

解决小学数学学习两极分化现象的策略

金丽

竹山县麻家渡镇九年一贯制学校

DOI:10.12238/er.v3i10.3253

[摘要] 小学阶段是学生学习的基础阶段,数学属于重要学科,对于学生的未来学习以及其他学科发展有着极为重要的促进作用。但是数学学习却不是简单就能做好的任务,在当前的实际教学过程中,数学学科的两极分化现象非常严重。两极分化是当前学生普遍存在的现象,对于教育教学工作的开展会产生一定的阻碍作用,在小学数学教学过程中,教师必须要创新教学方式,帮助学生打下夯实的基础,激发学生的学习兴趣,引导学生进行深层次的学习与思考。本文主要分析了小学数学两极分化的现象,并就小学数学教学中两极分化的现象提出具体的解决对策,希望促进学生更好学习,全面发展。

[关键词] 小学数学; 两极分化; 策略

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

1 小学数学两极分化的现象解析

在小学数学教学中,两极分化现象可以说是广泛存在,其主要表现在以下几个方面:

1.1 学习成绩两极分化

学生学习成绩两极化是最为显著的特征,一些学习比较好的学生,考试成绩分数可以达到80分、90分,甚至是满分,但是学习比较差的学生,其考试成绩大多徘徊在及格线,甚至一部分学生成绩只有40分、50分,这就违背了“关注每一个学生发展”的要求。

1.2 学习兴趣两极化

小学生在刚开始接触数学知识时,很容易被简单、生动的内容所吸引,学生的学习兴趣相对比较高,但是随着年级提升,数学学习内容逐渐增多,其难度也不断上升,有一部分学生在学习过程中会产生挫败感,从而逐渐丧失学习兴趣,在课堂上表现的无精打采、讲话、开小差。

1.3 课堂上的表现两极分化

小学生数学学习情况在课堂上就会表现出明显的两极分化。一部分学生课堂表现积极,小手经常高高举起,甚至老师的问题还没有问完,他的手已经举起来了;另外一部分学生迟迟不愿意与老师进行沟通互动,教师提问他或者是回

答问题的声音很小,或者是轻轻地说自己没有想好。教师组织的小组学习活动也是如此,积极的学生在小组内会更为主动地参与数学实践活动,不积极的同学就沉默地在小组内旁听,什么也不参与,静静地待着,将数学学习活动置之脑后。新课改犹如一阵细雨,使干枯已久的数学课堂焕发新的生机。数学课堂变得活跃起来,学生的学习方式也活了,但是依然有一部分同学其学习的积极性,数学自主探究的能力还是没有得到发展,游离于数学自主学习活动之外,游离于数学知识之外,显得有些不知所措。

2 解决小学数学学习两极分化现象的策略

2.1 关注每一位学生,减少两极分化

学生之间的差异是客观存在的,我们要正视学困生与优秀生之间的差距。如作业的深度、考试试题的档次、课堂提问、题目的难度等都要考虑到学困生,虽然每次考试的成绩与优生差距很大,但跟学困生比有所进步应多加鼓励或者奖励,使学困生有信心学,使他们都能较容易地接受。做课堂和课外作业时,要求优秀生会做发展题时,对学困生不应同样要求,只要求他们会做基本题(发展题尽量听懂,听不懂不作硬性要求)!以纵向发展的眼光来看待学生,对与他自身

相比有进步的学困生,要大力表扬!考差了,也应中肯地指出他的不足之外,使他们因此喜欢学习,努力进步!

2.2 家校互动,加强沟通,学生全面发展

小学数学中学生两极分化问题的解决单纯依靠学校是不够的,必须加强家校互动,让学生养成自觉学习的好习惯,不断复习、巩固,确保知识真正掌握。教师加强与家长的沟通,如家庭作业的完成需要家长的监督,需要反馈学生的作业完成情况,是否是独立完成?是否检查?……教师也将学生在数学课堂上的表现及时反馈给家长。家长与教师的有效沟通为学生数学学习提供了双重保障,也带动了家校关系的和谐发展,为学生营造了良好的发展空间,有利于学生对数学知识的掌握,有利于学生养成良好的数学学习习惯。

2.3 调动学生主动学习的积极性

如果学生能够对数学学科的学习产生较为强烈的兴趣,变被动学习为主动学习,那么学生学习的水平和积极性会迅速提升起来。在教师调动学生学习的积极性方面,首先要做的是针对不同的学生进行个性化教学,如果教师只是盲目地在课堂上进行教授,课下学生自己去练习,那么盲目枯燥的练习不会让

