

“1+X”证书制度下的职业教育探究

李伟艳

湖北交通职业技术学院

DOI:10.12238/er.v3i11.3356

[摘要] 职业教育是我国教育事业中最重要的部分之一,而职教学生的学习与就业在我国的经济发展中占据了举足轻重的地位。“1+X”证书制度就是我国在职业教育改革实施方案中,所提出的职业基础教育学业证书制度新规之一。本文也将结合“1+X”证书制度的课程改革内涵以及意义,对相关的职业教育课程改革行动思索进行深入性的研究,以此促进于“1+X”证书制度下,职业教育改革的更好发展。

[关键词] 职业教育;“1+X”证书制度;课程改革

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

2020年,因为全球疫情的影响注定是不平凡的一年。随着国内疫情得到有效控制,各地复工、复产、复学的脚步逐渐迈开,这期间职业院校的毕业生就业成为复工、复产的主力军。众所周知职业教育是我国教育事业中最重要的部分之一,而职教学生的学习与就业在我国的经济发展中占据了举足轻重的地位。

1 “1+X”证书制度”的形成

随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育重要地位和作用重要作用。

职业教育还存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于拉木技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题。职业教育进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,1+X证书制度在这个时代背景下应运而生。它是以提升职业教育质量为主线,将“学历证书”与“若干职业技能等级证书”有机衔接。是提高人才培养质量的重举举措,深化人才培养培训模式和评价模式改革的重要途径,探索构建国家资历框架的基础性工程。1+X证书制度是落实职教20条的重要改革部署,也是重大创新。

2 “1+X”证书制度“与“三教”改革的融合

“1+X”证书制度,将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口,完善职业教育体系深化复合型技术技能人才培养,在一个专业领域形成一套完整的国家职业技能等级标准,推进学历证书与职业等级证书的有机衔接,提升职业教育质量和学生就业能力,为服务现代制造业、现代服务业、现代农业发展和职业教育现代化提供制度保障与人才支持。随着“1+X证书制度”试点工作的不断推开,专业建设、课程建设和教师队伍建设和“三教”改革更加深度融合。

2.1 “三教”改革

配备最合适的师资,用最适合学生的教学方法,传给学生最新的、最能满足企业需求的知识、能力和素养。

2.2 “三教”关系

教师是根本,教材是基础,教法是途径,它们形成了一个闭环的整体,解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。

加强引导,加快教师根本意识转变实践表明,教学的主体虽然是学生,但是作为引导者教师也在其教学过程中起着不可替代的作用,在1+X证书制度下,教师意识的转变关系着教学活动的有效展开,关系着教学任务的顺利实施。针对当前职业学校教师的基本情况,教师首先

要转变自身意识,积极参与1+X证书制度下课程改革的多样活动,在“双师型”教师的理念之下,一方面认真钻研职业教育理论,并寻找到新的教学方法来促进学生理论知识的学习和理解,另一方面也应该进行实训教育实践,积极参与到现代化社会经济的建设中,在技能和理论的实践中不断琢磨和研究,然后引导学生进行理论和技能的有效学习。

2.3 三教改革目标

培养适应行业企业高求的复合型、创新型高素质技术技能人才,目的是稳升学里的综合职业能力是双高计划”建设中“打造技术技能人才培养高地”的首要任务,进觉助推学生从“就业导向”迈向“产业需求导向”。

2.4 实施办法

“三教”改革,一定要以课程建设为统领,课程建设是“三教”改革的集成点。必须认识到职业教育与普通教育是两种不同教育类型,如果在课程上没有得到体现,职业教育的类型就不可能体现出来。因此只有持续推进课程体系改革,才能及时将行业的新技术、新工艺、新规范作为内容模块,融入到教材中去,才能满足职业教育的高求。

(1)组织开发专业课程标准和教案。要根据专业人才培养方案总体要求,制(修)订专业课程标准,明确课程目标,优化课程内容,规范教学过程,及时将新技

术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。

(2)深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队,不断优化教师能力结构。

(3)推进信息技术与教学有机融合。适应“互联网+职业教育”新要求,全面提升教师信息技术应用能力,积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境,建设能够满足多样化需求的课程资源,创新服务供给模式,服务学生终身学习。

(4)改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求,加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

由此可见,“1+X”证书制度是职教改革的突破口,而“三教”改革是实施途径。

3 “1+X”证书制度对学生层面的影响

学生是职业教育的主体,也是国家技能人才的主力军。学生在取得学历证书的同时获得的职业资格证书到社会上是否有用,社会是否认可等还有待市场来决定。一方面让相关的院校、老师甚至到企业了解相关的政策规划,职业技能等级证书及标准内涵进行调研分析,在社会认可度、与本校相关专业的融合性、引入的可行性等方面进行论证。其次,

做好学习成果的积累。要把学员所获证书的个数与等级进行登记与积累,把获取的职业技能等级证书登陆入“学分银行”相关信息系统,以便于用人单位识别和受训者就业;最后,做好学习成果的转换。对取得职业技能等级证书的社会成员,支持其根据证书等级和类别免修部分课程,在完成规定内容学习后,依法依规取得学历证书;对于本校学生,在参加相应的职业技能等级证书考试时,与培训评价组织商定将相关重叠课程计入可免试部分。另一方面企业要积极参与学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换,为技术技能人才持续成长拓宽通道;企业也要对取得相应资格证书的员工也要有升职、薪酬待遇的考究,且制定具体的文件。再者政府对积极参与改革与试点建设的学校和企业应该有政策性扶持,调动一切积极性。

4 积极推进培训中心的建设,避免资源的过渡浪费

实训基地建设是职业院校专业人才培养质量体系的重要内容,其建设质量的好坏,将对学生实践能力与职业素养的培养产生直接影响。由于实训基地是院校连接社会、开展社会培训和构建产教融合机制的重要依托,必然在“1+X”证书制度试点工作中扮演着核心角色。由政府集中人力和财力创办培训中心,依托优质教学资源优势,为高校技能培养证书提供技能培训,完成课程培训,并

根据学生综合成绩辅导学生考取职业技能等级证书。对于职业技能等级证书公共培训模块中的内容,各个职业院校可以免费共享培训资源,及免费使用培训设备和配备培训师资,各院校只需要提前向培训中心预约培训时间。这样避免了在各个院校重复建设,集中了优势资源,而且培养的学生更加规范化和统一标准。

如果说教育是“国之重器”,那么职教就是国家建设的“基石”,打牢基石才能推进社会发展。在1+X引领下的职业教育接下来任务艰巨。在新的课改理念下,如何使职业教育焕发出新的光彩,是值得深思、感悟的。

[依托项目]

高职课堂教学平时成绩考核方法的探究——以湖北交通职业技术学院为例项目编号: Q2019009。

[参考文献]

[1]周小青,姜乐军,肖红升,等.基础性条件保障:“1+X”证书制度下的实训基地建设[J].职业技术教育,2020,41(2):16-20.

[2]蒋晶容.+X证书制度下职业教育的课程改革途径[J].科技创新导报,2020,017(003):220-222.

[3]教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[J].教育科学论坛,2019,(24):3-6.

作者简介:

李伟艳(1981—),女,汉族,湖南浏阳人,工程硕士,讲师,湖北交通职业技术学院,研究方向:汽车运用工程。