

高等教育学专业学位论文理论选择及运用现状

——基于南京师范大学 2009-2019 年硕博论文分析

盘娟丽

广西师范大学教育学部

DOI:10.12238/er.v3i11.3352

[摘要] 高等教育学专业学生在撰写学位论文过程中运用理论解释研究问题已成为一个常见现象。本文通过对2009-2019年南京师范大学高等教育学专业共计102篇学位论文中理论选择及运用情况进行文本分析发现,研究者在撰写学位论文中选择理论为基础的占多数,理论选择多来源于其它学科,高等教育学领域理论较少;研究者在运用理论过程中,存在理论内容引述不足及概念解读不准问题。高等教育学专业学生在选择理论过程中,应恰当运用理论帮助自身解释研究问题,建立研究框架,以更好完成学位论文的撰写。

[关键词] 高等教育学专业; 学位论文; 理论选择; 理论运用

中图分类号: G643.8 **文献标识码:** A

高等教育学作为社会科学领域的一门学科,在开展研究中,理论的科学运用能够帮助研究者设计研究问题,指导研究数据的选择,并对研究问题做相应解释。学位论文作为高等教育学研究的重要组成,在撰写过程中,运用理论可以帮助研究者建立研究框架,描述和解释研究问题,最终得出结论。理论在高等教育学中发挥了重要的作用,因而对于高等教育专业学生撰写学位论文如何选择和运用理论的问题需要引起重视。本文选取南京师范大学高等教育学专业研究生学位论文作为研究对象,通过内容分析法发现其在理论运用过程中存在的现象和问题,希冀对今后该专业学生撰写学位论文中理论选择和运用水平的提高有所帮助。本文从中国知网学位论文全文数据库,按条件搜索到102篇高等教育学专业的硕博生学位论文。以102篇学位论文为样本,结合统计数据展开分析。

1 高等教育学专业学位论文理论选择现状

本研究对理论的界定,限于作者研究过程中明确指出论文用以解释支撑研

究问题的理论。表现形式为论文目录或标题中可以看到具体运用的理论名称,且在文中有相应篇幅阐述。存在有的论文在研究过程中并未将理论以标题或目录形式呈现在文中,也未对理论做进一步阐述,但可能在研究思路或其他部分中作简要提及。对于该类学位论文,由于较难确定理论运用的边界,所以不在案例选取范围之内。

1.1 各年份学位论文理论选择分析

表1 各年份学位论文中明确选择理论情况

年份	论文总篇数	明确选择理论篇数
2009	1	1
2010	0	0
2011	12	8
2012	10	3
2013	13	5
2014	12	8
2015	13	7
2016	10	6
2017	10	7
2018	11	7
2019	10	4
总计	102	56

注:2010年南京师范大学高等教育学专业学位论文未上传,数据显示为0

通过对102篇学位论文分析,得出每年研究者在论文中都运用相关理论。各

年份学位论文中,明确选择理论学位论文数为56篇,占比55%,即超过半数研究者都选择理论作为论文支撑或依据撰写论文。(见表1)

56篇明确选择运用理论学位论文中,就单篇论文而言,选择1个理论论文篇数占论文总数二分之一。通过对单篇学位论文使用的理论数量统计分析,得出单篇学位论文选择理论数量最多为7个,最少为1个。其中选择1个相关理论作为理论依据篇数最多,为26篇;选择2个相关理论学位论文为13篇。

1.2 学位论文理论来源分析

通过对56篇学位论文中选择的理论梳理发现,学者在研究中选择的理论不限于高等教育学领域,而是跨越多个学科,涵盖心理学、经济学、哲学等学科。尤其心理学,所移植理论最多。对各年份论文理论选择分析得出高等教育学专业学生撰写学位论文时都选择理论作研究基础,每篇论文理论数集中1至2个。选择的理论多源于其它学科,真正使用高等教育学理论作基础解决问题的文章较少。具体发现,选取理论多与来源广萌生了其选取无依据问题。如“教育学硕士

生学习体验研究”中提到“运用顾客体验理论、学生发展理论、多学科理论”，但论文理论基础中并未分析不同理论差异与融合问题，意味着论文可能把不同学科理论任意使用，仅凭主观理解整合学科理论。再如“我国大学科研奖励现状研究”学生共引述社会学、心理学、经济学3个学科7个理论，却未给出选取诸多理论确切理由，只简单罗列。如此选取多学科、多理论的研究，难以建立统一理论分析框架。

