

# 关于构建服务全民终身学习的教育体系的实践研究

陈佳丽 洪春华

乌鲁木齐职业大学

DOI:10.12238/er.v3i10.3259

**[摘要]** 全民终身学习作为现当代世界发展过程当中的一项重要教育教学思想,对世界教育、人类社会的不断发展具有非常重要的影响。《中国教育现代化2035》规划当中列出了有关2035年的主要发展目标,在这当中,“构建服务全民终身学习的现代化教育体系”则主要位于榜首位置。从中我们可以看出,构建服务全民中心学习教育体系对社会的发展、国家繁荣都具有极为重要的作用。由此,本文以“关于构建服务全民终身学习的教育体系的实践研究”作为探究视角,希望通过本文研究能够进一步促使国家、社会、学校、个人都能够切实落实终身学习的方针政策。

**[关键词]** 全民; 终身学习; 教育体系; 实践研究

**中图分类号:** G720 **文献标识码:** A

## 引言

就目前我国的发展来看,正在面临着“百年没有的大变局”,不仅带来了很大的发展机遇,同时也迎来了前所未有的发展挑战。作为我国高校当中的一名青年教师,在此背景下深感责任的重大。本文在深入探讨全民终身学习的基础之上,总结了构建服务全民终身学习的教育体系的实践路径。

### 1 构建服务全民终身学习的教育体系的重要性

1.1是我国教育事业改革与发展的重要指南

新中国建立以来,我国社会经济、科学技术都得到了快速的发展,人民的生活水平也得到了显著的提升,课程教育的普及以及教育程度也在这一背景下得到了显著的提升。社会主义教育在发展过程当中讲究的主要是为人民大众而服务,党与国家在发展过程当中始终将怎样去保障和进一步提升最广大人民群众在生活中接受教育、促进教育作为重点内容。秉承坚持“以人民为中心”来不断发展教育,并进一步做好大众教育,是党的十八大以来有关教育重要论述当中的重要内容,同时也是党在发展过程当中以人民为中心来促进发展的主要体现。

1.2是以人民为中心展开教育的重要体现

首先,通过构建服务全民终身教育来进一步巩固教育,保障受教育人群后期接受教育的机会以及权力,真正在发展过程当中落实教育在起点上公平、在过程当中公平、在结果当中公平,促使每一位学习者都能够享受公平的接受良好教育的权利。

其次,是进一步开展义务教育促使其实现均衡发展的重要体现。服务终身教育能够促使教育朝向多样化、特色化的方向不断发展,进而突进双一流学校教育的发展,满足市场经济与社会发展当中对不同层次人群以及人才的需要,满足人民群众在更多教育内容当中有选择性的进行提升,促进我国社会整体的发展。

最后,能够借助高等学校这一培训基地,进行社会服务、人才专项培养、文化传承与创新等,促进教育功能得到延伸和普及,实现高等教育与周边区域经济社会在协同当中得到良性的发展与互动,为进一步实现经济社会的快速发展提供支持,同时也为人民群众实现教育和知识的共享提供帮助。

### 2 构建服务全民终身学习教育体系的具体实施路径

2.1通过政府搭建庞大的终身学习平台

从各级地区政府层面来说,需要建立一个专业性的终身教育资源统筹以及推进办公室,并且在建立之后与国家终身教育当中的资源库进行连接,形成终身学习的一个专业性大平台。目前,可以针对各级地区本土的不同资源来进行建设,并进一步推行终身学习的网络发展平台,在大中小学以及不同的校外结构都可以与社会在线上与线下对这些学习内容进行共享,然后汇聚形成一种庞大的终身学习网络资源库,也只有这样,才能够为进一步服务全民终身学习提供良好的帮助。而在这发展过程当中,想要进行融合就必须要进行“打通”,也就是需要打通不同外界的归属内容、机构、体制以及利益等形态之间和组织之间存在的壁垒以及障碍,进而在国家层面之上形成一体化的特殊融合机制,也只有这样,才能够在全国系统当中构建形成庞大的有利于实现终身学习的“大超市”,不断普及优秀的知识内容,让受众在生活当中得到学习上的满足。

2.2在社会层面上不断加大宣传力度  
通过社会当中各方面的力量来进一步为终身教育提供帮助。目前来说,终身教育在许多国家当中都得到了深度的重

视,许多民间的组织也都积极的参与到发展终身学习和教育的成功经验当中。这主要是因为,终身学习社会的构建作为非常庞大的体系,不仅仅是政府部门、教育部门当中的重要则是,而且还需要积极的调动多方面的社会力量参与其中,除此之外,终身教育在具体的实施过程当中,更加需要得到整个社会力量上的系统努力以及参与。由此,对于我国来说,应当不断借鉴一些发达国家当中的一些成功的经验,并且与我国的发展国情相结合,在中国共产党的领导之下,不断发扬社会主义国家集中一切的力量办大事的发展优势,积极调动一切可以参与的社会力量,共同去进一步开展终身的教育,进一步保障我国的终身教育得到稳步的发展和推进。

