

植物学课程思政的教学模式与实践

王云 胡超霞 谢鹏 邓爱华
湖南文理学院

DOI:10.12238/er.v3i10.3278

[摘要] 植物学课程属于一门专业课程,学生需要掌握丰富的专业知识。为了充分实现该门学科的教学目标,教师需要在教学过程中对思政元素进行有效融入,使得该门课程能够与课程思政进行密切结合,不断优化教学模式,让学生在掌握专业知识的同时能够受到良好的思政教育,健全学生的道德、品德,以此取得较好的德育教学目标,也能够让植物学课程具有特色。本文针对植物学课程阐述了课程思政与植物学课程的融合模式,以此来创新教学模式提升教学质量。

[关键词] 植物学课程; 思政; 教学模式; 实践

中图分类号: B013 **文献标识码:** A

在现阶段来看,我国经济朝着多元化方向发展,不少大学生会出现价值观扭曲现象,这就使得思政教育面临着严峻挑战。为了充分发挥思想政治课程教育作用,引导学生树立正确的价值观,各科教学均在教学过程中融入了课程思政。对植物学课程进行教学时,教师在教学方式方面要打破传统的局限性,将植物学课程与思想政治课程进行有机结合,使得植物学课程具有较强亲和力、针对性。在学生专业学习的过程中,能够进一步接受思想政治教育,以此健全学生专业知识体系、职业素养、道德品质等,使其朝着方向发展。

1 植物学课程教学与课程思政教育内容相融合

1.1 生态文明教育

在植物学课程中,野外实习是重要的教育阵地,教师可以以此开展生态文明教育,在野外实习时间,教师应该与学生积极交流,让学生进一步接触的环境、观察植物,在此基础上对学生开展生态文明教育。比如说,在实习过程中,教师可以指导学生调查天然林以及人工林的植物种类,经过学生调查研究可以得知人工林内植物种类相对少,这样可以强化学生保护天然林的意识,充分认识到珍稀濒危植物的严峻性。不仅如此,在野外实习期间,教师也要学生主动收集不

可降解的垃圾,以此培养学生的生态文明思想,使学生能够尊重自然,养成良好的环境保护习惯,进而肩负自身的责任。

1.2 中华优秀传统文化教育

在植物学教学中,教师需要对中华优秀传统文化进行合理融入,培养学生的爱国主义精神、创新精神等,使其成为优秀传统文化的继承人。在我国古代诗词中,蕴含了丰富了传统文化,不仅韵律美、寓意美,其形式也多样化,得到了人们的喜爱,其中,不少诗词描述了植物,教师可以将其融入植物学课程教学中。比如说,对“菊花”进行教学时,可以穿插梅花方面诗词,这样可以使该课程更具有思想性,也能激发学生的学习热情,高效率完成植物学教学任务,培养学生的综合素质。

1.3 理想信念教育

在植物学课程教学中,教师要让大学生树立远大理想,立志肩负民族复兴的责任。比如说,对“绪论”进行分析讲解时,关于新中国成立后植物学所取得成就可以列举第十九届国际植物学大会,这样的国际性植物学大会一般会选取在发达国家,选择在我国召开充分表明中国的国际地位,我国的植物学研究也取得了一定成就,并获得了国际同行的高度关注,这样学生可以以我国植物学的成就感到自豪,进而坚定理想和信念。

1.4 人生观和价值观教育

在植物学教学中,教师要对学生的核心价值观进行教育,不仅要传播正能量,也要在社会公德、职业道德方面加大教育力度,使得学生可以发现生活中的美,进而去创造美,以此引导学生树立正确的人生观念。比如说:对“种子结构与类型”进行教学时,教师可以向学生讲解植物学家钟扬的人物事迹,虽然,他的一生比较短暂,不过却取得了辉煌的成就,在16年时间里不断奔赴野外,对青藏高原的植物资源进行调查分析,收集了4000万颗种子,全面填补了我国及世界种质资源库,也让西藏种子走向了全世界,并且,在上海种下了一片红树林,以供后人观赏,对生态环境也作出了一定贡献。经过学生学习著名学者的优秀品质,学生也能够弥补自身不足,进而勇于探索的植物学世界。

1.5 职业素养教育

对植物学课程进行教学时,教学内容需要与职业素养教育进行紧密结合,培养学生的职业道德、伦理道德等,引导学生树立科学精神,进而形成工匠精神。在具体教育时,教师应该对价值观同频共振进行重点强调,使得学生可以在学习植物学知识的基础上形成良好的品质,锻炼意志,养成良好的品行等。比如说,教师组织学生进行“植物学”实验课时,

