

思政元素融入中职《旅游概论》课程教学路径探讨

魏祯

广西师范大学

DOI:10.12238/er.v3i10.3329

[摘要] 立德树人是我国职业教育的根本任务,为了使职业教育充分发挥作用,我们必须健全德技并修、工学结合的育人机制,而《旅游概论》作为旅游类专业最基础的专业课程,更要发挥其润物细无声的作用。本文以某中职旅游专业一年级学生为例,调查其对于“课程思政”的认识,发现目前思政元素融入中职旅游专业课程教学存在的问题,从而挖掘课程中的思政元素,将思政元素与专业课教学紧密结合,提高学生综合素质的水平。

[关键词] 思政元素; 旅游概论; 课程教学

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

《旅游概论》是旅游专业学生需要学习的最基础的专业课程,该课程适用范围广,是中职学生专业学习的起点,可以帮助学生奠定专业知识的基础以及形成正确的服务意识。通过对文献的整理我们可以发现,国内学者对于中职课堂上思政元素的融入的研究还处于探索阶段。2014年制定的《中等职业学校德育大纲》中已经提到要充分挖掘德育因素,提高中职学生的道德素养和职业素养。但长期以来,在中职旅游专业的课堂上,一直没有引起大多数教师们的重视,认为这是由思政课来完成的,与专业课关系不大。我们认为,中职专业课应抓住“课程思政”这一机遇,充分利用专业课程中的思政元素,将思政教育贯穿于专业课教学之中,潜移默化对学生的价值观进行影响,使学生在掌握基本的专业知识的同时,更能自觉的提高自己的思想水平和爱国意识。

1 思政元素融入专业课程存在的问题

通过对文献的分析以及学校教师访谈和学生问卷调查,可以发现,在思政元素融入专业课教学过程中还存在很多问题,可以归纳为以下几个方面。

一是教学目标没有具体的要求。中职旅游专业的培养目标主要侧重于对学生专业能力的要求,对于学生的道德素

养没有过多的要求和体现。但从某中职学校的旅游管理专业人才培养方案中的调研报告,我们可以看出,当前从业人员道德素养良莠不齐。所以,这就需要在教学过程中需要明确对于学生在职业道德等综合素质方面的要求。

二是忽视课程内容中的思政元素。由于中职旅游管理专业课其应用性强,教师关注点多在学生的专业能力和实践能力方面,使得在教学过程中,教师对于教材中出现的职业道德等思政元素没有引起重视,并没有做深入的要求,没有注重对于教材中思政元素的挖掘。^{[1][3]}

三是教学实施中缺乏多方面的配合。专业课教师由于自身对于思政知识理解不深,对于材料的解读和加入思政内容随机性很强,缺乏系统和深入的考量,不能有效的与专业课知识相结合,不能快速的找到切入点,缺少与思政课教师的配合。

四是教育评价中缺少德育模块的评价。目前对于教师和学生的评价中都是基于教学以及学习效果的评价,考试成绩占较大的比重。对学生而言,只有实践成绩和学习成绩纳入考核范围,缺少德育方面的考核,平时品行表现和职业素养等均未纳入课程考核评价。^[2]

2 思政元素融入专业课程的路径和办法

2.1 思政元素融入课程目标

为了更好的落实思政元素融入专业课程,提高专业课的教学质量和育人效果,我们要明确课程的“思政育人”目标。《旅游概论》作为旅游专业最基础的课程,是对旅游专业以及旅游行业、职业岗位要求产生认知的第一步。通过本课程的学习,使学生具有旅游行业工作需掌握的基本技能和旅游从业人员的“核心技能”:独立的工作能力、沟通、协调、解决问题、信息处理、带队和讲授技能等,紧扣岗位的要求,学习基本旅游活动知识、基本法律知识、基本行业知识等。另外,也要将思政元素融入情感目标中,使学生在在学习过程中获得专业认同感,培养自己的家国情怀、职业素养、社会责任以及国际意识等,提高自己的综合素质。

2.2 挖掘教学内容中的思政元素

为了充分挖掘《旅游概论》中的思政元素,把优秀的传统文化、社会主义核心价值观等思想政治教育内容融入课程教学中,培养学生的社会责任、职业素养以及专业认同感。表1为旅游概论基础理论知识与思政元素融入设计表,根据每一单元、任务的要求,挖掘其教学目标、教学内容中的思政元素,做好充分的教学设计和教学准备,以便更好的提高教学效果和质量。

