

基于DELC深度学习模式的职业院校思政课程教学设计研究

雷有光

北京师范大学珠海分校

DOI:10.12238/er.v3i10.3268

[摘要] 提升思政课程的课堂教学效果,发挥思政课程对职业人才培养的特殊作用是今后职业院校思政课程教育教学改革和研究的重点。根据DELC深度学习模式,职业院校思政课程的教学设计要以促进学生课堂的深度学习为目标,将课程教学分为准备学习、深度加工和评价反馈三个阶段并从教学目标到学习评价设计了七个适宜于引发学生深度学习的教学流程和步骤,有利于从“高效课堂”和“深度学习”两个方面提升思政课程的教育质量。

[关键词] 深度学习; 思政课程; 教学设计

中图分类号: G423.1 **文献标识码:** A

随着我国改革开放进程的不断深入,产业升级和经济结构进入加快调整的阶段,各行各业对高素质职业技能型人才的迫切需求和职业院校人才培养质量的矛盾日益突出,有效培养与我国当前和未来社会发展相适应的高层次、技能型职业人才成为职业院校人才培养的主要任务。作为人才培养质量的重要保障,思政课程在职业院校人才培养体系中发挥着不可替代的重要作用,中共中央、国务院在2017年印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出“要进一步办好高校思想政治理论课,充分发挥思想政治理论课的主渠道作用,深入实施高校思想政治理论课建设体系创新计划,完善教材体系,提高教师素质,创新教学方法,增强教学的吸引力、说服力、感染力”^[1],明确提出将提升思政课程的课堂教学质量作为今后思政课程教学改革研究的重点。近年来,深度学习的理论与实践对当前课堂教学的革新产生了较大影响,为职业院校思政课程的教学改革提供了新的借鉴和启发。

1 深度学习的概念和内涵

深度学习起源于机器学习的一个研究领域,其目标是将人脑的复杂思维过程模拟形成算法,在计算机和智能网络的运用过程中实现对复杂问题的处理,

最终实现在人工智能领域的应用。由于深度学习研究成果的不断涌现,其理念和技术应用在教育界不断引发思考和关注,成为教育领域研究的热点。

事实上,早在1976年美国学者Maton等在《学习的本质区别:过程与结果》一书中就提出了深度学习(Deep Learning)和浅层学习(Surface Learning)的区别,认为相对于浅层学习的机械记忆和被动性,深度学习者呈现出多样化的信息加工策略并能将所学知识产生有效的联结。在随后四十多年的研究过程中,国外的研究者从不同角度对深度学习的内涵进行了探索和阐释,主要从学习的目标、方式、过程、结果等方面形成了对深度学习的认识。

美国国家研究委员会指出,深度学习是实现21世纪技能的重要途径,其最终目的是指向学生知识和技能的迁移,即学生能将学习的知识和技能从一种情境应用到另一种情境的过程。^[2]国内对深度学习的研究起步相对较晚,研究者对深度学习概念和内涵的认识也还没有形成统一的认识,虽然研究的出发点各有不同,但大都整合了建构主义、情境学习、元认知、生成学习等理论观点,强调深度学习中学习者主动学习的特点、多种认知策略的运用、高阶思维能力的培养、对学科核心知识的理解和建构以及

知识和技能的迁移运用等。近十几年来,运用深度学习理论开展的中小学课堂教学设计研究以及信息技术支持下的慕课、翻转课堂、微课等实践研究方面取得了大量的成果,进一步丰富了人们对深度学习的认识,为思政课程的教学改革奠定了坚实的基础。

2 DELC深度学习模式

美国著名教学专家Eric Jensen和LeAnn Nickelsen在对深度学习的相关理论、模型和深度学习过程模式研究的基础上提出了应用于课堂教学的深度学习模式(Deep Learning Cycle,简称DELC,如图1)^[3]。DELC模式是一种整合了脑科学、学习标准和学生个体学习差异的教学模式,以帮助教师有效地引导学生卷入深度学习为目标,由于它清晰地呈现出深度学习的教学设计流程和方法,对课堂教学设计产生了重要影响。

DELC模式将完整的教学设计过程分为七个步骤:设计标准与课程、预评估、营造积极的学习文化、预备与激活先期知识、获取新知识、深度加工知识、评估学生的学习。“加工”是DELC模式的关键概念,Eric Jensen认为加工的过程是学生将原始的学习资料转变成为存储的知识、意义和经验的过程,因此引发深度学习的教学就是有效帮助学生深度加工知识的过程。作为DELC模式的核心环节,



