

通过“简化句子成分”提高英语句子生成能力

何知三

广州戴纳米克教育科技有限公司

DOI:10.12238/er.v3i10.3277

[摘要] 作者通过对传统语法中的句子结构(包括“句子成分”和“句子语序”)进行详细并直观的说明和分析,总结并提出通过“句子语块化”来“简化句子成分”,从而提高英语句子生成能力的学习策略。英语学习者若按照作者提出的学习策略进行大量的有效练习,便可以在较短时间内习得英语句子生成能力,用英文自由造句,像说中文一样脱口而出说英语。

[关键词] 句子结构; 句子成分; 哑巴英语; 英语学习策略

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

“可以像说中文一样脱口而出说英语,快速生成英文句子,使用英语自由表达,自如交流”,应该是每一个英语学习者的学习目标和愿景。但是在传统的英语教学和语法教学活动中,教学重点往往放在了语法规则的解释和用语法去解码语言范例或试题上,并没有完全发挥语法的真正价值,即为生成句子而服务,也很少有人去研究“如何简化复杂、抽象的语法知识”和“如何让学习者习得英文句子生成能力”。这也恰好解释了为什么很多人学了十多年甚至数十年的英语,结果却是“哑巴英语”。

1 英语句子成分分析

国内传统语法中,通常是将英语句子成分分为八类,分别是:主语、表语、谓语动词(或系动词)、宾语、定语、状语、补语、同位语。

主语: 句子陈述的对象和动作的发起者、执行者。表语: 即主语的补语,说明主语身份、特征、状态、属性。

谓语动词: 说明主语的动作,分为及物动词、不及物动词或系动词。系动词是连接主语和表语之间的连系动词,“系表”结构在国内传统语法中被定义为谓语的一种形式。最常见的系动词是be动词,通常译为“是”。除了常用的be动词可作为系动词以外,表示感官、变化、持续、保持等的动词也可作系动词。

宾语: 动作的承受者或介词所联系的对象。

定语: 限定、说明名词或代词的词、短语或句子,通常翻译为“……的”。

状语: 修饰动词、形容词、副词或全句的词、短语或句子,说明动作、状态、句子的程度、频率、时间、地点、方式、目的、伴随、原因和结果等。

补语: 起到补充说明的作用,通常是指宾语的补足语,用于补充宾语语意,当宾语语意不完整时,宾补就不可或缺。通常宾语和宾补之间加be动词可以在逻辑上构成主系表结构。

同位语: 起到补充说明的作用,一个名词(或其它形式)对另一个名词或代词(主体词)进行解释或补充说明,这个名词(或其它形式)就是同位语。也可以理解成是一个名词或代词的另一个叫法或名称。同位语与主体词的格一致,并常常紧挨在一起。

实际上,英语句子中的“核心成分”就只有主语、表语、谓语动词(或系动词)、宾语,而定语、状语、补语、同位语只是对核心成分中的“核心词”进行限定、修饰、补充、说明的“附属成分”,是为了帮助丰富“核心词”从而丰富句子而存在的,并不是句子必要成分,根据需要可有可无。所以“核心成分”可以是一个“核心词或词组”,也可以是围绕“核心词”添加“附属成分”而构成的一个整体(语块)^[1]。

“附属成分”中,定语、补语、同位语和句中“核心词”前的状语通常是和“核心词”一起作为一个“核心成分”。在句

子的“核心成分”中,不管“附属成分”有多长,都是和“核心词”一起共同充当一个“核心成分”,且“核心成分”中不管有多少单词都遵循1+n=1的原则。

下面示例中,下划线部分为句子的一个“核心成分”,由“核心词”加“附属成分”共同充当。示例:

The girl in a hat(共同作主语, girl是成分核心词) is my sister.

The girl standing by the door(共同作主语, girl是成分核心词) is my sister.

Canberra, the capital of Australia(共同作主语, Canberra是成分核心词) is a beautiful city.

That is the reason why I like this subject(共同作表语, reason是成分核心词).

The girl always sings(谓语动词, 频率副词always修饰谓语动词) Wang Fei's songs(共同作宾语, songs是成分核心词).

I saw my sister playing basketball(共同作宾语, sister是成分核心词) yesterday.

2 句子语序分析

英语中,所有句子的核心结构都基于表示陈述意义的五大基本句型,包括所有分句,即并列句中并列的句子和复合句中的主句与从句。五大基本句子根据表述功能可分为两类句子结构,一类是说明主语是什么身份、特征、状态、属性的“主系表”结构,一类是说明主语

动作的“主谓宾”结构。英语中,只要有主语和谓语就可以构成一个句子,谓语是说明主语状态和动作的。英语中谓语的形式共三类:及物动词后跟宾语共同作谓语(宾语的形式有单独宾语、双宾语、复合宾语)、不及物动词独立作谓语以及“系表”结构共同作谓语^[2]。

传统语法中两大句子结构的语序:

主系表结构句子语序: 主语+系动词+表语+状语后置(也可前置句首), 主谓宾结构句子语序: 主语+谓语动词+宾语+状语后置(也可前置句首), 英语句子中, 修饰或说明状态、动作、句子所发生的时间、地点、方式、目的、伴随、原因、结果等的“状语”通常被依次摆放在句末, 其中修饰、说明全句的“状语”也可前置到句首。由于状语并不是句子的必要成分, 根据需要可有可无, 当然也可以无限增加, 来对核心词或全句做更多的背景和细节的修饰、说明。可以摆放在句中的“状语”通常只有频率副词(如often, usually等)、程度副词(very, quite, much等)、焦点副词(如also, even, only等)、时间副词(如already, just, still等)。这类状语通常摆放在被修饰动词、形容词、副词前, 并共同作为一个“核心成分”。

