

# 基于创新创业能力培养的高职院校自动化类科技社团建设探究与实践——以山东劳动职业技术学院为例

张雅美 郝涛

山东劳动职业技术学院

DOI:10.12238/er.v3i11.3379

**[摘要]** 随着时代发展,职业院校创新创业教育地位及重要性大大提高,成为推动职业教育发展的新常态。在以满足人才市场阶梯化需求为主要目标的前提下,职业院校不仅需要教授专业知识,更须增强学生的创新创业能力,满足社会不同层次的需求。学生社团作为高职院校第二课堂的重要部分,是校园文化的主要阵地,以山东劳动职业技术学院为例,基于创新创业能力培养,建设自动化类科技社团,有利于激发学生创新创业意识、培养学生创新创业精神、培育学生创新创业技能、提升学生创新创业素质。

**[关键词]** 高职院校; 科技社团; 创新创业; 培养

**中图分类号:** G **文献标识:** A

## 1 职院校基于创新创业教育的科技社团建设现状与分析

### 1.1 建设现状

西方国家的创业教育在宏观层面的体制机制,中观层面的办学和人才培养模式,微观层面的课程设置、教学方式、师资配置和评价方式都比较成熟。相比西方国家20%-30%的创业参与率,麦可思《2019年中国大学生就业报告》显示,2018届高校毕业生毕业半年内创业的比例仅为2.7%,毕业三年创业存活率仅为44.8%,创业成功率总体上不到5%。为此,要推动创新创业教育与专业教育更紧密结合,让学生在创新创业中巩固专业知识,在专业教育中提高创新创业能力,为经济社会高质量发展培养大批敢闯会创的高素质人才。推进创新创业教育与专业教育的深度交叉融合观念已经在学术界达成了共识,高校高度重视学生创新创业能力培养。但是,目前基于创新创业教育的科技社团建设研究大部分集中在理念、模式方面,对于基于创新创业能力培养的高职院校自动化类科技社团建设实践路径并不多见。

### 1.2 关系分析

创新创业教育与科技社团管理是作

表1 创新创业教育与学生社团管理耦合表现形式

创新创业现状及困境		科技社团功能特征		耦合功能表现形式	
意识激发 层面	单向灌输、 模式陈旧	自发自治 性、灵活 多样性、 开放自主 性	凝聚青年 人气兴旺 多元整体 氛围和谐	实现时空 耦合	整合优化各类学生群体促进大学生自觉参与
实践历练 层面	平台有限、 成效一般			实现功能 耦合	丰富发展实践载体活动,提升活动针对性、有效性
品质培育 层面	忽视主体、 氛围不佳			实现结构 耦合	突显大学生自我教育主体地位,促进学生之间的良性感染与强化

用于高职人才培养的两个重要系统,二者之间不可分割、相辅相成,存在着密切的内在关联性。一方面,科技社团具有自发性、平等性、专业性、社会性等特点,但也面临:管理不规范、组织活动弱、资源欠缺和发展边缘化等问题。创新创业教育恰恰能提供政策、师资、实训资源和社会资源的对接,可以为学生社团提供破解发展瓶颈的功能性保障。另一方面,创新创业教育需要与专业教育的深度交叉融合,科技社团与生俱来的时间上的持续性、空间上的多样性、形式上的灵活性,这些独有优势将在很大程度上提升创新创业教育实践活动的吸引力和生命力。创新创业教育与科技社团工作对象一致、功能目标相近、内容相互融合、成效互相转化,二者有着显著的

互为促进的双螺旋发展关系,但从目前它们的交互现状来看,存在着时空、功能、结构三重耦合困境,由此衍生出“理论灌输多、实践历练少;被动接受多、积极主动少;整齐划一多、个性选择少”等创新创业教育实践问题。

## 2 基于创新创业教育的科技社团建设策略与实践

### 2.1 基于“双螺旋”关系的耦合结构

创新创业教育与科技社团管理工作对象一致、功能目标相近、内容相互融合、成效互相转化,二者有着显著的互为促进的双螺旋发展关系。但存在着时空、功能、结构三重耦合困境。从“社团—双创”结构研究学生社团对创新创业教育的支撑作用,从“双创—社团结构”研究创新创业教育对学生社团发展的促进

