

MDT 教学法在老年护理学实践教学中的应用分析

杏花

庆阳职业技术学院

DOI:10.12238/er.v3i10.3298

[摘要] 多学科协作(MDT)在多个临床护理中得到广泛应用,其作为一种新型护理模式,其能使护理人员的主观能动性有效提升,且有助于促进患者护理满意度的提高。但是当前临床关于老年护理MDT教学方法的研究还比较少,为了证实该教学法是否具有重要应用价值,本文着重就MDT教学法在老年护理学实践教学中的应用进行探究,以此为取得理想的教学效果奠定基础。

[关键词] MDT教学法; 老年护理学; 实践教学; 应用

中图分类号: R47 **文献标识码:** A

老年护理学作为医学生的一门重要学科,其与学生的学习效率有着密切联系,为了提高学生的学习效率,采取有效的教学法成为人们尤为关注的部分。然而从实际情况来看,当前老年护理实践教学质量还存在不足,因此,有必要就传统的教学法的不足进行改善,以此使教学质量得到提升^[1]。MDT教学法能弥补传统教学法的缺点,为了证实这一教学法是否具有重要意义,本文着重就MDT教学法在老年护理实践教学中的应用进行分析。

1 MDT教学法

MDT教学法是指由固定的专家组对某一器官或系统疾病,对诊疗意见定时、定址的提出,其是临床新型的治疗模式。MDT教学法将各专科的优势充分发挥出来,以此更合理有效的诊断患者疾病。MDT在恶性肿瘤、良性疾病的诊治中得到广泛应用,MDT教学法是多学科中涉及某一种疾病的相关知识,其能使年轻的医生更加全面的认识疾病,能更好的提出治疗方案,由此为取得理想的治疗效果奠定基础。

MDT教学法一般是让学生在课前查阅相关文献,并以小组为单位进行交流与讨论,在这个过程中教师适当的引导学生,其能够使学生形成疾病整体、综合、全面、规范的诊治理念,有助于提高病例综合分析能力。

2 MDT教学法在老年护理学实践教学中的应用

在老年护理学实践教学中的应用MDT教学法能取得良好效果,在应用该教学模式时应按照具体教学步骤:

(1)首先,在教学中以老年患者作为案例,并提出相关的问题让学生分析:学生入科之后,带教教师首先对老年医学科科室环境、老年护理专科特点进行介绍,使学生在较短的时间内进入到临床学习状态中。以一个老年患者作为病例,按照病例涉及学科分为多个小组,每个小组的人数为6人,围绕病例中患者的护理措施制定相关问题,并对学习目标进行确定,问题涉及到的范围包括多系统、多学科知识^[2]。

(2)在教学开展之前,让学生到临床中了解老年患者的具体情况,然后让学生在周一周内,采用网络信息设备查找相关的文献资料,最终取得答案。

(3)让学生回答相关问题,并采用PPT分析与回答自己所在组的问题,通过相互交流讨论得出答案。带教教师鼓励学生大胆的将自己的想法说出来,结束讨论之后,学生将讨论过程中涉及到的护理专业理论知识、护理临床实际操作结合起来,对重症老年患者应急处理考核进行模拟,以此完全的掌握理论知识、临床技能。

(4)结束讨论之后,需要展开总结,

主要由教师总结学习内容,将重点、难点内容突出,并点评学生所发表的意见与想法,对学生发言存在的不足进行指点。教师应让学生认识到疾病发展转归不同阶段采用的护理方法有所不同,实施MDT护理模式并评估老年患者整体动态。在对老年患者提供护理干预时,不仅要老年患者的护理特点进行考虑,还需要对重症监护护理的相关事项,以及存在的潜在并发症进行充分考虑,其在各个学科护理中尤其需要重视的内容^[3]。

3 MDT教学法在老年护理学实践教学中的应用效果

临床有很多学者对MDT教学法在老年护理学实践教学中的应用展开研究,比如,周诗雪^[4]等通过纳入120名三年制护理专科实习生作为研究对象,随机将实习生分为人数相等的两组,即60名对照组、60名实验组,将传统LBL教学法应用于对照组临床中,实验组采用MDT护理模式+PBL护理模式,对两组护理效果进行比较。结果显示:与对照组相比,实验组老年护理学基础理论、老年应急处理、学生综合能力考核成绩均更高,差异显著($P < 0.05$);与对照组相比,实验组学生对MDT为导向的PBL教学方法在老年护理学实践课的评价更优,差异显著($P < 0.05$)。由此得出结论:在老年护理实践教学采用MDT为导向的

