后作业的布置一直以来都是统一布置的,全班每一位同学的作业都是相同的。现在如果要解决这个“两极分化”的问题,就应该改变作业完全一致的这个惯例。课后的作业布置应该根据每个学生的特点去针对性的布置。比如对那些数学成绩比较好的学生,就相对减少给他们布置基础的数学题,可以给他们多布置几道拓展训练题。对于一些基础比较差的学生,可以相应的给他们多一些基础的练习题,至于拓展训练就布置一两道开拓一下他们的思维就可以了。

3 构建团结的师生关系

在小学的数学教学中,教师和学生应该构建良好的师生关系,这样有利于激发小学生的数学学习兴趣。所以,小学数学教师在课堂教学中,应该注意自己的言行举止,把控好自己的情绪,要照顾好小学生,和小学生交朋友。在课堂教学中,教师应该积极鼓励学生大胆发言,让学生及时提出自己的问题,激发学生学习的积极性,让学生积极主动地参与到课堂教学中,成为课堂真正的主人。教师

应该采取宽容的态度,不应该伤害学生的自尊心和自信心,打击学生学习的积极性。教师应该帮助学生树立学习的信心,在课堂中,尽最大可能地为学生提供回答问题的机会,让每个学生都可以得到锻炼。

4 完善教学评价,重新认识两极分化

要承认、善待学生间的差异。十个指头也有长短,我们不能硬拿那个短的和长的比,使学生觉得不论我怎么跳也是够不到那个桃子的,并因此失去学习的信心,变得更差。要分层要求,对于那些已经处在下极中的学生多从最基本的问题严格要求,比如基本的计算、概念、简单的应用题等要求他们必须会。夯实基础,避免他们掉队。太难解决的问题对他们可以网开一面。切实提高课堂教学的实效,保障每个孩子得到基本的、正常的、和谐的发展。所以,我们作为教师衡量学生智能的标准,不能太单一,要了解学生的差异,承认学生的差异,从多种角度、积极的心态去认识学生。我们对学生的要求也不能一个标准,要根据不同的起点、不同的情况分类评价,这样才能让每一个孩子通过评价看到自己,相信自己,从而提升自我。

5 教会学生学会“感悟”

学贵有悟,感悟是学习的最高境界,而学生的感悟能力不是与生俱来的,这与我们教育工作者的培养有着密切的关联。因此教师在数学教学中应积极为学生创设“感悟”的情境。例如:在“角的度量”的教学中,可以利用口诀记忆法:“角的度量并不难,度量方法要记全。点点重合是关键,边线重合记心间。办圈外圈不能混,读准度数才算完。”只要教师平时多注意每一个细节和体会,循循善诱,必将为数学教学增添活力,赋予灵性。

6 科学理答,调动兴趣

只有在兴趣的支配下,学生的学习行为才能得到高效的进行。因此在教学时,想要解决两极分化的现状,我们就要调动学生的学习兴趣,学生只有对所学的内容产生兴趣,他们才会积极去思考,去探索。那么,如何才能更好地调动学生的学习兴趣呢?许多教师采取的手段就是营造氛围与环境,或者通过一系列的竞赛等活动来激发学生学习兴趣。但是一堂课的时间毕竟是有限的,把过多的时间放在营造乐学的环境上面,必然会减少学生学习的时间,况且学生的学习也不能全部在情境中进行。所以,科学的理答就是一个很好的策略,从某种意义上来说,一句话可以浇灭一个上进的火种,也可以让这个上进的火种燃烧得更旺。在课堂上,我们对出现的情况进行有针对性的理答,那么学生就能在我们的理答过程中更加努力地学习,而不是放弃学习。

7 分层教学,缩小差距

受传统应试教育思想的影响,当前广大小学数学教师通常采取的是“无差别”的教学模式,即没有考虑到学生在认知水平、数学基础、兴趣爱好以及学习方法等方面存在的差异,而只是以同样

的标准去要求学生,进而极易造成学生学习成绩的两级分化。因此,作为小学数学教师,我们应当从学生的实际情况出发来实施分层教学,以便在缩小优等生与学困生之间差距的同时,使不同层次的学生都能够学有所获。

8 充分重视学生心理疏导

对于学生来说,兴趣有着非常重要的作用,是其学习数学的源泉,对学生的学习兴趣进行有效激发,可以为两极分化的预防提供重要帮助,与此同时,可以对学生学好数学的信心进行有效树立。在此基础上可以提高其数学成绩,学生能够从中获得成就感,并且将更多精力投入其中,形成一个良性循环。在上课之前,教师应该对教材进行深度挖掘,同学生基础进行充分结合,从而做好课前准备工作。在课堂上,需要对多种新型教学手段和方法进行应用,主要包括合作教学和多媒体教学等,通过应用合适的教学方法促进学生和学生之间、教师和学生之间的有效沟通和交流,激发学生学习兴趣。

9 教会学生学会“参与”

学生主动参与学习,有助于学生自觉掌握科学知识和相关的思想方法,获得自我表现的机会和发展的主动权,形成良好个性及健全的人格,学生参与教学应着眼于所学知识的发生、发展、抽象、完善整个过程。对于学习有困难的学生,教师更应该及时关注,并给予帮助,鼓励他们主动参与数学学习活动,并尝试用自己的方法解决问题、发表自己的看法,要及时肯定他们的点滴进步,从而增强他们的学习兴趣与信心。

10 高效讲评数学作业,有效缩短“两极分化”距离

10.1变“双基教学”作业讲评为“四基”作业讲评

作业讲评时,必须注重学生的下列诸多方面:(1)数学基础知识;(2)数学技能技巧;(3)数学学习态度;(4)数学学习情感;(5)数学学习态度;(6)数学价值观等。以此提高作业讲评的有效性,有效缩短学生之间的两极分化距离。

10.2营造民主评氛围,变“独角戏”为“集体舞”

目前,数学课堂中盛行的“独角戏”作业讲评常常会给学生带来视听层面的疲劳和倦怠情绪的滋生,从而导致讲评效果不佳,加大学生两极分化的距离。所以,作业讲评时,应该放手让学生互相探讨作业错误的根源,以此启动学生的思维活动,减少学生作业出错的概率。

11 结语

总之,加强小学生数学两极分化研究具有重要意义。如上所述,数学教学的两极分化严重,对学习的发展产生了负面影响。在教学中发挥教师的主导作用,帮助学生端正学习态度,明确学习目的,选用最科学,最有效的教学方法,再加上学生的刻苦努力。根据目前学生数学极化的基本现象和教学过程中的困难,从实践的角度系统阐述了未来的教学方向和原则。数学学习,为了更好地实现相关教育的发展,更好地推动教学工作进入新的发展阶段。

[参考文献]

- [1]张红霞.浅谈小学数学“两极分化”现象的成因与策略[J].中国科教创新导刊,2013,(36):162.
- [2]陈云花.改善小学中高年级两极分化现象的对策探微[J].才智,2017,(17):104.
- [3]赵长佐.小学数学教学中如何培养学生的数学思维[J].基础教育论坛,2020,(29):33-34.