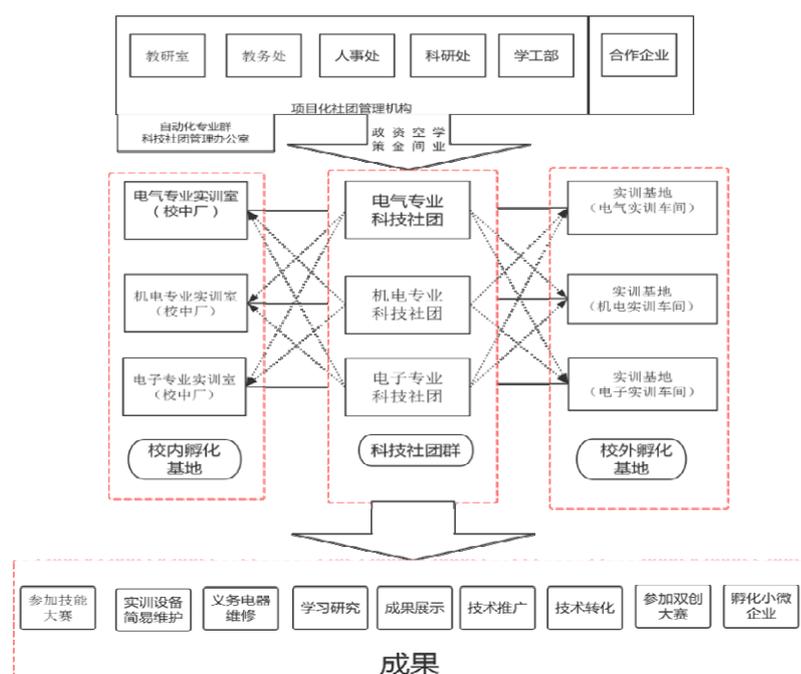


图1 项目化科技社团流程

作用。逐渐形成育人的统一体,实现二者多层次、多形式、多角度的耦合,推进高职院校的人才培养质量提升。

2.2基于“四结合”理念,确定社团建设目标

基于双创能力培养科技社团的四结合是指:结合专业能力的培养(科技社团群结合专业群)、结合创新任务训练(按照专业兴趣分组)、结合创业项目实践,结合综合素质养成。社团成员通过调研和社团实践,确定个人发展方向,在教师指导下成立项目小组。社团成员共同讨论制定建设总体目标、阶段目标以及活动计划等事项并开始社团的运营。

2.3基于“项目化”实践,设计路径规划活动

社团的项目来源是关键。一是专任教师到企业调研和锻炼,发掘与企业实际生产紧密结合课题;二是小微企业技术研究、开发、推广和服务需求;三是校企合作理事会和技能大师工作室引进的企业技术研发课题;四是将各类创新创业竞赛项目作为课题;五是学生通过专业学习,提出的解决生产生活实际问题的创意。项目化是学生在校企双师共同指导下,完成一个产品从市场调研、创新设计、采购管理、安装调试到技术

交底完整的工作过程,通过产品制作,学生能熟悉工作流程、积累工作经验、增长学习和工作策略,从知识、技能和创新三个维度综合提升学生能力。

项目化科技社团是指运用项目管理理论,将项目化理论迁移至科技社团建设领域,实现科技社团功能转向,生成规范化、制度化和自治化的学生社团集合。并借助项目化科技社团营造氛围、网罗资源和传承文化的功能,桥接外部政策内接人才培养方案,优化配置创业资源;颠覆传统课堂教学方式,重构技能传授模式;内托“校中厂”外接“厂中校”,孵化扶持小微企业;孵化展现技术成果,实现技术生产转化。高职院校借助项目化科技社团有效对接实训基地,孕育小微企业,展示技术成果,实现技术成果转化,实现由创新创业教育向创新创业实践的转化。

项目化社团建设路径:一是“企业+”支持社团建设,企业采用提供项目、冠名赞助、提供师资等方式支持社团。二是构建“专业+”能力训练,除了学习本专业知识和技能外,根据项目需要,学习其他专业知识和技能。三是“成果+”,科技社团主要以小微企业产品设计、生产制造项目为主,兼具有培养技能竞赛选手和参

加双创竞赛功能,成员还需要参加校内实践(实训室管理和实训设备简单维护)和校外实践(义务家电维修等)。

2.4基于“四共同”要求,强化社团运行管理

四个共同,就是师生共同进行专业学习、共同开展创新项目研究、共同进行创业实践、共同提升创新创业能力。以项目载体,每个项目对接一名或若干名指导教师,跨专业组建师生共同参与的项目团队,可采用教师指导、学生合作开发的模式,教师带领学生深入真实项目研究;组建由“专业导师+企业导师+创业导师”组成的结构合理、相对稳定的指导师资队伍。

### 3 结束语

通过充分挖掘创新创业教育与科技社团管理的耦合协调发展方式关系,构建基于创新创业教育的自动化类科技社团,实现科技社团管理与创新创业教育系统的“同频共振”,进而使得创新创业教育与专业教育深度融合。

#### [基金项目]

山东省职业技术教育学会2020年度科研课题项目,基于创新创业能力培养的高职院校自动化类科技社团建设路径研究与探索(课题编号:ZJXH2020Z01)。

#### [参考文献]

- [1]许慧菁.通过社团建设激发中职生创新创业能力的策略研究[J].职业教育,2020,(41):140.
- [2]牛文欢,解永辉,刘志艳.基于科技社团的机电类专业大学生创新创业人才培养育人实践[J].工业技术与职业教育,2020,3(18):58-60.
- [3]雷阳,艾强.“专业社团+创业实体”的创新创业教育模式探索与实践——以贵州农业职业学院创新创业教育为例[J].创新与创业教育,2020,(2):113-117.
- [4]张利燕,戚娟,唐龙.专创融合教育视域下大学生专业社团发展模式探索[J].课程教育研究,2020,(17):191-194.
- [5]翟雨翔,卢江涛,郑智聪.“新工科”背景下创新创业型人才培养的实践研究——以西安理工大学自动化学院为例[J].未来与发展,2020,(4):96-103.