

基于交互式电子白板的“互联网+”英语远程支教教学模式

黄彩霞 刘畅

西北师范大学外国语学院

DOI:10.12238/er.v3i10.3323

[摘要] 通过搭建远程教学平台,面向农村小规模学校开展“互联网+”英语远程支教活动,是破解农村学校“开不齐课,开不好课”这一困境,推进城乡教育公平的有效路径。而交互式电子白板为开展多样化英语远程课堂提供了技术支持。本文基于交互式电子白板的优势,探索“互联网+”英语远程支教教学模式,以期为今后远程英语教学的开展提供思路。

[关键词] 交互式电子白板;“互联网+”远程支教;英语教学

中图分类号: G661 **文献标识码:** A

引言

教育质量困境一直是农村教育,特别是农村小规模学校教育的瓶颈所在。主要体现在教育经费不足;学校办学条件达标但更新不及时;教师一专多能,缺乏专业性;以及课程门数不齐,但无法保证上好等问题^[1]。其中,同时满足“开齐”和“上好”的双重要求,是其面临的困难,更是对教师的挑战,教师同时上若干不同科目的新课,做到讲懂已很吃力,讲好则更为艰难。这一困境集中体现在英语教学中,大部分农村教师多为本地或附近居民,普通话水平参差不齐,英语发音更是难以确保标准,这直接导致英语教学质量差,教学难以开展。

针对这些问题,我国颁布实施了“支教”等诸多政策,但受限制较大。而信息技术在传播速度、覆盖面、资源共享等方面的独特优势,使得信息技术在教育领域开始广泛应用。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称《纲要》)明确指出:“信息技术对教育发展具有革命性影响,必须予以高度重视”。因此“互联网+”时代的到来,为远程课堂提供了技术支撑,打破了教育在时间和空间上的限制,为城乡教育均衡发展开辟了一条有效路径。

除此之外,随着信息技术与教育的融合,教育手段和教学工具的变革与升级推进了当代教学形式的多样化进程,

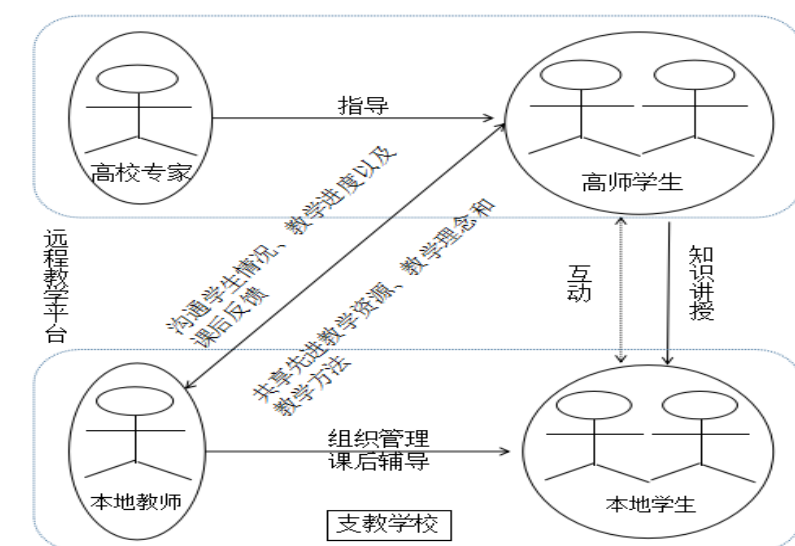


图1 “互联网+”远程支教模式

从传统课堂的黑板加粉笔,到投影加幕布的多媒体教学,再到交互式电子白板的交互式教学,实现了教学方式和学习方式的转变^[3]。而交互式电子白板也已普遍应用于城乡中小学课堂之中,为本研究的开展奠定了基础。

因此,本文在基于交互式电子白板优势基础上,探讨以“互联网+”为支撑的英语远程支教教学模式,以期可持续地帮助农村小规模学校开齐开好英语课程。

1 核心概念

交互式电子白板集传统黑板、投影仪、计算机等多种设备的功能于一身,以手指或感应笔取代传统粉笔、鼠标,

可直接在白板上进行如板书、绘图、互动游戏等操作。它还为教师的课堂教学以及学生的自主学习提供了海量的教学资源 and 多元化的教学情境,有效地促进了师生课堂的教与学^[2]。亚涅斯和科伊尔(Yanez & Coyle)的研究表明,英语为非母语的小学生在使用交互式电子白板进行英语学习时,学生们普遍喜爱白板的游戏元素,因为在学习的同时,它能给他们带来快乐和享受,同时学生们渴望能够有更多的时间和机会与白板进行互动学习^[3]。

