

应用型高校本科生教育质量保障与提升的探索与实践

亢振军 鲁栋梁 钟秋平 朱静敏 杨斌*

北部湾大学(海洋学院)

DOI:10.12238/er.v3i11.3348

[摘要] 应用型本科教育是我国高等教育多元化发展过程中的一种新型高等教育类型,与传统学术型本科教育相比,具有特色鲜明的应用型人才培养特点,是本科层次高等教育大众化的主力军。教育质量是高等院校的生命线,更是应用型本科院校的主抓手。本文针对如何保障与提升应用型高校本科生教育质量这一关键问题,分析了影响本科生教育质量的“条件、过程、出口和环境”四大控制要点,以及如何从内部和外部构建本科生教育质量体系,以期为促进应用型高校本科生教育质量的保障与提升提供科学参考。

[关键词] 应用型高校; 本科生; 教育质量; 保障; 提升

中图分类号: G4 文献标识码: A

引言

2019年10月,教育部下文《关于深化本科教育教学改革,全面提高人才培养质量的意见》,指出本科教育要坚持立德树人,围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来,深化本科教育教学改革,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。与部属院校相比,地方高校的教育投入偏少,教学质量相对低下,阻碍了地方高校的发展。相对于名牌高校的学生受到深厚学术氛围的熏陶及文化修养等多方面的综合优势,其毕业后在就业竞争中处于领先地位,地方高校的毕业生在就业过程中则困难重重。因此,应用型高校本科生教育质量的保障和提升要区别于研究型高校学术性的质量观(即知识至上、学术至上),应该从学生在进入高校之前与接受高等教育之后的成就、行为增值方面,以及毕业生在实际工作中的能力表现方面,进行思考影响学生在获得这些技能或综合素质方面需要的控制要点或关键环节,从而使得应用型高校在高等教育大变革的背景下,构建一个科学并适合自身发展的教育质量保障体系。

1 影响本科生教育质量的控制要点

1.1 本科生培养的“条件”控制要点

硬件设施是本科生教育教学、科研活动顺利开展的物质基础,包括教学场所、实验场所、实践场所、图书资料等。具体包括学生上课的教室、图书馆、自习室、体育馆、食堂以及校内自然环境。具备良好硬件条件的高校通过为学生提供优质的学习氛围,可以更好的带动学生的学习积极性,提高学生的学习效率^[2]。

教师是教学、科研活动的开展者,是保障本科生教育质量的关键性因素。教师队伍的教学和科研水平直接影响本科生的水平。因此,本科生的培养首先需要加强教师的培养力度,在青年教师中挑选一批实践能力强,对新事物接受程度高的教师着重培养,通过到行业中培训的形式提高教师实践技能,保障本科生实践教育的实现。

1.2 本科生培养的“过程”控制要点

目前许多专业的课程设计方面并不合理,存在相近课程教授内容重叠的现象,不同的课程之间衔接不够紧密,学生貌似学习了许多门的课程,但大学毕业后对本专业的核心知识体系还是一头雾水。本科生的培养主要应该从课堂理论学习、专业实践积累、毕业论文三方面进行开展。专业实践体现的是学生对理论知识的应用和对未来工作环境的了

解。大一开设的专业导论主要是引导学生对本专业的整体概况有全面的认识;大三开设的专业实习主要是在学生对本专业有一定认识的基础上,带领学生到现实的专业环境中,比如野外生态站、企业中去体验本专业知识在实践中的应用;大四开设的就业实习则侧重于学生投身于真实的工作环境中,熟悉未来所从事工作的方方面面,为将来就业做好准备;本科生的毕业论文撰写环节是为了培养本科生的科研能力以及为未来从事科学研究打基础,本科生在完成一定研究课题的基础上,形成规范的科学研究报告,一方面是对所学知识的检验,另一方面对于科学思维的培养具有重要的意义。

1.3 本科生培养的“出口”控制要点

本科生教育的人才培养目标是培养一批能够胜任行业岗位要求,有一定学术理论水平与实践操作水平,具有专业素质的高端人才。对专业能力的测评主要是实践操作能力及实际问题解决能力。将学位教育与职业资格认定系统构建起衔接机制,那么学生的实践技能就可以通过资格认定证书来得以加以证明。在学生进入工作岗位后可以迅速找到适合自己的岗位,用人单位也可以通过证书的要求寻找到所需人才。

