

会计工作转型背景下高职院校管理会计人才培养思考

海小龙

宁夏工商职业技术学院

DOI:10.12238/er.v3i11.3339

[摘要] 在管理会计越来越热的今天,同时随着人工智能的越发成熟,所以高职院校对管理会计人才的培养也迫在眉睫,会计工作将迎来重点变更。本文从对管理会计的重视不足、人才培养定位偏离和师资队伍薄弱等方面阐明了新高职院校管理会计人才培养的现状,并提出了几点优化建议。

[关键词] 高职院校;管理会计;财务会计

中图分类号: F234.3 **文献标识码:** A

2020年7月作为全国顶尖高校的清华大学突然对外宣布会计学专业停止本科招生,在会计界引起激烈讨论,与此同时,安徽大学也发布一则公示结果,拟申请撤销12个本科专业,其中包含与会计专业高度相关的税收学、财务管理专业。随着人工智能的不断发展,特别是华为财税共享中心的曝光,近几年出现了越来越多关于传统会计核算将被人工智能代替,甚至是代替全部会计工作的说法。曾经炙手可热的专业这是怎么了?

曾经我们常说,经济越发展,会计越重要。所以不论是本科院校还是高职院校,几乎都开始了会计专业,并衍生出其他相关专业。会计也成了全国开设范围最广的专业之一。纵观各个院校的会计专业,无疑几乎都是以传统的会计核算课程为主,并辅以管理会计课程。而从2014年开始国家大力推进会计的另一大分支——管理会计的发展,财政部于2014年10月制定并印发了《关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》,到目前为止已逐步形成由“理论、指引、人才、信息化加服务市场”构成的4+1的管理会计有机系统。其中指引体系包括基本指引、应用指引和案例库,搭建起的框架已经非常接近企业会计准则。随着管理会计体系的不断完善,管理会计

也得到了越来越多的关注。2016年在财政部出台的《会计改革与发展“十三五”规划纲要》中明确提出要推动管理会计在社会工作中的广泛应用,加快行业急需紧缺专门人才培养,力争到2020年培养3万名的管理会计人才,这些人才应精于理财、善于管理和决策,以此推动我国会计行业向更高质量发展。

既然传统的企业会计核算工作会被人工智能代替一部分,在加之目前管理会计人才缺口巨大,各个高校应该在人才培养模式上有所转变,加强管理会计人才的培养。高等职业院校的人才培养目标是培养社会需要技能型人才,更应重视在会计工作转型背景下管理会计人才的培养。

1 管理会计与财务会计的比较

管理会计与财务会计既然都是现代会计的分支,那么彼此自己必然存在一定联系,同时也存在区别之处。

1.1 管理会计和财务会计的联系

1.1.1 管理会计与财务会计有相同的母体

随着现代会计的不断发展,会计孕育出一个新的分支便是管理会计。所以,管理会计和财务会计同属于现代会计,两者源于同一母体,共同都建起了现代会计的整体。二者之间相辅相成,互相制约,互为补充。

1.1.2 管理会计与财务会计部分信息互通

财务会计的出现要早于管理会计的出现,期初的会计工作都是传统意义上的核算会计,即财务会计。到了20世纪30年代管理会计才被逐步提出。管理会计是对财务会计核算过程中产生信息的进行加工和利用。因此,财务会计核算信息的质量将对管理会计效率和效果产生影响。同时,部分管理会计的信息也和财务会计信息一样需要对外披露。

1.1.3 管理会计与财务会计有相同的目标

管理会计和财务会计都是以企业经营过程中的经济活动为核算对象,同时都遵循现代会计的总体要求,共同为实现企业经营管理目标而服务。财务会计的拓展职能有评价经营业绩、预测经济前景、参与经济决策,也与管理会计的目标。

1.1.4 财务会计的改革创新推动管理会计的发展

财务会计核算出信息的质量在一定程度上决定着管理会计工作的有效性。通过对财务会计的不断改革和创新优化将推动管理会计向更好、更高层次发展,能更好的实现企业经营管理的目标。