实习在师范生专业知识与教学能力的提升上发挥了重要作用,而支教实习逐渐成为师范生校外实习的一种主要方

式,不仅提升了师范生的教学技能,在某种程度上也解决了当地师资紧缺,教学质量差等问题。但由于实地支教存在诸多困难,如师范生在实习过程中缺乏实践经验指导等,导致实地支教并未产生预期效果^[4]。但随着互联网技术的迅猛发展,通过搭建远程教育平台,采用实地支教与网络支教相融合的方式,由在高校专家教师指导下的师范生担任志愿者,开展农村小规模学校教学活动,当地教师作为双师教学的一部分,负责教学过程的组织与协调以及课后辅导工作^[5]。笔者借鉴雷励华、左明章提出的同步互动混合课堂教学模式结构框架,构建了“互联网+”远程支教模式(见图1)^[6]。主要包括两个方面:一是由交互式电子白板以及信息技术构成的内部支撑。二是由师范院校和对接农村学校构成的双向同步课堂。

2 “互联网+”英语远程支教教学模式

2.1 实地支教

在对接学校学生看来,出现在电视屏幕上的授课教师是“可望而不可即的”;而对于师范生来说,在没有了解学生学情、教学进度以及与学生建立良好师生关系的条件下,同样也无法开展教学活动。因此,在开展远程支教前,进行实地调研以及与学生面对面互动是进行有效远程授课的前提。

首先,授课教师要与当地任教教师建立互帮共进关系。当地教师所发挥的组织管理和课后辅导作用是远程支教的重要一环,因此与当地任教教师关系的建立是开展远程支教的必要条件。由于远程支教要取代当地任课教师的教学活动,因此在实地支教过程中,要注意消除当地教师的心理隔阂。一方面授课教师要通过观摩当地任课教师的课堂了解当地的授课模式和学生的课堂反应,以便在之后的授课过程中取长补短,有针对性地教学做出调整。另一方面通过和当地教师的沟通交流了解当地学生的学习情况、教学进度以及彼此的教学理念,实现协力配合,共建高质量课堂。以小学英语课堂为例,书写和口语表达占据重

要地位,但在之后的远程支教过程中,授课教师在听力和口语表达方面可以发挥作用,但在书写规范方面则要依靠当地教师进行现场纠正。除此之外,提升当地教师的教学能力才是远程支教的核心目标所在,授课教师支教的同时,也是当地教师观摩的过程。当地教师通过在一旁协助观摩可以借鉴授课教师的先进教学方式和手段,提升自身教学设计以及教学技能。因此授课教师应和当地教师共享教学资源,彼此借鉴,共同进步。

其次,授课教师要与当地学生建立良好的师生互动关系。师生关系的建立取决于授课教师的教学魅力,涉及到课下与学生的有效沟通和课上的教学方式。农村小规模学校的英语教师大多为当地或附近居民,口语表达能力不佳,因此授课中多为中文表达。因此授课教师在实地支教过程中,要注意结合当地学校的学生认知水平,逐渐过渡到全英文授课,让学生逐步适应。尤其是针对三年级小学生刚接触英语时,授课教师的教学指令一定要简洁、明确,可借助动作辅助,以便加深学生的记忆。例如在进行“Stand up!”和“Sit down!”教学时,教师可在下达指令的同时,加入双手的上抬和下落以示意学生做出反应;比如在进行字母书写练习时,由于远程授课的局限性,教师在实地支教时,通过下达指令“Finger, finger?”,学生举起手指回答“Here, here!”,训练学生用手指空中比划。因为实地支教的时间有限,所以教师要在短时间内尽可能将所需指令快速教授给学生,让学生熟悉自己的授课方式,为远程支教奠定基础。

实地支教不应仅限于远程支教前,授课教师应该通过定期的实地支教,巩固师生关系,与当地教师面对面沟通,了解学生课下情况以及远程课堂的效果,保障支教课堂的质量。

2.2 基于交互式电子白板的英语远程支教

远程支教是支教的核心内容,因此远程支教课堂的有效开展是帮助农村小规模学校“开齐上好”英语课程的重要保障。基于交互式电子白板的英语远程

课堂教学包括备课、授课以及课后交流三个阶段,以人教版三年级英语上册知识为例。

2.2.1 远程备课

授课教师在备课过程中要与当地教师及时交流沟通,同时结合高校专家建议,考虑远程教学的有限条件,开展教学设计。

首先,基于教学内容,选择教学资源。在白板上呈现的教学资源要具有实用性、高效性、针对性、趣味性、连贯性和协调性。此外,由于远程教学的画面要通过摄像机进行传输,因此要保证教学资源的清晰度。例如在讲授颜色单词时,可结合学过单词,进行图片选择,例如红色的苹果,黑色的蚂蚁等。除了白板展示,教师同样可制作简易教具,以增加课堂趣味性。例如颜色闪卡的制作可以选择花朵样式,为故事部分“red flower”等短语的学习做铺垫。同时,交互式电子白板也为教师提供了海量的相关教学内容资源,教师可以通过在资料库进行搜索,进行选择。

