

浅谈课程思政下高校全面育人之路——以《冲压工艺与模具设计课程》为例

王晓梅

上海电机学院(材料学院)

DOI:10.12238/er.v3i11.3361

[摘要] 思政教育是高校本科教育的重要组成部分,可以帮助大学生树立正确的人生观和价值观,对于他们未来的职业生涯非常重要。为了探索合适的专业课教学与思政教育紧密结合的方式,本文选择《冲压工艺与模具设计》课程为例,探索了专业课背景下的思政含义及价值,分析了思政教育切入点的选择要素,最后提出了将思政育人线索贯穿专业课教学的实践探索。

[关键词] 专业课; 思政教育; 教学改革

中图分类号: F230 **文献标识码:** A

Talking about the way of comprehensive education in colleges and universities under curriculum ideology——take "Stamping Process and Die Design Course" as an example

Xiaomei Wang

School of Materials, Shanghai(School of Materials)

[Abstract] Ideological and political education is an important part of college undergraduate education, which can help college students to establish a correct outlook on life and values, which is very important for their future careers. In order to explore an appropriate way to closely integrate professional course teaching with ideological and political education, this article chooses the "Stamping Technology and Die Design" course as an example, explores the meaning and value of ideological and political under the background of professional courses, and analyzes the selection elements of the entry point for ideological and political education. Finally, it puts forward the practical exploration of putting the clues of ideological and political education through professional course teaching.

[Keywords] professional courses; ideological and political education; teaching reform

思想政治教育是我国高校本科教育的重要组成部分^[1]。高校思想政治教育工作对大学生正确地世界观、人生观、价值观的形成有着不可替代的重要作用,必须做到“打铁必须自身硬”^[2],高校教师需要自尊、自信、自强,思政教育的效果需要真学、真信、真用,不断锤炼提升高校思想政治教育工作的水平,在未来的深造过程和职业生涯中帮助他们树立正确的人生观和价值观。

对于高等学校,特别是以工科为主的大学专业课教学过程中,如何合

理地开展思政教育是需要迫切解决的难题^[3-4]。本文选择了笔者长期教授的一门专业课—《冲压工艺与模具设计》加以研究和实践。结果表明专业课中也可以开展思政理论教育,关键在于选择合适的切入点和贯穿始终的教学设计。

1 专业课背景下的思政含义和价值

材料成型及控制工程的专业课主要讲授与材料性能、结构和加工等方面紧密关联的知识,人才培养目标是培养能够解决较难的工程问题的工程技术

人员。因此,专业课的特点是专业性强、难度大、内容繁复等。教学内容和教学目的就决定了专业课与思政教育之间结合不紧密,有“脱节”的问题。在专业课教学的过程中开展思政教育对于教师的综合素质、教学能力和专业水平都提出了更高的要求。教师需要在教学前花更多的精力和时间进行备课,设计教学环节,切入适当的思政点,避免教条生硬地说教。从而可以有效地将知识传授和价值引领相结合,促进学生的学习兴趣 and 积极性,以思政理念促进专业教学,在教

学过程中融入思政教育。

2 专业课思政切入点的选择要素

专业课进行思政教育切入点需要全面考虑学生心理情况、学习特点和课程内容等。现在的大学生接受新事物的能力强、见识广泛、思维活跃,如果生硬教条地插入思想教育容易引发学生的反感。因此,选择合适的专业课思政教育切入点就显得尤为关键。

首先,需要充分了解学生的基本学习情况和基本心理,如何润物细无声地导入思政理念是教师一直要探讨和改进的主线;进而,要对课程内容进行梳理,寻找可以与思政教育相结合的着力点,例如爱国主义、工匠精神、诚实守信、社会主义和谐价值观等;最后要密切关注时事新闻,练就一双“火眼金睛”,善于发现新闻报道、工业生产、日常生活中的切入点,进行合理的教学设计。这就对专业课老师提出了更高的要求,必须体现出“新”和贴切的特点。

3 专业课思政教育的实践探索

例如,《冲压工艺与模具设计》是本科三年级下开设的必修专业课,本门课程为材料成型及控制工程专业本科生专业必修课程,为专业建设中的核心课程,对于后续的课程建设和毕业设计以及学生未来就业和发展对非常关键。课程内容包括:冲压基本概念、冲裁工艺及模具设计、弯曲工艺及模具设计、拉深工艺及模具设计、其他成形工艺及模具设计等。

教学内容主要由四个模块组成。第

一个知识模块为冲压工艺,内容包括冲压的基本概念、塑性成型原理,知识点繁多,比较抽象,如何深入浅出得讲解抽象理论是个难点,计划引入案例进行分析讲解。第二个知识模块为成型设备,内容包括成型设备的结构、工作原理和主要技术参数等。对成型工艺的制定、成型缺陷的分析以及成型设备的熟悉是技术应用型人才的要求,因此在教学过程中,需要设置实践环节,加强学生的感性认识和实际操作能力。第三个知识模块为模具结构及设计,内容包括模具的基本结构、模具各功能件的设计制造、零件的设计、模具标准等,是模具设计的核心内容,在教学中分配了较多的学时。教学重点培养学生的实践能力,通过项目教学法,设立一系列由易到难的设计任务,学生独立或分组完成,达到学与做相辅相成,提高学生实践能力。第四个知识模块为现代模具设计制造方法,内容主要包括模具设计流程、模具CAD/CAM/CAE技术等,这一部分内容紧跟现代模具设计技术,缩小学校培养与企业需求之间的鸿沟。

经过反复调研和讨论之后,课程教学团队确定的思政切入点包括:爱国主义、工匠精神、敢于创新、勤思勤学等。在第一课的时候,通过对比冲压行业的发展,指出我国冲压发展的现状,结合目前国内外的工业化发展和竞争现状,对比其他发达国家给学生提升学习的兴趣,宣扬爱国爱岗敬业的正能量。例如,在第四章介绍冲压相关的国家标准时,强调标准化对于行业发展的重要性,同时解

释学术诚信的重要意义。再例如,开展课内实验的过程从以实验操作规范入手,强调规范化和标准化的重要性,特别是职业素质的培养。

4 介绍语

总之,高校教育衷地专业课的思政教育意义重大,难度也很大,既承担专业知识的教学任务,又要实现育人功能。作为专业课教师,需要不断学习新知识新理论,为我们国家高校教育的思政改革不断的尝试和探索,所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局。

[课题项目]

上海电机学院2019课程思政教研教改(B1-0224-20-001-62)。

[参考文献]

[1]赵丽梅.高校思想政治课课堂实践教学法探析——以应用型本科院校为例[J].林区教学,2018,(7):1-3.

[2]郝书翠.高校思想政治理论课实践教学教师点评的作用及运用技巧[J].思想理论教育导刊,2016,(8):88-90.

[3]叶锦文.构建校本大思政教育体系的思考[J].国家教育行政学院学报,2011,(11):11-14.

[4]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017,(7):10-14.

作者简介:

王晓梅(1978—),女,安徽人,工学博士,副教授,研究方向:金属材料性能、组织和加工等性能研究。