

“互联网+”背景下高校党课教育创新研究综述

方俊

常州大学石油化工学院

DOI:10.12238/er.v3i11.3380

[摘要] 新媒体兴起与运用对传统的与现行的教育模式提出了挑战和机遇。高校党课对大学生思想教育具有重要意义,也是发展吸纳大学生党员的重要举措。以往传统党课教学以教师为教学中心,对学生党员进行灌输式教育的教学方式效果差强人意。近年来,随着互联网的快速发展,高校党课的创新模式也开始启动。高校党课利用互联网与新媒体的优势,结合学生特点与党课性质采用一系列新模式与新方法,“微党课”等网络化创新模式具有特出特点。本文将围绕近年来网络化党课教育的必要性与重要性、高校党课教育的创新理念以及“互联网+”背景下高校党课教育创新模式三个方面的研究现状进行梳理。如何创新高校党课教育工作,更好地与时俱进,积极探索互联网背景下高校党课教育的有效性途径对于增强党课的思想教育功能具有十分重要的现实意义。

[关键词] 互联网; 新媒体; 高校党课; 网络化教学

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

随着信息科技的发展与互联网应用的普及,网络对大学生的思想观念与包括世界观、人生观与价值观的三观也产生了重要影响。

1 网络化党课教育的必要性与重要性

高校的党课教育是培养大学生党员的重要途径,日益发展的互联网技术为高校党课教育提供了崭新的平台。网络化党课教学具有巨大优势,目前学者主要从高校要树立创新的党课教育理念与创新的党课教育模式两方面进行研究,充分发挥党课教育线上与线下相结合的优势,结合互联网的特点,创新党课教育模式是十分必要的。

2 高校党课教育的创新理念

有学者提出,在新的社会环境和社会背景下,高校党课教育者需坚持三大理念,分别是“民主”、“以人为本”和“与时俱进”^①这三大理念,在这些理念基础之上针对对党课教育的内容、模式和机制进行创新探索。第一,发扬“民主”理念。民主对于整个社会以及公民个人而言都是一种基本原则与价值追求。对于学生在现实的党课教育中,教师与学生分别是教育者和受教育者,只有双方身

份的基本区别,然而无论在法律上还是在人格上都是平等的,教育者起到的是“传道授业解惑”的作用,而受教育者则是学习与被动接受知识的主体。

第二,坚持“以人为本”的理念,所谓“以人为本”最基本的就是要认识和把握人的本质。目前的高校党课教育存在诸多问题,教育主体是以教师为主体而非学生,课堂互动性差,教学模式单一,教学方法刻板,学生积极性不高,课堂模式多以单向灌输为主,理论学习与现实生活需求不切合,针对性不强,导致学生总处于消极被动接受知识的状态中。最后,对于党课教育的评估考核机制往往采取单一的笔试考核的方式,笔试考核仅仅体现党员素质的理论内容,而忽略了党员综合素质的过程考核,这在一定程度上影响了党员的全面发展。

第三,牢记“与时俱进”理念。任何时期都需要牢记与时俱进的理念,在互联网高速发展的今天,网络化高校党课在新时期最突出的标志是与时俱进。如何结合互联网的优势发挥高校党课的作用是当今党务工作者的重要任务。这些年,我们党的理论创新不断跟进时代潮流正是体现了与时俱进的理念,高校作

为普及党的理论的重要阵地,宣传与普及创新理论的方法与途径需要与时俱进,以期达到更加理想的效果。

3 高校党课教育的若干创新模式

第一,开发高质量的在线精品课程。目前网上流行各种优质在线平台,例如MOOC在教育领域的兴起,还有一些较好的APP软件平台。有学者提出高校考研共建平台资源共享,开发精品课程打造线上平台。^②目前国内已经有一些名校开通并打造了自己的慕课平台,从开设课程的情况看,线上平台主要围绕人文社科类课程以及专业课程展开,还没有出现专门的党课线上平台。高校可以利用慕课等平台开展精品课程教学,提高党建工作的质量。

第二,线上线下相结合,实现翻转课堂。翻转课堂来源于“Flipped Classroom”或“Inverted Classroom”的翻译,是指在课堂教学中,改变教育者与受教育者的主从教学地位,改变教学课堂内与课堂外的内容与形式,从而实现学生与教师之间的翻转。学者指出,在反转课堂模式下,教师不再是课堂主要的讲授者的地位,教师不再像传统授课那样占用课

