

# 互联网金融背景下高等职业教育模式创新研究

苟穗舟

陕西财经职业技术学院

DOI:10.12238/er.v3i11.3370

**[摘要]** 互联网金融主要指的是互联网技术和金融功能的有机结合,在互联网背景下,对高等职业教育教育也提出了新的要求,进行职业教育模式创新已经是当前高等职业院校的发展趋势。基于此,文章就当前我国高职教育中的问题以及互联网金融背景下高等职业教育模式创新进行了分析,希望对实际的高等职业教育有所启示和帮助。

**[关键词]** 互联网金融; 高等职业教育; 问题; 模式创新

**中图分类号:** G718.5 **文献标识码:** A

## 引言

高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分,其教学效果直接影响着学生、院校,甚至是经济社会发展的整体发展水平。因此,高职院校需要加强对职业教育的重视,结合当前高职教育的基本现状和互联网金融背景,制定完善的高等职业教育模式的创新,最终提高高等职业教育的水平。

### 1 当前我国高职教育中的问题

#### 1.1 管理理念的先进性还有待提高

当前,我国高等职业院校在教育管理工作上,存在的最主要的问题就是管理理念的先进性还有待提高,受到传统的相对滞后的管理观念的束缚下,我国高职教育管理创新进展较为缓慢,很多时候,高职院校都依靠政府部门进行管理,自身并没有建立完善的发展规划。另外,部分高职院校的自主教育管理意识还有待提高,在一定程度上也影响着教育管理的创新。虽然有部分高职院校逐渐的开始践行自主管理理念,但是仍然存在着强制化的管理问题。在这样的管理模式,学校在教育管理工作上占据着主导地位,而教师和学生的个性化需求很容易被忽略掉,也会影响高职教育的整体效果。

#### 1.2 组织结构有待完善

我国高职院校在高等职业教育方面,组织结构还有待完善,这也是制约其教

学创新效果的重要因素。具体表现为:

目前有很多高职院校在教学管理的组织结构上都是借鉴普通高校,将教学管理的组织结构划分为后勤、行政以及教育三个方面的内容,各个部门之间都是相互独立且没有联系的,因此,很难形成教学管理合力,在一定意义上也弱化了职业教育的效果。另外,还有部分高职院校在教育工作上没有融合自己的办学特色,导致职业教育、科研和人才培养工作之间没有建立相应的联系,也不利于培养学生的综合能力。

#### 1.3 过程管理有待加强

现阶段,在我国高等职业教育创新上,还存在着过程管理有待加强的问题。这是由于部分高职院校在教育管理工作上,对过程管理的重视程度不足造成的。通常情况下,职业教育都是建立在具体的执行过程的基础上,需要结合高职院校自身的办学理念、规章制度和发展规划等各个方面的内容,执行过程管理更是直接关系着高职教育的效果。但是,就目前我国职业教育的基本现状来看,部分高职院校并没有意识到这一点,在实际的教育工作中,没有注意营造合适的教学分为,实现院校人才培养和企业人才标准的统一,导致院校培养出来的人才不符合社会发展的要求。

#### 1.4 教学方法较为单一

现阶段高职院校思政教育采用的教

学方法较为单一,师资力量和教学经费在思政教育中投入较少,教学环境较为传统落后,影响了思政教学的有效性。不少高职院校单纯为了考试开展思政教育,没有全面认识到思政教育的积极意义。加上网络的影响,各种各样的言论冲击着学生的价值观,若思政教学模式还是一成不变将难以发挥思政教育的引领作用。

### 2 互联网金融背景下高等职业教育模式创新措施

#### 2.1 加强互联网金融的意识培养

职业院校要想提高高等职业教育创新水平,促进我国教育事业的整体提升,首先需要做的就是加强互联网金融意识的培养。为此,高等职业教育的相关教师需要树立互联网金融观念,更新互联网金融意识,积极学习互联网金融知识,改进教学方式,以此来提高高等职业教育水平。具体需要从以下几个方面入手:

第一,高等职业教育的相关教师需要积极参加相关的培训活动,更新互联网金融观念,结合当前企业的实际需要,对学生传授相关的知识,保证所培养出来的人才符合时代的要求;第二,高等职业教育的相关教师还需要加强对技术教育的重视,将理论知识和实践技术结合起来,提高学生的技术水平;第三,高等职业教育的相关教师需要加强对互联网技术的学习和利用,结合当前的互联网