要让学生遵守实验室规则,对实验室仪器设备进行维护,规范化操作等,这样可以培养学生的职业素养^[1]。

2 探索与“植物学”课程教学相契合的课程思政教育途径

2.1 找到课程思政的切入点

在植物学课堂中,进行课程思政教育需要找准切入点,教师在讲解专业知识,可以对德育内容进行融入,还要让学生对教学内容产生学习的兴趣,既能够掌握丰富专业知识,也能够取得较好的思政教学效果。例如,对植物分类学家林奈进行介绍时,教师可以向学生他在植物分类方面做出的重大贡献,由此引出用他名字命名的植物,即林奈木,在此基础上,让学生学习林奈谦虚的优秀品质、美德,也能让学生记住林奈木是世界最小的木本植物。

2.2 合理选取课程思政教育内容

在现阶段来看,植物学课程的课时设置相对紧张,为了满足课程思政教学需求,教师需要对思政教育内容进行合理选择,不能够影响专业知识的讲解,要让思政教育内容体现出短小精悍的特点,在文字方面需要引起学生的兴趣,学生能够产生共鸣。比如说,对蔷薇科梅花进行教学过程中,由于梅花属于十大名花之一,有着我国优秀的传统文化,所以教师需要思政内容进行合理选取,适当引入相关的诗词,这样既能够丰富专业教学内容,也可以取得较好的思政教学效果。

2.3 课程思政与植物学课程的自然融合

在课程思政的要求下,教师要在潜移默化中对德育元素进行合理渗透,使得植物学课程具有德育教育功能,教师可以以植物学相关知识为载体,合理穿

插于思政知识,对与专业知识相关的思政因素进行深入挖掘,实现二者的有机结合。比如说,对“叶的异形叶性”进行讲解的过程中,教师可以以胡杨为例进行思政教育,让学生了解胡杨的特点、胡杨的精神,进而让学生向其学习,在生活和学习中,即使遇到困难、挫折也能够健全面对,与其进行抗争。经过这样,可以将专业知识顺利引申到思政教学,授课方式也能得到学生的认可^[2]。

3 基于课程思政构建高素质的植物学教师队伍

3.1 提高教师的思想境界

在植物学教学中,教师的思想境界直接影响着咱们课程的教学成果,为了使得植物学课程与各种实证相融合,教师需要明确自身的政治立场,在实际教学中能够具有大局意识,为学生什么正能量。不仅如此,教师也需要对自身的职业素养以及道德修养进行有效提升,学习态度要严谨,能够对所有的学生进行充分关心,公平对待所有的学生,力争成为有理想、有信念、有道德、有人爱教师,且掌握丰富的专业知识。

3.2 提高教师的教学水平

作为植物学课程教师需要满足课程师生教学需求,对自身教学水平进行不断提升,首先需要对该门课程的相关知识理论进行深入研究,能够做到融会贯通;其次,教师也需要对教学内容进行合理选取,创新自身的教学方法,使得教学内容能够满足学生的学习需求,在课堂教学中组织学生进行讨论,积极应用信息技术等,使得抽象的知识变得具体化,并且还需要对学生进行启发,学生和教师能够建立良好的师生关系,进而实现满意的育人目标。

3.3 拓宽教师的知识面

在植物学课程教学中,教师需要对自身知识面进行不断丰富,能够准确找到开展课程思政的切入点,使得植物学课程能够融入有效的师生教学元素。比如说:对豆科植物进行讲解时,教师可以利用多媒体设备为学生播放鲁冰花这首歌曲,并且让学生掌握鲁冰花属于豆科植物的一种,经过这样的方式,不仅能够活跃课堂氛围,也可以让学生集中精力学习专业知识,有效培养了学生的学习兴趣^[3]。

4 结语

综上所述,对植物学课程进行教学时,为了充分满足课程思政消费需求,教师需要在课堂教学中围绕立德树人的目标进行教学,合理选择教学内容,让学生能够掌握丰富的专业知识,并且,对相关课程设置内容进行有效融入,以此来帮助学生提升职业素养。不仅如此,教师也需要合理应用新的教学理念,准确找到个课程思政的切入点,对教学内容进行优化,使得课程师资能够与植物学课程进行自然融合,以此来帮助学生树立正确的人生观念,不过,教师也需要对自身的教学水平、思想境界进行提升,不断丰富自身知识面,在根本上实现教书育人的目标。

[参考文献]

[1]陈煜,林玲,杨燕凌.植物学课程思政的教学模式与实践[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(8):125-126.

[2]朱芸,刘青广,廖凯,等.课程思政在药用植物学教学中的探索与实践[J].中医教育,2020,039(003):67-69+77.

[3]段代祥,赵丽萍.植物学课程思政教育教学改革初探[J].吉林教育,2019,(034):77-78.