堂时间进行讲授大量的课堂知识与内容,而是指导学生在课前通过看视频、阅读电子材料或者电子书,或与同学互相交流讨论完成自主学习,这样将课堂的自主权交与学生,教师利用课堂之外的空闲时间指导学生,回答学生提出的具体问题。高校党建考研结合自身特点,指导大学生学员在课堂之外也就是线上利用网络观看相关视频音频、有针对性地练习相应习题、参与互动交流,进一步传授巩固党课理论的基本知识。同时线下课堂着重进行授课分析以及问题解决。高校党课采取这种混合教学模式实现翻转课堂,无疑增强了党课的互动性,提高学生学习和兴趣成效。

第三,利用微信平台开展党课教育活动。党建工作者应积极主动地关注微信公众平台上的各种消息,及时解答学生提出的问题。对于有困惑的学生应充分利用微信不受时空限制的优点,主动与之交流,为之解除困惑。还运用群聊功能,根据学生情况或社会热点,适时设计出不同问题,组织学生进行讨论,在潜移默化中实现对学生的教育。同时,充分利用朋友圈功能,在关注学生动态、与同学交流的同时了解学生情况,根据学生的兴趣话题寻找党建工作的切入点,还可分享工作者自身的经历与感悟、实时工作状态,拉近教师与学生之间的距离。此外,微信公众号中的自动回复功能在教学后也能起到及时反馈的功能,使得教师在今后授课中根据学生需求与建议

进行调整,在课后也能充分服务学生。学生根据学习情况输入相关问题的关键词,即可得到自己所需要的信息,既减轻了工作者的负担,又大大加强了师生间的交流互动。此功能的有效运用,需要工作人员根据学生需求及时丰富与更新数据库,尽量涵盖学生的问题领域。同时,通过微信加强与其他学校或组织的党员及学生之间的沟通交流,提升学生的思想素质与党性修养。

第四,党建教育者以微博为基本平台频繁地开设“微党课”,逐步实现党课教育的系统化与日常化。可以从时间、空间、教育方式以及教育者四个维度对传统党课模式与“微党课”进行全面的比较。首先,从时间上来看,传统党课模式上课次数少,一次课堂持续时间较长,通常是整个半天时间,而且党课与党课之间时间间隔较长,缺少实效性。其次,从空间来看,传统党课授课方式通常是很多学生集中于一个教室集体上党课,少则几十人多则上百人,缺乏针对性。“微党课”在空间上可以不受传统教学课堂限制,党建教育者可以通过现今受大学生欢迎的微博、微信等新媒体工具同时对几百位甚至更多学生进行教育,学生不受教学课堂地点限制,可以在家、图书馆、自习室与宿舍都可以完成党课学习,受众面广泛而且更加便捷有效。从教育方式来看,传统课堂多是对理论进行单一解释与讲解,加之以多媒体设备或视频播放等工具形式辅助,效果并不理想。

“微党课”的学习模式符合当代大学生的特点,根据他们的上网的习惯加以引导从而实现网络化教学的目的。再次,从教育者来看,传统党课教学主要以教师授课为主,而“微党课”则可以实现学生与教师主体的灵活转换,调节课堂活跃的氛围,从而推动高校党建工作的与时俱进。

[基金项目]

常州大学思想政治工作研究会2019-2021年度课题立项一般项目“网络‘微’时代视阈下我国高校学生意识形态认同安全问题研究”(19SZGZ17)的研究成果。

注释:

①蔡儿芳,顾慕娴:《新时期高校研究生党员党课教育创新探析》,《广西教育学院学报》2011年第5期。

②谢洁菱:《MOOC对创新高校党课教学方法的启示》,《高教学刊》2016年第2期。

[参考文献]

[1]曹普.“三会一课”制度的渊源与发展脉络[J].人民论坛,2016,(1):10-15.

[2]于涛,周瑜琨,汪泽洋.新时代高校二级学院创新党课教育的研究与实践[J].现代交际,2018,478(08):196-197.

[3]胡守敏.新时代背景下高校“三全育人”研究[J].学校党建与思想教育,2019,(14):68-70.

作者简介:

方俊(1993--),女,汉族,河南信阳人,硕士研究生,助教,研究方向:网络思想政治教育,网络政治。