2.3在学校层面之上促进高等教育的不断转型

继续教育作为面向学校教育之后的一种特殊化的教育教学模式,特别是针对成人的一种教育,也是终身学习当中的重要构成内容。随着科学技术的迅猛发展,我国的知识经济也在此时日渐凸显出来,继续教育在此背景之下也受到了人类的关注,其在后期的社会发展过程当中具有非常重要的推动性作用,特别是针对后期形成全民的学习以及终身学习之下,具有非常重要的推动作用,而在此时也得到了非常明显的显现。继续教育作为构建学习型社会以及终身教育系统当中最有力的职称体系。伴随着现当代社会与经济的迅猛发展,在终身教育这一特殊思潮的发展和冲击之下,许多成人在发展过程当中,能够结合继续教育过程当中不同需求参与到学习当中,这也促使高校在此时面临着转型的巨大压力当中。为了能够与现当代时代的发展相适应,并与我国终身教育发展趋势相结合,高校在此时需要不断与自身的发展情况相结合,并注重通过进一步推进继续教育这一发展战略进行转型与变革。伴随着近些年的发展,我国在进一步推行高校对学生扩招这一政策

之下,虽然大大提升了受教育人群的数量,但是在这过程当中,依旧主要是针对高中的一些毕业生来进行展开,并大多以降低录取分数线来进行实施,而这样一种政策却降低了我国的高等教育毕业生教育的整体质量。为了能够促进终身教育的有效发展,转变学习型社会,可以通过借鉴德国的相关教育机制,走多元化、弹性化来拓展高等教育的入学渠道。一方面,可以面向社会、成人进行开放,另一方面可以借鉴一些发达国家“宽进严出”的特殊做法,在增加入学机会之后,提升出校的门槛。

2.4在家庭当中营造良好的学习氛围  
家庭作为人类人生当中的第一堂课,也是最重要的一堂课,而父母也是众多孩子当中的第一人教育的老师。由此,家庭、家长与子女在后期的学习与发展过程当中都会有直观重要的影响。首先,从父母这一角度来说,父母需要通过长时间的学习,不断充实并且提升自身,增强自身的综合素养以及内在修养,提升自身各方面的意识与观念;其次,父母还需要在生活当中对自己孩子的成长阶段进行了解,帮助孩子解决困境、解答疑难问题,并且采取适当的方式来让自己的孩子树立起终身学习的目标。最后,从子女的这一角度出发,在孩子后期的成长阶段当中,伴随着其思维模式的变化以及知识的积累,对父母的要求也会不断提升,这时候就会进一步督促父母也会与时俱进不断学习。

### 3 结论

综上所述,在“十四五”规划期间,我国的教育事业所表现出来的发展中心也逐渐从起初的构建终身教育体系不断朝向构建服务全民的终身学习教育体系进行转变。从这一转变的过程当中,我们可以看出,其根本的意图主要是针对终身教育理念进行更加深入、制度化、系统化、政策化的推进,并对每一位公民的终身学习权利以及受教育予以保障,是从外部的终身教育体制机制的完善与建设,逐渐过渡到内部的终身教育体制的

建设与完善,进而构建一种极具个性化的、精准化的服务体系,同时也是国家教育战略与发展过程当中中的重要指向。

### [基金项目]

本文系新疆维吾尔自治区2019年度党中央治疆方略课题“构建服务全民终身学习的教育体系在新疆的实践研究”(项目编号:19ZJZX03)研究成果。

### [参考文献]

- [1]孙立新,李硕.我国终身教育体系化研究的进展与未来展望[J].中国成人教育,2020,(5):14-19.
  - [2]丁莉婷.新时代继续教育发展的困境与破解路径研究[J].成人教育,2020,(3):1-5.
  - [3]杨岭.职业教育融入终身教育体系的路径研究[J].职业技术教育,2020,(4):48-53.
  - [4]曾文婕,漆晴,宁欢.我国“基本形成学习型社会”还有多远——基于我国学习型社会研究(1998-2018年)回顾[J].现代远程教育研究,2019,31(3):57-69.
  - [5]王芳芳,刘翀.我国特色终身教育体系的构建原则、困境与对策[J].中国成人教育,2019,(2):19-22.
  - [6]何思颖,何光全.终身教育百年:从终身教育到终身学习[J].现代远程教育研究,2019,157(01):68-79+88.
  - [7]桑宁霞,马琳琳.中国终身学习文化的当代境遇[J].中国成人教育,2015,(21):5-7.
  - [8]别敦荣.构建服务全民终身学习的教育体系必须大力推进高等教育普及化[J].江苏广播电视大学学报,2020,031(002):3-7.
  - [9]杨晨,李娟,顾凤佳.我国“学习社会”研究述评(008-2011年)[J].教育发展研究,2011,(23):35-41.
  - [10]孙诚.终身教育体系建设的若干思考[J].中国成人教育,2010,(21):48-52.
- 作者简介:**  
陈佳丽(1978—),女,汉族,新疆人,讲师,研究生,研究方向:艺术设计。