1.2 管理会计与财务会计的区别

1.2.1 管理会计与财务会计的会计主体不同

管理会计应用主体视管理决策主体确定,可以是整个企业,也可以是企业内部的责任单位。而财务会计一般都是以整个企业为会计主体。

1.2.2 管理会计与财务会计具体目标不同

管理会计的具体目标是以优化企业内部的经营管理和不断提升经济效益为目标,侧重于为企业内部管理需要服务,是面向未来的会计。而财务会计侧重于为外部财务信息需求者提供相关信息,是面向过去的会计。

1.2.3 管理会计与财务会计活动涉及环节和程序方法不同

管理会计活动涉及规划、决策、控制和评价等环节,而财务会计活动涉及确认、计量、报告三个环节。管理会计的方法应运复杂、灵活多样,工作程序不固定;而财务会计核算的方法相对简单,却又固定程序可循。

1.2.4 管理会计与财务会计的原则不同

管理会计遵循的原则有:战略导向原则、融合性原则、适应性原则、成本效应原则,并且随着管理会计的发展,后续肯定还会不断丰富;而财务会计核算相对叫成熟,遵循的原则有:可靠性、相关性、可理解性、可比性、实质重于形式、重要性、谨慎性、及时性等八项原则。

2 高职院校管理会计课程现状

目前很多高职院校都已将管理会计课程纳入到开设的会计相关专业的课程体系之中,但是由于对管理会计重视程度不够这一根本原因,导致各个高职院校在管理会计的教学过程中仍然或多或少就存在着一些不足。致使培养出的会计类专业毕业生与社会对管理会计人才的需求无法有效衔接,也造就

了目前社会上管理会计人才超过300万的巨大缺口。

2.1 对管理会计的重视不足和人才培养定位偏离

高职院校培养人才的定位是培养社会需要的技能型人才,培养的会计毕业生都是有理论且懂实操的。而财务会计的实践性操作课程相对管理会计实操课要容易开设。财务会计课程相对管理会计的技能性更强,且一般高职院校都有开设经验,这也是传统会计专业的主干课程。并且这类课程是与目前的会计初级职称考试联系紧密,许多学校为了实现毕业时毕业生能拿到双证,授课所用教材就是初级会计职称考试教材,这样可以保证给学生传授的是最新的知识,同时能与1+X证书的推广相衔接。高职院校在校生也可以参加的初级管理会计师考试内容共有四科:管理会计职业道德、管理会计概论、预算实务、成本管理。但是很多高职院校只有一门“管理会计”与管理会计相关,与之相关的“成本会计”只是讲授成本核算方法的具体运用,“财务管理”和“财务报表分析”只是停留在简答的传统财务报表分析上,没有与管理用财务报表相关内容,而且这三门课还有很多重复内容,讲授起来没有取舍。更有甚者干脆没有开设管理会计课程。

而且高职院校同时还注重技能大赛的参与,以赛促教、以赛促学。目前较为主流的会计技能大赛只有“全国高职院校会计技能大赛”近几年有涉及管理会计的比赛内容,其他比赛几乎都看不到管理会计的身影,也是管理会计一直不被重视的原因之一。

2.2 师资队伍薄弱

首先,高职院校对于师资队伍的引进和培养基本都集中在传统的基础会计、财务会计、成本会计、税务会计等财务会计类的核心课程上。缺乏管理会计的师资队伍。其次,传统财务会计核心课程权威资料较容易获得,教师可以通

过初级会计职称、中级会计职称、高级会计职称和CPA的考试的对应资料获得最新知识。而管理会计目前还没有权威的认证考试,都是各个协会自行组织考试。教师也无法获取权威资料进行学习,也是造成师资队伍在管理会计课程上十分欠缺的主要原因之一。

