

小学生数学成绩两极分化现象的成因与对策分析

汤盼

竹山县麻家渡镇九年一贯制学校

DOI:10.12238/er.v3i10.3255

[摘要] 随着新课程教学理念的实行,小学生在数学学习过程中呈现出明显的两极分化差异现象,这足以引起老师、家长与学生的重视,以避免后进生学习越来越困难,越优者更加优秀,从而导致学生在数学学习过程中走向两个极端。造成小学数学两极分化的原因较为复杂,涉及到学生学习的个体差异,主要表现在学习态度、学习习惯、先天学习天赋、个人智力等,还包括老师教学的因素,主要体现在老师的教学方法这一方面。基于此,文章就小学生数学成绩两极分化现象的成因与对策进行了分析。

[关键词] 小学生数学; 两极分化; 现象成因; 对策

中图分类号: O1 文献标识码: A

1 当前小学生数学成绩两极分化现象的成因

1.1 学生学习兴趣问题

在展开学习活动的过程中,学生之间普遍存在着一定的差异性,这样的差异性主要来源于学生成长环境的不同、教育基础不同以及兴趣爱好的不同,而这些问题都将会对学生的学学习造成不小的影响,导致在接下来的学习活动当中,面对教师统一的教学方法、教学模式,学生的接受能力也存在着极大的差异。基于此,学生之间也便出现了两极分化的情况,有的学生善于学习语文学科,数学成绩却不是十分理想,还有的学生数学学习水平极高,对文化知识却很难理解上去,因此,这些现实性的差异也加强了两极分化现象。

1.2 教材因素让“两极分化”更加突显

课程标准的总目标提出“四基”目标,即通过义务教育的学习学生能获得适应社会和进一步发展所必须的基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验。当中的基本活动经验是以前的书本比较死板,大部分知识只要死记硬背就能应付考试,而现在不同了,书本多了很多插图、对话,学起来就像看故事一样,稍微没有点领悟能力孩子基本上看不懂,因此在形成基本活动经验的同时存在一

定的困难,差距自然就出来了。

1.3 分班制对学生学习产生的影响

当前我国普遍实行分班制教学模式,在入学时将学生分到不同班级,但是分班之后教师却很少进行班级调整,对于小学生来讲,在分班之后,大部分学生都要在相同的班级内学习,直至毕业,当前分班制是最为普遍的,虽然能够保障学生公平接受教育,使学生接受同等教育,但是此种制度也存在一定的局限性。例如被分到同一班级内的学生,通过一定阶段的学习成绩会存在一定的差异,部分学生学习成绩较好,接受能力较强,能够跟随教师的思维取得良好的成绩,但是也有的学生学习基础薄弱,难以跟随教师的思路进行学习,导致学习效果较差,落在后面。

1.4 未能形成较好的学习习惯

在数学学科的学习方面,虽然有对计算、逻辑的较强要求,还需要较为恰当的学习习惯,当前虽然注重数学学科的教育,却没有将“学习习惯的养成”这一环节加入教育教学中,学习数学,需要一定的兴趣和主观能动性,需要学生自己比较坚韧的学习心态,正是指向形成较为良好的学习习惯,这对于小学教育中的培养和打基础环节是至关重要的。然而,不少学校存在在此方面的不够重视,仅仅注重对学生技能的培养,忽视学习

习惯的养成和训练,这是导致整体数学学习“两极分化”较为严重的关键原因之一。

1.5 教材因素

新课标的教材给人的感觉耳目一新,体现了数学回归生活,让学生感觉可亲、可用,对有些内容进行了删、添,对有些教材内容及顺序进行了重新组织和编排,使得知识的跳跃性大,学生反而不容易接受,优秀的学生接受能力强,容易内化,而那些学习困难的学生更加无所适从,从而加剧了分化。

对于教师来说,新教材给了教师很大的发展空间,挑战性也随即大了,教师必须花更多的时间和精力去精心预设,又要学习新理论,研究新教法,努力应对课堂生成,所以教师的负担在无形中增加了不少,无暇顾及那些学困生,久而久之就使得分化更加严重了。

1.6 部分学生没有掌握良好的学习方法

随着教学活动的开展,有的学生养成了良好的学习习惯,能主动思考,主动参与课堂探究,及时解决学习困惑,知识吸收能力好。而另一些同学沉默寡言、羞于开口、懒于动手,效果则相反。学生是否掌握了良好的学习方法,在很大程度上直接影响着学生的学习成绩。

1.7 家庭因素

农村家庭多数都是爷奶这些隔辈人或者是妈妈照顾,就算有爸妈在家的,也很少比例可以参与到学生辅导的。外面的辅导班也不是很专业。

2 小学生数学成绩两极分化现象的解决对策

2.1 尊重学生的能力差异,因材施教

《数学义务教育课程标准》中的目标就是“人人都能获得良好的数学教育,不同的人数学上得到不同的发展”。教师首先要承认学生在学习能力上是有所差异的,并且还需要尊重这种差异。因此,在数学的教学过程中,教师要对不同水平的学生提出不同的要求,尽可能地让每一位学生都能真正地参与到课堂中。