学生对数学学科的学习产生较大的兴趣。教师对能力较差的学生进行盲目地教学,是导致“两极分化”的情况越来越严重的重要原因。因此需要教师综合起来对不同学生的个性化教学,以此调动学生学习的积极性,这是最为关键性的方法。另外,教师同时需要增加和学生的互动,比如提出问题,引导学生思考和解答,让学生主动参与进课堂,学习的积极性和自主性会由于学习兴趣的产生而不断提升,整体教学水平的提升能够减少“两极分化”的严重现象。

2.4 学生协同合作

事实证明,学生参与课堂教学的积极性,参与的深度和广度,直接影响课堂教学的效果。因此,高效课堂教学的关键是学生参与,而且是思维的参与。因此,建立协同共事学习的团体。合理调配小组成员是有效合作学习的保证,为此分组应坚持组内异质、组间同质的原则,这样为小组内部互相帮助提供了可能,又为各小组间的公平竞争打下了基础。合作小组成员一般由4-5名学生构成为宜。组内成员要搭配,依据学生学力的水平、兴趣的深广度、思维的敏捷度、等而定,并进行分工,如组长、作业检查员等,分工明确、责任到人,而且轮流担任,实现小组角色互赖,防止出现“搭便车”的状况,有利于人尽其才、各尽所能、同伴互助、优势互补、共同提高。

2.5 培养学生问题意识

传统教学方式通常是单向灌输知识点,学生处于被动式学习地位,如果教师并未进行合理引导与帮助,可能会导致学生学习到表面知识,无法提高学生的学以致用水平。所以根据这一情况,教师必须要确保每个问题讲解之后,应当为学生留出思考时间,鼓励学生进行思考

探讨,将所学习到的新知识与旧知识进行对比衔接。在此过程中,教师也可以设置问题陷阱,在题目讲解时故意出现错误,引导学生分析发现问题,使学生勇敢的提出想法,能够全面的理解数学知识。这些课程标准中明确提出教师应当引导式的进行教学,并不是以主题式的教学模式进行教学和灌输,所以教师必须要引导学生先学后教,鼓励学生勇于发表想法和意见,教师在此过程中要切记自己是教学引导者,并不是领导者。必须要将主动权交还给学生,鼓励学生自主的分析探究,尝试探究问题的解题技巧。久而久之,学生便会形成创新思维以及逻辑意识,使学生感受到学习的成就感,学生才会积极的进行思考探讨。

2.6为落后的学生提供针对性的帮助

落后的学生之所以跟不上进度,很大一部分原因就是因为这些学生觉得自己没有得到充分的关注,从而逐渐的丧失了对于数学学习的兴趣。对于小学生来讲,对一个科目是否感兴趣,基本就决定了他这个学科的学习效果。因此,教师应当对落后的学生提供针对性的帮助,从而重振他们对于数学学习的信心,并且提高他们数学学习的兴趣。可以采用家访、视频通话、与家长沟通等方式,了解孩子数学学习的困难所在,并针对性的采取措施提高学生的数学成绩,从而使喜欢上数学学习带给自己的这种进步的感觉。这样就可以形成一个良好的循环,学生努力学习,取得进步,然后对学习有了更浓厚的兴趣,更加努力的学习。只要能够让那部分落后的学生形成这种良性循环,“两极分化”现象也就不会那么严重了。因此,针对性的为落后的学生提供帮助,是解决“两极分化”

问题的一个重要手段。

2.7教师要努力提升自己的专业水平,转变教学方式

一方面,教师要随着时代的发展更新自己的知识体系,提升自己,不断提高自己的教育教学专业度。要积极参加业务培训活动,提高教学艺术,用自己的教学魅力去吸引学生。另一方面,教师要做教学的主导者。虽然新课程改革的要求是鼓励学生自主学习,做学习真正的主人,但是由于小学生的自制力较差,所以在某些方面仍然需要教师的帮助。而且即便是倡导学生自主学习,也并不意味着教师成为学生学习中的配角而让学生控制课堂,而是需要二者通力协作,共同完成学习任务。

3 结语

综上所述,教师在进行小学数学教学的时候,要防止出现两极分化的现象。在此,教师要从学生的实际学习情况出发,对可能出现两极分化现象的原因进行重点分析和研究。在这个过程中,教师要激发学生学习的积极性,关注优秀学生和学困生之间存在的差距。同时,教师要创建优质的教学课堂。教师引导学生养成良好的学习习惯,让学生对所学习的内容进行深度理解和分析。在为学生创建针对性教学空间下,保证优秀学生和学困生之间的距离逐渐变小,最终促进班级全体学生的共同进步。

[参考文献]

- [1]陈建军.小学数学两极分化现象的成因及对策[J].速读(下旬),2018,(9):171.
- [2]李乐敏.小学数学教学中防止学生两极分化的思考[J].明日,2019,(2):247.
- [3]孙凤歧.小议小学数学教学改革创新[J].课程教育研究,2017,(8):187.