PBL教学法取得的效果十分显著, 尤其体现在学生综合能力的提升、整体思维与降阶梯思维的培养, 分析问题、解决问题能力方面, 该教学法具有的优势值得推广应用。

许辉^[5]等通过多对学科协作理念指导下的微课堂在临床护理教学中的应用进行分析, 其分别在两个是简单选取了86名护生作为对照组, 92名护士作为观察组, 两组分别采用传统教学方法, MDT理念指导下的微课进行临床护理教学, 通过比较两组教学效果。结果显示: 与对照组护生相比, 观察组护生理论考试成绩、操作考试成绩均更优, 差异显著($P < 0.05$); 与对照组相比, 观察组护生对教学效果的满意度更优, 差异显著($P < 0.05$)。由此得出结论: 在临床护理教学中采用MDT理念指导下的微课堂进行教学能取得良好效果, 其能使护生的理论及操作水平得到提升, 有助于取得理想的教学效果, 其值得推广应用。

朱利思^[6]等通过选取70名伤口护理小组护士作为研究对象, 随机将其分为两组, 即对照组、观察组, 将传统教学模式应用于对照组临床, 观察组采用MDT工作坊教学模式, 比较两组学员考核成绩。结果显示: 与对照组相比, 观察组学员的理论及实践考核成绩均更优, 差异显著($P < 0.05$); 观察组学员对MDT教学模式的评价水平更高, 差异显著($P < 0.05$)。由此得出结论: 在护士伤口培训中采用MDT理念指导下的工坊教学模式取得的效果更优, 其能使护士的培训成绩得以提升, 使其伤口护理水平得到提高, 因此,

该护理干预值得推广应用。

在老年护理学教学中采用降阶梯思维发挥重要作用, 其能使学生的应急能力与临床综合能力得到显著提高。衡量护理内涵质量的主要指标是护理人员的应急能力, 在老年患者出现病情的变化过程中, 根据患者的实际病情进行排查, 在对患者进行抢救时, 应该要有计划、有重点, 以此对患者采取有效的护理干预措施。

传统的LBL教学法存在诸多方面的不足, 比如, 其对学生综合能力的培养存在不足, 且在教学中没有认识到老年疾病具有复杂的特点, 由此无法在抢救患者时快速正确的准备药品, 这对患者抢救效果带来直接影响。MDT护理模式主要对实习生的协作能力、护理评估能力着重培养, 通过对抢救资源的合理使用, 对抢救过程中的准确记录, 以此使学生的综合能力得到大大提高。与此同时, MDT护理模式能够让护理专业学生在面对突发事件时, 保持清晰的头脑, 使护理学生的不良紧张、恐惧等不良情绪得以缓解, 能使学生的综合素质得到提高。另外, MDT教学模式在学生自学能力的培养方面具有显著优势, 其能使学生的学习兴趣得以激发, 使团队协作能力得到提升, 学生通过相互交流与讨论, 能使学生更好的掌握老年护理知识体系, 有助于将单一学科护理之间的局限性予以打破, 呢为临床多领域知识体系的构建奠定基础。该教学模式在老年护理学实践教学中的应用得到了众多护理学生的认可, 其能使学生积极性、临床综合能力得到全面提高。

4 结语

总而言之, 在老年医学科护理教学中采用MDT教学法能取得良好效果, 从老年医学类临床病例出发, 导入临床降阶梯思维, 通过问题的方式, 使学生对护生的降阶梯思维与应急能力得到良好培养, 该教学法的应用能使护理专业学生的临床综合素质得到提升, 能使学生的学习效率大大提高, 因此, 该教学法具有的优势值得推广应用。

[参考文献]

- [1]郭卫珍,熊衡香,刘晶,等.体验式情境模拟教学法在老年护理学实践教学中的应用[J].文化创新比较研究,2020,4(20):99-101.
- [2]敖琴英,尹湘红,胡茜,等.老年护理学教学中PBL模式的应用效果分析[J].医学食疗与健康,2020,18(10):194-195.
- [3]马牧林,吴歆.案例教学法在老年护理学教学中的应用及效果[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(39):192.
- [4]周诗雪,姜兆权.MDT教学法在老年护理学实践教学中的应用[J].中国继续医学教育,2019,11(35):37-39.
- [5]许辉.多学科协作理念指导下的微课堂在临床护理教学中的应用[J].护理研究,2017,31(30):3886-3888.
- [6]朱利思,陈军华,胡辉,等.多学科协作团队工作坊教学模式应用于护士伤口护理培训的效果[J].解放军护理杂志,2019,36(09):85-88.

作者简介:

杏花(1990--),女,汉族,甘肃省庆阳市人,本科,讲师,研究方向:老年服务与管理。