深度加工知识包括觉知、分析到综合、应用、同化四个精细和有效加工的领域,在每一个领域教师都应该设计适合学生个体学习差异和学习环境的加工活动和加工策略,并努力将其融入到日常的课堂教学中。

DELC深度学习模式以引发学生深度卷入学习的过程为基本线索,建构起了一个完整的教学设计流程,帮助教师在理解学生“深度学习”的基础上走向“深度教学”,为提升当前职业院校思政课程的课堂教学质量的教学设计提供了可供借鉴的框架。

3 基于DELC深度学习模式的思政课程教学改革

职业院校思政课程的教学改革的核心目标是要破解当前思政课程教学质量低下的难题,充分发挥思政课程对培养学生思想道德品质和职业素养的独特教育功能。从深度学习的视角分析,职业院校思政课程教学质量存在问题的主要原因在于传统的讲授型教学难以引发学生与思政教学内容的深度互动,导致学生学习的被动卷入和在学习过程中的低投入,学生对所学知识仅停留在初级加工的层次,难以将其转化为内在的为理想信念、价值情操和行动行为。

基于DELC深度学习模式的基本框架,按照教师进行思政课程教学设计的核心目标、关键环节和主要任务,可以将7个操作步骤划分为以下三个具体的实施阶段:

3.1 准备学习阶段

准备学习阶段包括设计标准与课程、预评估、营造积极学习氛围、预备和激活先期知识、获取新知识五个环节。前三个环节是从学习内容和目标、学习经验和学习环境方面为学生的深度学习进行准备,后两个环节是帮助学

生从对知识的初级加工逐步过渡到深度加工。

设计标准与课程环节是教师对照课程大纲深入解读教学内容的环节,教师需要研究教授内容包含的概念、核心知识、要点问题以及相关的支持性内容,在对教授内容准确分析后生成适宜学生领会和掌握的教学策略。如在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的第一章“毛泽东思想及其历史地位”中,教师需要厘清本章的核心知识点及其逻辑关系,按照毛泽东思想的形成发展、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂、毛泽东思想的历史地位设计教学的进度并将其统整于毛泽东思想科学内涵的大概念中。同时,教师还需要根据教学内容设计要点问题,即学生在完成单元学习任务后能够作答的问题,要点问题不是对教学内容的重现,而是要引发学生的兴趣、动机并培训学生的高水平思考技能。如在“毛泽东思想及其历史地位”的单元学习后,可以设计如“如果没有毛泽东思想,会对我国的新民主主义革命和社会主义革命产生什么影响?”、“你认为应该从哪些方面评价一种社会思想的历史地位?”等能够帮助学生启发和综合运用知识的问题。

预评估环节是在正式开展教学前为了解学生已有背景知识和经验以便更好地对知识进行组织和设计的过程。预评估通常可以采用单元预考的形式进行,内容包括将讲授的概念、背景知识等。营造积极的学习氛围环节的核心是和學生建立起一种具有支持性、主动性、能让学生感到安全感和归属感的师生关系,这种和谐的师生关系能够让学生感受到教师的关爱以及对他们的重视。积极学习氛围的营造也要求教师引导学生采取

合作学习和探究学习的方式,支持学生在生生间也建立相互尊重、鼓励和信任的关系。

学生课堂学习是否有效的重要评价依据之一是教师能否充分调动学生已有的知识和经验投入到新知识的学习中,其本质是教师帮助学生在新旧知识间建立有效联结的过程。因此,教师需要运用多种策略激活学生的先期知识,其中常用的如提问-讨论策略、意义生成策略等。如在“思想道德修养与法律基础”第一章“人生的青春之问”学习中,教师可以设计“我为什么要学习青春之问这个内容呢?”、“这和我目前的学习和生活有什么关联吗?”等等,教师通过提问和组织讨论能够很快帮助学生激活背景知识并进入学习状态。