3 高职院校管理会计人才培养优化措施

3.1 提高认识,优化师资队伍结构

首先,可以加大管理会计课题研究支持力度,让教师通过相关科研项目,对管理会计的理解更透彻,认识更到位,真正看清目前会计工作的发展趋势。其次财务会计是管理会计的基础,财务会计的发展势必有利于管理会计的发展。高职院校专业教师除了通过参与会计职业资格和CPA考试或自行学习相关内容等方式获取最新专业知识外,还可以通过一些激励政策鼓励教师参加管理会计师考试或学习。这样可以提升自己的专业胜任能力。虽然这些还没有权威的认证考试,但是让教师先去学习,填补自己的知识空白,后续再进行更行和完善,也能为目前大力推广的“1+X”证书人才培养计划趟路。因为没有对这些知识的深入学习就很难对知识有所把握。更难以培养出社会需要的管理型人才。

3.2 加强实践教学

高职院校目前开设的实践教学课程大都是类似于“基础会计实训”、“财务会计实训”、“出纳实训”等与财务会计相关实训课程。虽然也开设管理会计相关课程,但是很多高校都致使停留在理论层面,没有与之相关的实践教学环节。为了弥补这部分空白,可以利用校企合作、教师联系企业等方式从企业中获得对管理会计人才的需求是什么,总结完善,制定相关实操课程,必要时可以自行编写教学中使用的实践课程讲义,同时也可以让企业管理人员参与到教学中。这样既可以将校企合作落到实处,还是优化管理会计实践教学工作。还可以在

实践课程中设计相应活动,让不同学生以企业管理者的身份参与案例分析,找出问题,制定解决方案。

3.3 优化管理会计课程内容

由于目前管理会计相关课程中“成本会计”、“财务管理”、“财务报表分析”、“管理会计”几门课程的内容存在交叉重新知识点,有些教学内容这门课程的任课教师认为那门课中会讲授,结果大家都一带而过。有的知识点,几门课程都详细讲授,而出现重复现象。再加上对“Excel在财务管理中的应用”这门非常实用的课程的不重视,很可能把这门课讲授成了办公软件的操作课程,导致我们的财务分析是没有效率的,管理会计的很多学习效率不高。据此,本人认为应根据各个高校的具体情况不同,进行合理优化,并且在教材的选定上要下功夫,多比较,必要时可以集大家力量编写系统讲义,课程讲授前,组织这类相关课程教师形成教学团队,彼此之间能长期且有效的沟通。这些课程的教师能在较长时间内从事这门课程的教学工作,对教学熟练了,才能有更好地教学效果。这样

才能让管理会计课程成为真正核心课程,真正为社会需要管理会计人才培养发挥应有作用。

3.4 加强教学设施的配备

伴随着大数据和区块链时代的到来,由于高校和企业决策方式等方面存在固有限制,导致不是所有的会计专业教学中所需的软硬件设施,都能跟得上企业的财务工作中用到的软硬件更新速度。尤其是管理会计的发展还是需要时间的,鉴于很多高职院校对管理会计的不重视、经费问题等原因,使得高职院校教学设备落后,也就无法达到开展管理会计实践课程的期望效果。目前可以从学校自身决绝设施问题,还可以充分利用校企合作,从共享资源等方面做突破,决绝学校的教学设施无法满足开展实践教学的情况。

4 结语

AI智能的出现、华为财务共享案例、区块链布局的当下,国家大力推进传统财务会计核算向管理会计的转型,管理会计的重要性显而易见。而企业财务工作对于用人的要求也由原来的懂会计核

算,逐步向既要懂会计核算还有懂管理的复合型人才方向发展。高职院校作为培养技能型人才的重要高地,要看清目前形势,着力推进改革创新,结合高职院校自身的特点,充分发挥自身优势,与企业或兄弟院校相互取长补短,教学中还要体现课程思政,真正培育出一批思想素质高、业务素质也高的管理型会计人才,弥补人才缺口。

[参考文献]

[1]刘小海.会计技能竞赛管理会计模块课程内容重构探索[J].会计师,2020,336(09):79-80.

[2]邵婴之.新形势下高职院校管理会计教学改革探讨[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):37.

[3]胡争艳.新形势下高职院校管理会计教学改革的探讨[J].纳税,2017,(31):59.

作者简介:

海小龙(1983--),男,回族,宁夏同心县人,硕士研究生,宁夏工商职业技术学院,研究方向:会计理论教学研究。