独立摆放在句末或句首的状语示例:

状语后置: The girl(主语) keeps(谓语动词) singing Wang Fei's songs(宾语) in the morning(时间状语) on the playground(地点状语) alone(方式状语) for winning the competition(原因状语)。

状语前置: She(主语) is(系动词) the winner of the competition(表语) for singing Wang Fei's songs(原因状语)。

状语前置: Ten years ago(时间状语) on the playground(地点状语), she(主语) sang(谓语动词) a Wang Fei's song(宾语)。

状语前置: Recently(时间状语) at our school(地点状语), she(主语) has become(系动词) a top student(表语)。

摆放在句中和“核心词”共同作成分的状语示例:

She(主语) doesn't usually sing(频率副词 usually 修饰谓语动词 sing) Wang Fei's songs(宾语)。

I will never become(程度副词

never 修饰系动词 become) the person like you(表语)。

从语序来看, 英语“句子成分”只有“核心成分”和可独立摆放在句末或句首的“状语成分”, 而其他“附属成分”都是和“核心词”共同作“核心成分”的。作者认为, 英语的长难句, 难就难在复杂的“附属成分”。如果把“句子成分”按照传统语法分为八类, 只会增加学习难度。但如果根据句子语序把“句子成分”化繁为简, 缩减到只有“核心成分”和可独立摆放在句末或句首的“状语成分”, 并就“核心成分”中“核心词”与“附属成分”之间的组合机制与规律以及可独立摆放在句末或句首的“状语”的组合机制对学习进行单独训练, 就能简化句子的生成步骤, 从而大幅降低学习难度, 这也有利于快速提升学习者掌握“句子成分”和“句子”的生成、缩写和扩写的能力^[3]。

3 简化句子成分提高句子生成能力的学习策略

作者认为, 从句子语序角度出发, 句子并不是由孤立的单词构成的, 而是由“语块化的句子成分”构成的, “句子成分”才是由单词构成的, 所以句子中存在着成分与成分之间的联系, “句子成分”中存在着单词与单词之间的联系。想要将任何单词用在句子里, 都要先组成“句子成分”。因为“句子成分”是单词到句子的中间过程。

多位国内外知名专家和学者都曾提出“构成句子的成分一定不是孤立的单词, 而是有一定规律的语块”, 中国教育学会外语教学专业委员会理事长龚亚夫老先生也曾提出: 我们主张在小学和初中低年级增加语块的学习, 而不是孤立地记忆单词的拼写和发音。这里所说的语块也就是作者提出的“句子成分”, 即“核心词”加“附属成分”构成的整体(语块)。

作者认为, 学生具备语块生成能力, 是掌握句子生成能力的第一步。为了帮助学习者在较短时间内习得或快速提升句子生成能力, 作者提出通过“句子语块化”来“简化句子成分”的学习策略。

“句子语块化”

作者提出, 将构成“句子”的“语块”划分为: 主语语块(名词性)、系动词语

块(动词性)、表语语块(名词性或形容词性或副词性)、谓语动词语块(动词性)、宾语语块(名词性), 以及一个非必要成分, 即可独立摆放在句末或句首的状语语块(副词性)。语块可以是一个“核心词或词组”, 也可以是“核心词”添加“附属成分”共同构成的整体(语块)。

以句子语块为单位, 以句子结构为基础, 为学习者提供不同语块的生成模型, 即句子成分内单词的组合模型, 学习者可以把不同的单词套进不同的语块生成模型中, 通过替换语块中的“核心词”或“附属成分”, 举一反三的训练生成各类语块的能力、丰富和处理“句子成分”的能力。通过上述学习策略, 将单词通过语块模型组装成一个“句子成分”后, 就可以套进英语句子两大核心结构(主系表和主谓宾结构)的“语块化”造句公式中, 也就轻松完成了英语句子的生成。

英语句子两大核心结构“语块化”的造句公式:

主系表结构造句公式: 主语语块+系动词语块+表语语块+状语语块(也可前置句首), 主谓宾结构造句公式: 主语语块+谓语动词语块+宾语语块+状语语块(也可前置句首), 其中, 状语语块不是句子的必要成分, 根据需要可有可无, 当然也可无限增加。

综上所述, 作者通过对英语“句子成分”和英语“句子语序”的说明和分析, 总结并提出通过以“句子语块化”来实现“简化句子成分”, 从而提高英语句子生成能力的学习策略。英语学习者只要按照作者提出的学习策略进行大量的有效练习, 就可以在较短的时间内习得句子生成能力, 自由造句, 彻底摆脱哑巴英语。

[参考文献]

[1]张薇, 李树典. 英语典型句式学习简化方案研究[J]. 湖南税务高等专科学校学报, 2013, 26(01): 53-55.

[2]南潮, 占赢. 句法结构二分法与句法歧义研究[J]. 黄石理工学院学报(人文社会科学版), 2009, 26(01): 42-45.

[3]官丽梅. 英汉双语句子成分位置差异对比分析法在英语学习中的应用[J]. 科技信息(科学教研), 2008, (08): 285.