

高校思政课混合式教学问题与提升路径研究

刘瑞

重庆交通大学(马克思主义学院)

DOI:10.12238/er.v3i11.3363

[摘要] 高校思政课混合式教学是通过在线教学和课堂面授教学有机结合,以达到大学生思想政治教育效果的提升。其需要克服线上教学和面授课堂教学融合性差、智慧教学工具有效利用率低和大学生线上学习自主性不高等的问题,从而加强高校思政课混合式教学的构建,探索新时代高校思政课改革实践的新路径。

[关键词] 高校; 思政课; 混合式教学

中图分类号: G424.1 **文献标识码:** A

随着信息技术与教育教学的结合,开辟了新的教学生态,也触动各高职院校对思政课教学改革进行了探索。在思政课混合式教学改革实践中,获得较大的成果,也面临着问题。如何进行改革使得思政课堂更具亲和力,建设高校思政课上线上线下混合式“金课”成为了新的研究课题。

1 高校思政课混合式教学的内涵

自混合式教学的概念出现之后,国内学者对其有着多种定义。有的学者认为混合式教学其中包含着多方面的混合,如多种学习理论,教学媒体、教学模式等等进行混合;有的学者认为混合式学习是将在线学习和面对面的课堂教学的混合;^[1]有的学者根据在线学习和面授教学的比例不同,对其定义不同,如有的学者将在线教学占比为30%-79%称其为混合式教学。不管学者怎么定义线上线下混合式教学,其目标是一致的,是通过进行线上教学和面授教学的有机结合教学改革,以达到教学质量的提升。而高校思政课混合式教学是通过线上教学和面授教学的有机结合,达到更好的大学生思想政治教育效果。

2 高校思政课混合式教学所面临的现实问题

2.1 思政课上教学和面授课堂教学有机融合性差

在思政课混合式教学实践中,通过“一平三端”,实现了课前、课中、课后的衔接和联通。但是在课程运行的过程中,有些老师忽视线上教学部分,造成线上学习与线下课堂学习形成脱节。课前学生在线上提前学习原本在课堂讲授的基础知识点,预习的相关内容无法融入线下课堂,在线下面授课堂教学环节中,学生无法有针对性地专心听、教师有针对性地重点讲。^[2]甚至在线上教学和线下教学有重复的地方,学生会失去学习兴趣,又或者,教师没有关注线上教学效果,缺乏对学生学习的难点和兴趣点了解,面授教学脱离学生的实际。这样使得课堂不仅降低了效率和质量,而且极容易引起学生的厌烦心理。线上教学和面授教学不能有机融合,降低了线下实体课堂的亲和力。

2.2 混合式智慧教学工具在思政教学中有效利用低

借助智慧教学工具展开的混合式教学过程具有灵活性及参与性强的特点,逐渐的流行起来。混合式智慧课堂成为体现教师和课堂为真正意义的一种课程教学生态、提高学生的学习热情,关键在于如何在信息化的环境中提高实体课堂的参与度。部分教师的翻转课堂仅仅是传统课堂的简单延伸,智慧工具并没有深入开发和灵活使用。甚至有的教师仅仅把智慧教学工具作为“签到工具”,

这样使得课堂回到了传统的“老师教,学生听”的模式,学生参与课堂少。一些教师为了减轻课堂教学过程中的压力,利用智慧工具给学生留有较多的互动活动,但知识性的关联度不够紧密,这些课堂上的智慧工具的使用不是根据教学实际的需要,仅仅留在形式上。这样失去了课堂的主要目标,并且容易引起学生的反感,使课堂丧失活力和亲和力。

2.3 学生线上学习的自主性不高

在大学生的成长过程的学习模式,一直是被动学习和接收着知识。相对来说学生的自我学习的自觉性和能力相对较差,绝大多数学生在面对高校思政课上线上线下混合式教学主动学习意识还未觉醒,使得学生在需要自我学习的环节中感到不适应、甚至消极对待学习,例如部分学生对教师发布在线上的通知不重视,提交的考试论文随意粘贴复制、不符合考试要求,甚至有人花钱雇人“刷”视频等等高校思政课线上线下教学在一定程度上给学生的学习任务“增负”,在这过程中有助于学生能力的培养,但是学生认识不到位,不能充分发挥主动学习的能动性,这也使高校思政课混合式教学的效果大打折扣。