例如,对于一些学习能力较为差,仅处于基础水平的学生来说,教师要让其对基本的计算、概念和算理进行了解,掌握基础的解题策略,达到基本教学的目标;对于学习能力处于中等水平的学生来说,教师需要在掌握基本技巧的基础之上,让其具备一定的推理和判断能力;学习能力处在较高层次的学生在前面的基础之上,需要对更具有难度的数学问题有所了解,加强学生的数学学习意识。教师要为学生构建一个更加具有趣味性的探索课堂,让每个层次的学生都可以得到相应的发展,做到以生为本、因材施教,以便于从多个方面培养学生的能力。

2.2 加强分层数学教学方法的应用

一般来说,在小学中高年级数学教学中,两极分化现象比较严重。数学教师必须高度重视这一问题,加强对分层教学法的应用,将学生的个体差异性降至最低。首先,数学教师要充分了解学生个体情况,结合学生的数学学习能力、知识水平,对学生进行合理分层,主要包括优秀层、提高层以及基础层等。其次,数学教师要做好相应的备课工作,充分掌握数学教材内容,结合学生学习层次,提出有针对性的学习要求。最后,要将评价方

式的差异性充分体现出来,不断增强学生学习数学知识的成就感和荣誉感,从而将学生学习数学的热情激发出来。

2.3 加强辅导和帮助

针对小学数学教学中存在的两极分化现象,教师要明确引发该问题的原因,然后运用有效手段对学生进行相应的辅导和帮助。例如,对于班级中的学困生,他们存在的共性是理解能力比较差,对于所学习的知识记忆力不够强,大量的练习题会让他们感到烦躁和疲惫。所以,教师在教学中要根据他们的兴趣爱好,运用有效教学手段激发其学习兴趣,从而增强学生对知识的理解与掌握。例如,在学习“长方形的面积”时,可以在练习的过程中设计一些学生生活中常见的例子来进行辅导,或者在教学中采取变式训练方法,激发学生的兴趣。通过这样的方式,学生的兴趣将得到有效的培养,并能促使学生稳步前进,减少两极分化现象的出现。

2.4 高质、有效的作业讲评

作业讲评作为学习中一个很重要的部分,它对学生们的学习情况有着直接的影响。高质、有效的作业讲评能够帮助学生更好的发现自己的问题,找到自己的学习方向并且学到相关的解题方法。这样也能够更好的帮助学生们减少自己在学习过程中的困难,形成一个正确的解题思维,帮助学生们获得更好的进步,降低农村小学中数学学习两极分化的现象。

2.5 及时与家长交流沟通

一天中,学生在校的时间占了大部分,因此家长很有必要了解孩子在校的各方面的表现,包括学习、思想、生活等方面的信息。作为老师要及时把学生在校的表现情况与家长交流、沟通,做到家、校教育结合,从而能更好地因材施教。在学生完成家庭作业中,尽量让家长也参与进来,有能力的家长对作业要加

强督促、辅导,从而提高家长的关注度。

2.6 改善学习环境,驱除两极分化

用爱营造一个宽松、愉快的学习环境。学习有困难的孩子,要给予他们特别的爱,要帮助和鼓励他们自强不息。促使他们在班集体中建立自信,找到温暖的感觉。我们教师还要积极地采取措施,力所能及地要家长改变一些教育观念:多关心孩子的学习,多关注孩子的成长,还给孩子一个愉快的学习生活环境。

2.7 拓展学生学习的资源

小学数学教学活动中,学生学习资源差距一直都是严重的问题。其中关于教学资源具体情况,同样需要深入的解决学习中的问题。拓展学生的学习资源,是解决小学数学学习两极分化现象的关键。学习资源可以启发学生的学习,锻炼学生的知识掌握情况。乡村学生面临着学习资源短缺的情况,所以在学习中相对比较被动,这种情况也需要逐步调整才能够完善提升。

3 结语

总之,学校和教师应当摆正教学心态,理性分析小学数学出现“两极分化”较为严重现象的原因,落实相应的解决办法与措施,提升小学数学教学的整体质量与水平,根据学生的个性和特点,因材施教,实施个性化的教育教学和培养。相信通过学校、教师、学生的多方努力,一定能够改善学生的小学数学学习情况,减少“两极分化”现象的发生。

[参考文献]

- [1]陈建军.小学数学两极分化现象的成因及对策[J].速读(下旬),2018,(9):171.
- [2]贾京理,段润泽,贾晓兰.关于农村小学数学“两极分化”现象的成因与对策研究[J].考试周刊,2018,(94):79.
- [3]张兰秀.关于缓解初中学生数学学习两极分化的对策探究[J].国际教育论坛,2020,2(6):133.