金融背景,在此基础上再根据职业院校各个专业的实际情况,选择相应的教学模式,具体可以采取慕课、翻转课堂、微课等多种教学模式,帮助高等职业院校的学生实现互联网线上学习。

## 2.2 完善课程体系建设

完善的课程体系是培养高等职业人才的关键举措,因此,高等职业院校需要以此为核心进行职业教育。

第一,部分高等职业院校在职业教育上,传统的课程形式仍然是以专业知识为核心。而在互联网金融背景下,社会以及企业需要的人才不仅需要掌握完善的专业知识,还需要掌握互联网金融的相关知识技能,这就需要高职院校在进行职业教育时,要注意结合当前的现状,进行课程体系的与时俱进,实现课程的完善和创新,保证所培养出来的人员是符合时代发展要求的专业性、复合型、技术型人才;第二,高等职业院校还需要明确自身的定位。在最近阶段,我国高等职业院校已经不再是低端的教育学校了,而是为企业和社会培养新型的技术技能型人才的重要场所。故而,高等职业院校在实际的职业教育工作中,需要将创新理念和实践意识糅合进来,丰富教学内容。

## 2.3 加强实践教学

在互联网金融背景下,高等职业院校还需要加强实践教学,完善实践课程体系,具体可以从以下几个方面入手:第一,加强对互联网金融背景的分析,在此基础上,对高等职业教育的人才培养目标进行科学设置,并制定与之相对应的

实践课程;第二,结合互联网金融的要求,对实践教学体系进行改革,实现理论课程的相互融合,制定完善的实践课程考核体系和实践教学目标;第三,创新职业教育模式,在教学模式构建中将当前我国的互联网行业和相关企业的发展情况融合进去,进而建立“互联网+专业”的实践教学模式,不断提高高等职业教育的专业性和科学性,可以在培养学生的实践能力和综合思维能力方面发挥重要的作用。

## 2.4 加强多学科的组合型建设

我国大多数的高等职业教育院校都是单独的专业教育学院,其在课程设置上也是以单独开设的形式为基础的。在互联网金融背景下,高等职业教育院校需要转变传统的教育模式,加强多学科的组合型建设,这也是高等教育的未来发展趋势。

第一,高等职业院校需要加强对相关企业的分析和了解,结合互联网金融背景下,企业的发展趋势和法要求,进行合理的学科组合;第二,根据相关的调查资料也显示,我国企业对人才的要求主要表现为可以独立完成工作任务,并具备完善的人际沟通能力,因此,高职院校在人才培养上也需要从这个方面入手,注意锻炼学生的综合能力,在学科组合上结合企业对人才的实际要求;第三,在“一带一路”建设影响下,社会对于人才的需求也从传统的单纯只要求学历转变成了要求其具备各项技术能力和灵活创新能力,这也需要高等职业院校进行学科组合型创新建设,如此方能充分发

挥职业教育的优势,为社会输送更多的全面型人才。

## 3 结束语

综上所述,高等职业教育从出现时间上来讲是一种新兴的教育形式。但是,由于高等职业教育独有的职业优势,社会对其的关注度也越来越高。因此,在互联网金融背景下,高等职业院校需要树立全新的职业教育观念,明确当前社会和企业对于职业人才的要求,结合当前高职教育管理的现状,进行高等职业教育模式创新,注意培养人才综合技能,进而可以为社会经济的发展提供更加完善的人才支持。

## [参考文献]

- [1]邱磊,赵磊,管大为.再认识和思考高等职业教育人才规格与培养目标的定位[J].成人教育,2018,38(01):73-77.
- [2]谭庆龙.高等职业院校创客教育实施路径探究[J].教育观察,2018,7(02):69-70.
- [3]范笑仙,郅庭瑾,卢威.扩招背景下高等职业教育的改革与发展[J].职教发展研究,2019,(01):2-10.
- [4]郑洁.浅议如何提升高职院校思政教育工作者的素质[J].淮南职业技术学院学报,2019,19(6):11-12.
- [5]周瑾.新媒体环境下高职院校思政教育载体合力研究[J].淮南职业技术学院学报,2019,19(6):13-14.

## 作者简介:

苟德舟(1983—),男,汉族,陕西省西安市人,硕士,讲师,陕西财经职业技术学院,研究方向:财经、金融。