1.4 本科生培养的“环境”控制要点

相对于研究型高校着重培养学术型人才,地方高校培养的应用型人才主要是将各种理论知识应用于生产、工作实践中,主要承担着理论成果的转化应用、创造实际价值的任务。因此,需要保障应用型人才培养适应社会需求,必须从传统的本科生培养模式中解脱出来,根据专业领域对高层次实践人才需求调整设置专业开设的课程及授课模式、授课内容。学校要力争创建品牌,努力构建在行业内认可度高的专业建设。

2 本科生教育质量保障体系的构建

学生是教学活动的主体,没有学生学习的主动性和积极性,教学质量是无法提高的,而调动学生主动积极性的一个重要方面就是加强教学管理。教学教育质量直接影响着应用型本科高校学生的学习效果,构建完善的教学教育质量保障体系就是要在各种要素的支持下,以培养高素质应用技术型人才为目标,充分利用整合各种教育资源,通过对本科生培养前端,培养过程中的各个环节加以控制,指导高校在各个质量控制要点如何做,在各要点如何把控以保障本科生培养质量,构建适合于本校学生发展的教学教育管理体系^[3]。

2.1 内部质量保障体系

内部质量保障体系通过教学目标决策系统、质量标准系统、过程保障系统、资源保障系统、教学活动系统、信息收集系统和反馈修正系统对本科教学机构内部开展的各种活动进行保障^[4]。本科生教育的培养水平形成于教育教学过程中,在培养过程中的培养理念、培养目标及培养方式都是影响最终培养质量的重要因素。要保障其教育质量,必须重视培养环节。通过对培养环节的各个质量控制要点加以控制、改善、调整,最终实现

培养出高质量实践人才的目标。主要包括培养过程质量保障体系构建、培养方案的设计和完善、教育质量评估机制建设、师资队伍建设和实践基地建设。高校教学质量保障体系运行所涉及的单位和部门要做到责权明确、各司其职、各负其责,同时要协调配合、顺畅沟通,形成联动,实现保障体系有力高效的运行。教育质量的保障是一个系统工程,是一个链条化的体系,教育资源在这个链条上的流畅运行,分配合理才能为教育质量的提升提供高效的保障。教务处——二级部门的教学处——各个系的教研室——教学班级这一链条中只有有机的衔接起来才能发挥高效的作用,贯穿于本科生的四年教学过程中,在不同的阶段充当不同的角色,把本科生的教学质量提升。

2.2 外部质量保障体系

外部质量保障体系通过完成组织、领导、协作以及实施与高等教育相关的活动,完成教育质量鉴定,从而保障本科教学内部质量活动^[5]。本科生教育开展是以满足市场对于高端实践人才需求为导向,所培养人才是否可以适应市场变换、为行业发展助力等作为人才培养质量的判断标准。学校作为本科生教育的提供者,要有质量控制主动意识,建立健全教育质量反馈机制。反馈工作要有专人负责信息的收集,通过科学的分类处理,将用人单位反馈的人才能力问题及人才需求情况进行统计,交给相关责任人进行处理。对高校对反馈问题所做的努力和探索及时反馈给用人单位,形成互动机制,保障培养人才符合质量标准。

2.3 内外互动模型构建

内外互动模型通过对本科生整个培养过程,包括培养前端、培养中期、培养末端质量控制,行业领域外部影响各部

分的控制要点加以控制完善,通过反馈机制将内外保障机制联系起来,通过封闭联动模型全方位保障本科生教育质量。内外互动模型相当于在内部质量保障体系和外部质量保障体系间架设了一座桥梁,犹如在两个池塘之间挖了一条沟渠,这样就把相对独立的内外质量保障体系有机的衔接起来,使得侧重于校内学生理论教学为主的内部教育质量体系与侧重于学生实践能力培养及就业能力锻炼的外部质量体系达到信息的沟通,使得本科生的教育质量得到保障和提升。

【基金项目】

广西高等教育本科教学改革工程项目(2019JGB278、2019JGB280);北部湾大学本科教学改革工程项目(18JGA020、19JGYB45)。

【参考文献】

[1]中华人民共和国教育部.关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见(教高[2019]6号).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html.2019.10.8.

[2]臧美莹.浅析硬件设施在高校教学中的重要性[J].中国科教创新导刊,2013(23):49.

[3]杨宝丽,赵霖,李晶晶.应用型本科高校循环嵌套式教学质量保障体系建设探索——以广东白云学院为例[J].高教学刊,2020(16):154-157.

[4]薛维忠.应用型高校内部质量保障体系构建研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(11):116-117.

[5]张晓云.应用型本科高校教学质量保障体系的构建[J].中国成人教育,2020(01):53-56.

作者简介:

亢振军(1982--),男,汉族,山西宁武人,博士,副教授,研究方向:海洋科学。