2 高等教育学专业学位论文理论运用现状

2.1 理论内容引述不足

理论是学位论文的基础论据，引述理论内容要做到形式、内容和效果统一。经阅读发现，部分论文对理论引述不足，仅对理论概念进了科普式的简单介绍，缺乏对理论系统的描述。如“高中生的大学观初探”“大众化背景下硕士研究生就读体验调查研究”等论文只在文中将理论罗列，并未引入文中。其中“大学一年级学生学习适应性研究”文章罗列了发生认识论、建构主义学习理论、自适应学习理论、适应性学习理论四个理论，但论文中对于自适应学习理论、适应性学习理论引述较多，切合研究问题。而对发生认识论、建构主义学习论，并未清楚引述两个理论内容，仅进行概念的陈述。理论内容引述不足造成论文理论基础较单薄，论文解释力不充分，引用理论时应合理论述才能保障论文获得有价值的成果。

2.2 理论概念界定不清

概念是构成理论的基石，合理的界定是正确使用概念的前提。文章所选的论文都对概念进行了界定，但部分论文对于理论概念界定不清晰，缺乏系统论述。如“高校辅导员博士生的培养研究”一文，研究者只将就读经验理论基础，佩斯的“努力质量”、帕斯卡雷拉的“变化评定模型”、阿斯汀的“参与理论”、库恩的“学习投入理论”简单罗列，甚至直接把相关概念复制，缺少基于论文的界定。再如“民办高职院校学生思想政治教育现状问题及对策研究”文中对于社

会创业理论并未清晰界定，后续查询“社会创业理论”发现其只是源于《社会创业理论与实践》一书的提法，并未形成系统理论，因此对于此理论概念的解读还有待商榷。总之，对理论概念界定不充分，使理论概念无法形成框架。在对理论基础进行解读时，应结合研究问对概念进行明确界定。

3 关于学位论文理论选择及运用分析

理论基础是学科生长根基，能为所研究问题做较好解释，尤其是在撰写学位论文过程中，理论是一项不可或缺的研究工具。理论的存在可以为论文提供支撑，包括研究方法、研究背景等。通过前文分析，总结出以下观点。

3.1 理论的选择规范化

从学位论文选择运用理论基础篇数来看，超过半数学者进行学位论文撰写时都运用相关理论作为支撑或依据对研究问题加以解释。学位论文的写作中，选择运用理论似乎被默认成一种必要范式。虽说理论对问题的解释中发挥重要作用，但学者认为理论并不是研究中的必然选择，理论只是为我们提供一个看待与解释问题的视角。^[1]通过对学位论文理论选择进行分析得出，选用理论不能不顾实际情况，求多、广。高等教育研究提倡跨学科研究，但研究者应在系统学习理论基础之上再运用于论文中；选择相关理论尽量简约，做到少而精；理论基础注重保持前后逻辑一致性，把握和运用好理论基础之上使主题突出。

3.2 理论概念界定合理

从理论运用本身出发，研究者对理论基础概念解读不够充分。学位论文中运用的理论存在真假之辨，比如“西方实践教育理论”，是由谁提出的？是否为真理论？研究者未对此做出有效回答。同时，理论冠以研究主题名称。如论文中出现的“学校选择三阶段理论”“三阶段理论”本身是由Hossler和Gallagher提出，强调个人与外在环境及各学校互动之后产生结果，影响决策的过程。^[2]理论运用过程中，研究者使用不同于原表述方式，加上“学校”限定语，这样经

更改的表述方式是否规范？它们之间概念是否存在区别？这同样也是值得考量的问题。

3.3 理论内容引述具体

从理论运用个数来看，单篇运用2个及以上理论学位论文达30篇，其中一篇学位论文中运用至7个理论。研究者运用相关理论时只把理论单独罗列，以文献综述形式阐释，未解释如何运用理论，出现食理论而不化的现象，存在形式主义色彩。如“我国大学科研奖励现状研究——基于政策文本的分析”一文中开头便论述科研奖励理论，也提出从社会学、心理学、经济学三个视角阐述，虽有谈及激励理论概念，但后续章节运用并未体现理论的运用。内容主体也未将理论与文章结合，引用的理论内容应具体合理，能充分解释研究对象。具体合理的理论是学位论文的立论基础，同时也反映作者对所用理论的理解与把握。

4 结语

格里尼斯曾说：“运用理论就像穿梭在充满毒蛇的坑洞中”^[3]。熟知高等教育学理论基础，学会如何选择和合理运用理论开展研究是作为高等教育学专业学生所需掌握的。目前高等教育学学科属性有待商榷，不具备成熟的理论，其研究的开展都以引用其他学科理论为基础。因此，开展研究时应将自己置于其他学科分支的地位上进行，这样才能使高等教育学学科有效融入其他学科，实现自身的发展。而要使学科得到更好发展，一方面要用理论指导实践，另一方面要在实践中改良理论。首先是理论指导实践，研究者运用理论撰写学位论文过程中，存在理论多、来源广、选取无依据问题。开展高等教育研究时，要充分考虑跨学科研究性质，选取适用理论以及与研究问题的匹配性。从理论的概念、内容引述方面考虑在论文中的运用。学生学位论文撰写过程中不能只满足于陈述发现和知识经验的获得，应建立包含科学理论为基础的学位论文范式，使论文沿着正确理论方向前行。其次在实践中改良理论。潘懋元先生指出高等教育研究必须走两条并行路线，其一便是学科建