表1 旅游概论基础理论知识与思政元素融入设计表

序号	单元	课程内容	思政元素映射与融入点
1	第一单元 旅游概述	1. 旅游的产生 2. 旅游的定义和内容 3. 旅游的本质属性 4. 旅游的特点、类型 5. 旅游组织	1. 了解人类历史发展文化 2. 科学严谨的态度 3. 透过现象看本质的思维 4. 科学分类的意识 5. 明确各组织存在的价值意义
2	第二单元 旅游简史	1. 世界旅游简史 2. 中国旅游简史	1. 了解世界旅游历史文化 2. 了解中国旅游历史文化
3	第三单元 旅游活动的基本要素	1. 旅游者 2. 旅游资源 3. 旅游业	1. 关爱他人、乐于助人的意识 2. 提高保护资源的意识 3. 探寻旅游与经济、文化的联系
4	第四单元 旅游业的构成	1. 旅行社 2. 旅游交通 3. 旅游饭店 4. 旅游景区 5. 旅游商场 6. 旅游娱乐	1. 树立提供专业服务的理念 2. 了解旅游交通的发展变化 3. 关注我国饭店品牌文化价值 4. 了解景区历史发展文化 5. 了解旅游商品的设计理念 6. 树立热情待人乐观态度
5	第五单元 旅游市场	1. 旅游市场的形成 2. 旅游市场细分 3. 我国的旅游市场	1. 了解旅游市场发展规律 2. 树立科学分类的态度 3. 了解旅游市场历史发展变化
6	第六单元 旅游业的发展趋势	1. 生态旅游概述 2. 生态旅游的现状与意义 3. 旅游可持续发展 4. 世界、我国旅游业的发展趋势	1. 树立科学定义的严谨态度 2. 树立保护生态的意识 3. 坚持可持续发展的理念 4. 了解世界、我国旅游业未来发展趋势,学会以长远的眼光看问题

2.3 思政元素融入教学实施

与思想政治理论课不同的是,思政元素融入《旅游概论》课程教学中,是要以“隐性教育”的方式对教学过程中教学方法进行改进。要坚持以学生为中心,让学生在情境体验过程中感受优秀的传统文化,感受到价值观的约束,从而可以于无形中提高自己的职业道德和素养,提高自己的认知水平。教师在《旅游概论》的课堂上,可以以任务为导向,调动

学生的积极性,加强学生与教师的互动,也可以让学生通过实践的方式,提高动手能力操作的能力,提高学生们的热情。

2.4 思政元素融入教学评价

对于学生学习效果的评价,不能仅仅局限于对学生成绩以及实践成果的评价,还应将思政元素融入教学评价中,结合过程性评价与结果性评价,对学生课堂参与情况、期末考试情况以及思政收获等三个方面进行评价。在课堂教学实

践中,也要仔细观察学生们对于在情境模拟时的态度,体会学生在互动环节对于专业的认同感,对学生的心得体会、行为与态度表现设置加分环节,从而激发学生们的学习热情。

3 结论

通过对文献的整理和现状调查可以看到,国内学者对于中职课程思政的研究还处于探索阶段。我们可以发现,职业院校尤其是中职院校的思想政治工作面临很多困难,思政教育困于“孤岛化”的情境。思政元素融入专业课程的教学,采用了更恰当的方式贴近学生实际,结合中职学生特点,也更容易被学生接收和接纳,从而提高学生的职业道德水平。所以,探求思政元素融入中职课堂的路径和办法是非常有必要的。

[参考文献]

[1]胡术恒.论课程思政中知识传授与价值引领的融合——基于罗素教育目的观的分析[J].思想政治教育研究,2020,036(002):117-122.

[2]平静,徐飞跃,王钢.现代学徒制视域下的高职院校“三课堂”课程思政协同式育人机制[J].教育与职业,2019,(011):88-93.

[3]王丹丹.职业教育“课程思政”研究现状与展望[J].中国职业技术教育,2020,(005):46-51.

作者简介:

魏祯(1997--),女,汉族,山东烟台人,研究生,教育硕士,广西师范大学职业技术教育专业,研究方向:旅游服务。