在获取新知识环节,教师需要按照学生知识学习的规律进行课程内容的组织和设计。学生的知识学习过程不仅仅是新知识的学习,而是新旧知识相互影响,交替循环发展的过程,因此教师不应将全部时间和精力放在新知识的教学设计上,而应对课前、课中、课后学生的知识学习进行整体设计。在课前应包括预评估、激活先期知识的设计,课中包括引导和帮助学生加工知识的设计、课后包括对旧知识的复习和将新旧知识联系的设计等。如“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的第二章“新民主主义革命理论”中,教师在进行教学设计时,需要围绕新民主主义革命的总路线和基本纲领、新民主主义革命的道路和基本经验以及新民主主义革命的理论三个核心知识进行整体设计,课前根据这三个核心知识设计教学问题,如“近代中国的国情是什么?是怎样形成的?”等问题,课后通过设计《辛丑条约》、《两个中国》、“毛泽东的统战艺术”等案例的阅读分析和讨论进一步帮助学生形成对单元核心知识的深刻理解。

3.2 深度加工阶段

Eric Jensen和LeAnn Nickelsen认为,加工是学生将原始资料变成存储的知识、意义、经验和感受,而深度加工表明学生依据所学习的内容以多种方

式进行加工,深度加工能使学生达到差异化学习的最佳状态。根据加工内容的不同,深度学习包括为觉知而加工、为分析和综合而加工、为应用而加工以及为同化而加工四个领域,每个领域有不同的加工策略。DELC的深度学习模式对课堂教学设计最重要的价值之一是明确提出了教师要根据教学内容和教学目标为学生制定适宜的加工策略。如为分析和综合的加工是为了帮助学生能够对重要的知识进行解构和整合,并能清晰表述对知识的理解以及知识之间的关系。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学的“前言”部分,其核心教学内容包括“概论课程的结构、开设目的和基本要求”,而马克思主义中国化概念的提出和科学内涵、马克思主义中国化的两大理论成果的形成、发展及其历史地位既是教学的重点内容也是学生学习的难点,这部分内容是需要学生通过分析和综合的深度加工才能掌握的重要知识。如在“马克思主义中国化的必要性”这部分内容中,教师需要通过案例研读、史实呈现等多种形式引导学生从马克思主义的产生与发展、中国革命进程的内部条件与外部环境以及国内国际宏观形势等多角度去分析“马克思主义—中国

化—必要性”这三个知识的内在逻辑关系,从而建构起对马克思主义中国化的必要性、内涵、成果与历史地位等内容的整体性认识。

3.3 评价反馈阶段

评价反馈对促进学生的深度学习具有重要作用,在学生对知识的深度加工过程中,教师的及时评价和反馈能对学生的加工过程和加工程度进行不断修正,这既能帮助学生反思自己的加工策略也能够激发学生对进一步加工知识的兴趣和热情。

DELC深度学习模式认为,学生学习的评价是一个由教师对学生教学目标掌握的评价、学生对自己和学习伙伴的评价,以及教师对课程内容和教学策略是否能确保学生体验深度学习的评价三个维度构成的体系。因此,思政课程的教学评价应从传统的终结性评价转向过程性评价,教师在设计思政课程的评价方案时要更加注重通过对学生学习过程的参与、学习策略的运用、学习成果的呈现、学习行为的反思等多方面评价学生在课程学习中的过程和行为。同时,教师还需要根据教学的组织形式和过程设计如小测验、单元测试、个人反思、小组互评表、学习记录手册等多种工具支持学生都能以差异化的方式在深度学习的过程

中获得成功的体验。

职业院校思政课程的教学改革是根据思政课程的内容特点和学生学习的规律进行的综合性改革,需要从目标、方法、策略和评价等方面进行顶层设计和整体建构,DELC深度学习模式不仅能够帮助教师从教学的角度完整地“高效课堂”进行组织和设计,还能够关注学生的学习差异,帮助不同层次的学生通过“深加工”而进行深度学习,能够有效地实现“高效课堂”和“深度学习”的融合。DELC深度学习模式中的四个深加工领域涉及到不同学习目标和知识类型的加工策略,还需要在思政课程的教学过程中进一步验证和总结。

[参考文献]

[1]中共中央.国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL].[2017-02-27].http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_582502.htm.

[2]卜彩丽.深度学习视域下翻转课堂教学理论与实践研究[D].西安:陕西师范大学,2018.

[3][4][美]Eric Jensen、LeAnn Nickeisen.深度学习的七种有效策略[M].温暖译,上海:华东师范大学出版社,2010.