新疆地区小学信息技术教学现状与分析

张君

上海市浦东新区潼港小学

DOI:10.12238/er.v3i11.3386

[摘要] 本文通过对新疆地区小学信息技术的教学现状进行总结,包括对新疆地区小学信息技术的设备硬件、师资力量等与教学相关的方面进行调查和梳理,辅以对新疆小学信息技术教育政策和地区水平差异进行对比,旨在找出新疆地区小学信息技术学科教学中存在的不足,并且提出有效的改善意见和对策,以此达到优化新疆小学信息技术教学的目的。

[关键词] 新疆地区; 小学; 信息技术; 现状; 对策

中图分类号: G420 **文献标识码:** A

在信息技术飞速发展的今天,电脑、多媒体已经普及。因此,让学生进行信息技术的学习,从小学开始开设信息技术教学课程成为了我国基础教育阶段势在必行的一件事情。在我看来,信息技术对于青少年的未来发展有着巨大的帮助,相比起传统科目的教学,信息技术课程就是另一个世界,充满着未知和新奇,也在不断地改变着人类的生活,能开拓学生的眼界,为他们带来极大的趣味性。只深入了解新疆地区小学信息技术教学现状,并找出存在的问题,予以解决方案,才能够对新疆地区小学信息技术教学改变和帮助。

1 新疆地区小学信息技术的教学现状

1.1 硬件设施与师资力量

新疆地处我国的边陲,由于环境交通条件所限,以及与沿海地区不同的地

理形势,导致其作为边疆地区,在发展上有一定的滞后性,无论是经济水平还是教育水平均要比沿海地区落后。在这样的背景下,新疆地区的小学信息技术教学也存在落后内地富饶地区的现象,无论是硬件设施还是师资力量,与东南沿海这些一线城市均存在非常大的差异,主要就体现在新疆地区小学信息技术硬件设施与师资力量上。

通过查阅资料,我们可以发现新疆地区信息技术教学所需要的硬件设施无论是配置还是普及程度上均远远落后于内地地区。甚至连小学校园对计算机的引进都是在上个世纪80年代中期,并且只是新疆地区的中心城市能够引进一些设备以供学生使用,偏远郊区依然存在设备极度匮乏的情况,距离完成新疆全部学区电脑普及更是遥遥无期。

不仅如此,新疆地区的硬件设施还

存在地区之间的差异,在《对新疆信息技术教育发展状况的调研及初步探析》这篇文章中阐述到“新疆信息技术教育地域差异较为明显,表现在南疆信息技术教育发展要落后于北疆。”

其次,在信息技术教学所使用的教材方面,新疆地区的教材品种单一,大部分学校使用的信息技术教材基本上都为同一个版本,而可供挑选的信息技术教材几乎没有,课外拓展的内容资料更是寥寥无几,诸如信息技术练习册,信息技术课外读物也极度匮乏,这是目前新疆地区小学信息技术课程的在教材上所面临的困境。

虽然新疆地区的硬件设施在近年来有了一定的提升,在国家的扶持下,新疆维吾尔自治区完成了基础教育资源库的建设,因此大部分新疆地区的技术信息技术教学都相比之前有了长足的进步。

设,即高等教育学基本理论研究。高等教育学的理论建设尚未成熟,在某种意义上,高等教育学研究更像一个其他学科共同支持下发展的公共研究领域^[1],其它学科理论只能是高教研究中的学术资源。因此在选择和运用理论过程中应进行反思与批判,注重学科理论实践创新,以解释纷繁错杂的高等教育研究问题。

[参考文献]

[1]张应强.凝聚力量协同创新为繁荣我国高等教育理论研究而努力——中国高等教育学会高等教育学专业委员会第五届理事会工作报告[J].高等教育研究,2015,36(11):1-5.

[2]Hossler, Don. Studying Student College Choice: A Three-Phase Model and the Implications for Policymakers. [J].College and University,1987,62.

[3]Breakwell G M,Rowett C.The

Social Psychological Approach[M].Social Work:the Social Psychological Approach. Springer Netherlands,1982.

[4]王建华.高等教育研究:教育学的视角[J].高等教育研究,2013,34(10):28-37.

作者简介:

盘娟丽(1997--),女,瑶族,广西桂林人,硕士研究生,广西师范大学教育学部,研究方向:(专业)高等教育学。