3 提升高校思政课混合式教学质量的途径

3.1 加强思政课上线上线下课堂的衔接

高校思政课混合式教学不意味线上教学+课堂教学简单的叠加,成为互不联系的“两张皮”。而是需要在课程的整体上进行谋划,将线上教学与课堂教学紧密联系,形成较为完整和系统的教学模式。首先,形成多层次思维的教学设计,认知过程的两个层次、六个维度,记忆、理解、应用为低阶思维层次,分析、评价和创造为高阶思维层次,对于学习者来说低阶思维层次的知识容易掌握,因此进行线上教学,使学习者在课前自我学习中进行掌握。而且高阶思维层次的知识通过课堂教学以及课后加强巩固。这样避免了相同的知识点重复的出现在线上教学和课堂教学两个部分,使知识点难度呈阶梯递增,有助于吸引学习者学习的兴趣。其次,注重对线上学习的情况的反馈。通过观察学生学习的大数据并且及时整理和使用这些反馈数据,判断学生学习的难点和感兴趣的内容,使课堂教学具有针对性,避免了由于内容重复导致学习者失去对课程的兴趣,增加学习者对思政课的认同感。

3.2改革传统教学模式,有效利用智慧教学工具实施思政课教学

信息技术与教育教学的深度融合,给高校思政课的带来了挑战,同时也提供了机遇。智慧教学工具的应用使得课堂高效、灵活、互动性强,能够更好地调动学生的参与积极性和更广泛的互动。因此教师利用智慧教学工具,创新思政课教学方式,增强课思政课堂的吸引力。首先,教师将智慧工具有机的融入到教学设计和课堂,根据教学内容设计抢答、

讨论、分组等环节,引导其进行思考,鼓励其表达自己的看法,课堂生动有趣,大大提高了学生学习的兴趣,思政课教学效果更好,学习者对思政课程的认可度提高。其次利用智慧教学工具实时测评,即时掌握思政课教学效果,监控学生的学习情况,随机地调整思政课教学策略,实施精准教学。传统教学中教学测评,需要长时间的评阅才能形成反馈,利用智慧教学工具,可以快速的得到测评的结果,获得同学们课堂中的薄弱环节,以指导教师对自己的教学情况进行调整,聚焦学生的难点,巩固和提高思政课教学的成效。

3.3培养学习者的自主学习能力

在高校混合式教学过程中,教师往往担任引导者的责任,很多知识需要靠学习者独立完成,这特别要求提高学习者自我学习能力。首先,以考核为指挥棒促进学生养成自主学习的意识。将学生的过程性学习纳入考核范围,以此激励学生做好每一个环节的学习。丰富考核的方式,考核的方式不仅限于知识性考试,展开示范评价考核、组内互评考核,发挥考核激励学生独立完成学习。其次,强化对学生线上线下混合式学习的监管。充分利用线上线下混合式教学使得学习监管变得方便,过程性学习需要过程中的监管,利用智慧工具和平台对学生的学习过程和效果观测,出现异常的学习情况需要及时和学生沟通和反馈,防止流于形式的现象出现。^[3]再次,搭建好师生沟通的渠道。及时的沟通解决学生学习时反馈的问题,这样可以解决学

生学习的阻碍,维护学生学习的积极性。

现阶段,线上线下混合式教学凭借着自身的特征,在思政课教学中掀起了一场革命。但由于这种新型的教学方式实践的时间较短,现在也面临着许多的困境,解决所面临的困境和根据教学实际情况建立起混合式教学模式,进一步优化教学效果,建立高校思想政治理论课线上线下混合式“金课”是一个长期的课题。

[基金项目]

本文系重庆交通大学研究生教育创新基金课题(2019S0115)“高校思想政治理论课线上线下混合式‘金课’建设探索研究”成果和重庆交通大学人生教育协同育人创新中心科研项目(rsjy202041)“高校思政课线上线下混合式‘金课’建设的实践路径阶段性研究”阶段性成果。

[参考文献]

- [1]何克抗.从Blending Learning看教育技术理论的新发展(上)[J].电化教育研究,2004,(03):1-6.
- [2]韩森.基于慕课和雨课堂的高校思政课混合式教学——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”慕课为例[J].现代教育技术,2018,28(07):65-70.
- [3]刘晓燕,王丽媛.线上线下混合教学模式实施的关键环节分析[J].环渤海经济瞭望,2020,(03):189-190.

作者简介:

刘瑞(1995--),女,汉族,湖南岳阳人,重庆交通大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向:思想政治教育。