其次,基于资源性质,编写教学活动。交互式电子白板的优势为开展多样化远程授课活动设计提供了便利。例如图片的呈现,可以选择蒙层效果。如在教授五官时,首先选择一张脸部图片,添加蒙层效果,在授课过程中,通过以手掌触发橡皮模式,擦拭图片相应部位,分别呈现眼睛、鼻子、嘴巴等部位,激发了学生的好奇心,增加了课堂的趣味性。而单词的呈现,则可以直接插入四线三格再进行字母输入,为学生呈现规范的手写字母格式,减少了教师板书画图的时间,在提高质量的同时,提高了授课效率。

最后,基于学生学情,设计互动游戏。三年级的学生具有高度的好奇心和竞争意识,游戏中开展英语学习可以更好的激发学生的学习动力。交互式电子白板为教学设计提供了包括分类、匹配、小组PK等大量的互动游戏,但考虑到远程教学的局限性,要结合实际选择互动游戏。例如,在讲解颜色时,可以加入文具单词进行分类游戏;通过改变单词的

颜色,如把apple设置成红色字体,与red进行匹配。而小组PK则可以由教师组织,例如将班级进行分组,每组选派代表,进行闪卡抢答竞赛。

2.2.2 远程授课

首先,在远程授课前,教师要确保网络通信正常,提前进入远程教室进行准备。在正式授课时,教师要控制自己的音量,过低会导致学生听不见,过高会导致声音失真,学生听不清;要通过显示器及时调整自己的教姿教态以及所站位置避免遮挡白板内容;还要注意学生的上课状态,及时调整授课内容,松紧结合,适当进行游戏以调动学习氛围或通过口令等整顿课堂秩序。如“One two three, A B C”既可以练习数字和字母发音,还可以端正学生坐姿,保证课堂秩序。

其次,要发挥教育机智。例如在实际授课过程中学生在记忆green时出现问题,教师可以及时对该单词的教学方式做出调整,比如/g/的发音同“割”,教师可以提示学生,草是绿色的,借助割草的动作提示/g/的发音,进而帮助学生记忆green的发音。

而在授课教师无法进行有效纠错时,则要发挥当地教师的组织与管理作用,共同开展教学活动。例如在教授“white”一词时,由于话筒传送声音存在失真问题,导致学生无法正确习得单词正确发音,此时就要发挥当地教师的辅助功能,进行现场纠错,及时改正。而书写纠错也是当地教师辅助教学的重要

工作之一,虽然当地教师可以通过投影进行图像传递,但费事费力,还会造成课堂秩序混乱,而当地教师则可以通过巡视帮助学生及时高效的进行改正。

最后,由于农村小规模学校学生数量较少,因此在互动过程中要注意提问的全面性,保证所有学生参与课堂。例如在练习“Look at***.”这一句型时,可以让学生一站起来选择看的同学,保证全部学生参与活动练习,增强学生的课堂参与度。

2.2.3 课后交流

由于远程授课的局限性,导致除上课之外,教师无法开展后续的作业辅导以及复习工作。因此,在课后部分,当地教师发挥了主导作用。授课教师要与当地教师及时交流上课存在问题,不断改进教学活动;了解学生作业以及测验中存在的问题。此外,由于大部分农村地区以方言交流为主,所以当地教师要利用早读时间进行英语朗读,强化发音练习,推动后续课堂的有效开展。

3 结语

由于远程支教对信息技术的极度依赖,导致在授课过程中出现摄像机虚焦、网络中断、声音清晰度等问题,成为开展远程支教活动急需解决的困难之一。

“互联网+”远程支教不仅在师范生专业知识的学习以及技能的提升方面发挥了重要作用,更缓解了农村偏远地区师资缺乏的困境。同时,通过学习资源的共享和观摩学习,使得当地英语教师的

教学能力获得提升,为今后的教学开展奠定了基础。除此之外,基于交互式电子白板的教学设计激发了学生的英语学习兴趣,并且在学生英语口语、听力能力的提升方面发挥了不可忽视的作用。

[参考文献]

[1]秦玉友.农村小规模学校教育质量困境与破解思路[J].中国教育学报,2010,(3):1-4.

[2]石映辉.基于交互式电子白板的课堂教学对中学生学习相关因素影响之研究[D].武汉:华中师范大学,2014.

[3]Yanez,L.,& Coyle, Y. Children's perceptions of the learning with an interactive whiteboard[J].ELT Journal, 2011,65(4):446-457.

[4]杨爱君.远程教育在支教实习中的作用[J].教育评论,2012,(3):27-29.

[5]孙众,董征,邓路遥.“互联网+”师范生与农村教师的专业互助成长模式[J].中国电化教育,2019,387(4):111-116.

[6]雷励华,左明章.面向农村教学点的同步互动混合课堂教学模式研究[J].电化教育研究,2015,36(11):38-43.

作者简介:

黄彩霞(1972--),女,汉族,甘肃定西人,硕士研究生,西北师范大学外国语学院副教授,西北师范大学外国语学院,研究方向:英语教学、教师教育。

刘畅(1993--),女,汉族,山西大同人,在读硕士,西北师范大学外国语学院,研究方向:学科教学(英语)。