

新疆地区小学信息技术教学现状与分析

张君

上海市浦东新区潼港小学

DOI:10.12238/er.v3i11.3386

[摘要] 本文通过对新疆地区小学信息技术的教学现状进行总结,包括对新疆地区小学信息技术的设备硬件、师资力量等与教学相关的方面进行调查和梳理,辅以对新疆小学信息技术教育政策和地区水平差异进行对比,旨在找出新疆地区小学信息技术学科教学中存在的不足,并且提出有效的改善意见和对策,以此达到优化新疆小学信息技术教学的目的。

[关键词] 新疆地区; 小学; 信息技术; 现状; 对策

中图分类号: G420 **文献标识码:** A

在信息技术飞速发展的今天,电脑、多媒体已经普及。因此,让学生进行信息技术的学习,从小学开始开设信息技术教学课程成为了我国基础教育阶段势在必行的一件事情。在我看来,信息技术对于青少年的未来发展有着巨大的帮助,相比起传统科目的教学,信息技术课程就是另一个世界,充满着未知和新奇,也在不断地改变着人类的生活,能开拓学生的眼界,为他们带来极大的趣味性。只深入了解新疆地区小学信息技术教学现状,并找出存在的问题,予以解决方案,才能够对新疆地区小学信息技术教学改变和帮助。

1 新疆地区小学信息技术的教学现状

1.1 硬件设施与师资力量

新疆地处我国的边陲,由于环境交通条件所限,以及与沿海地区不同的地

理形势,导致其作为边疆地区,在发展上有一定的滞后性,无论是经济水平还是教育水平均要比沿海地区落后。在这样的背景下,新疆地区的小学信息技术教学也存在落后内地富饶地区的现象,无论是硬件设施还是师资力量,与东南沿海这些一线城市均存在非常大的差异,主要就体现在新疆地区小学信息技术硬件设施与师资力量上。

通过查阅资料,我们可以发现新疆地区信息技术教学所需要的硬件设施无论是配置还是普及程度上均远远落后于内地地区。甚至连小学校园对计算机的引进都是在上个世纪80年代中期,并且只是新疆地区的中心城市能够引进一些设备以供学生使用,偏远郊区依然存在设备极度匮乏的情况,距离完成新疆全部学区电脑普及更是遥遥无期。

不仅如此,新疆地区的硬件设施还

存在地区之间的差异,在《对新疆信息技术教育发展状况的调研及初步探析》这篇文章中阐述到“新疆信息技术教育地域差异较为明显,表现在南疆信息技术教育发展要落后于北疆。”

其次,在信息技术教学所使用的教材方面,新疆地区的教材品种单一,大部分学校使用的信息技术教材基本上都为同一个版本,而可供挑选的信息技术教材几乎没有,课外拓展的内容资料更是寥寥无几,诸如信息技术练习册,信息技术课外读物也极度匮乏,这是目前新疆地区小学信息技术课程的在教材上所面临的困境。

虽然新疆地区的硬件设施在近年来有了一定的提升,在国家的扶持下,新疆维吾尔自治区完成了基础教育资源库的建设,因此大部分新疆地区的技术信息技术教学都相比之前有了长足的进步。

设,即高等教育学基本理论研究。高等教育学的理论建设尚未成熟,在某种意义上,高等教育学研究更像一个其他学科共同支持下发展的公共研究领域^[4],其它学科理论只能是高教研究中的学术资源。因此在选择和运用理论过程中应进行反思与批判,注重学科理论实践创新,以解释纷繁错杂的高等教育研究问题。

[参考文献]

[1]张应强.凝聚力量协同创新为繁荣我国高等教育理论研究而努力——中国高等教育学会高等教育学专业委员会第五届理事会工作报告[J].高等教育研究,2015,36(11):1-5.

[2]Hossler, Don. Studying Student College Choice: A Three-Phase Model and the Implications for Policymakers. [J].College and University,1987,62.

[3]Breakwell G M,Rowett C.The

Social Psychological Approach[M].Social Work:the Social Psychological Approach. Springer Netherlands,1982.

[4]王建华.高等教育研究:教育学的视角[J].高等教育研究,2013,34(10):28-37.

作者简介:

盘娟丽(1997—),女,瑶族,广西桂林人,硕士研究生,广西师范大学教育学部,研究方向:(专业)高等教育学。

而全国其他省市的帮扶与捐赠也让新疆地区的硬件设施有了很大的改善,基本上大部分学校都有了相关的设备。但是在师资力量方面,南疆北疆的师资力量和设备存在差异,不少教师专业技术薄弱,教学技能匮乏,教学观念陈旧,由此可见新疆地区的硬件设施与软件实力均处于落后状态,这是新疆地区小学信息技术教学目前最显著的现状。

1.2 教师认知与教学实况

新疆地区除了硬件设施与师资力量存在不足,教师对信息技术课程的认知也不到位。由于牧区的相关地域条件限制了教师的发展,不少新疆教师轻视信息技术教学的课程,因为教师很少有机会参与专业教学技能的培训,相关的教育部门并没有考虑到新疆教师的能力提升问题,因此培训课程开展较少,导致了教师对于教学的认知产生了许多问题,限制了教师的专业能力发展,也无形中阻碍对学生的培养。

不仅如此,通过对现场调研,我们发现,不少新疆地区的小学生对信息技术课程的认知也比较混乱,有的学生认为这就是玩电脑的课程,还有的学生反映版本教材对他们来说理解起来有困难。就三年级信息技术教学来说,虽然我们使用的信息技术课本难度适中,但是不少孩子对于课本还是难以理解,这也是信息技术教学课程的现状之一,而从新疆小学信息技术课堂的真实情况来看,很多时候教师都花费大量的时间在对教材的“翻译”上面,教学实况总体来说不尽如人意,由于课堂的弱互动性和课堂教学模式的单一,导致教学效果并不突出。

2 教学现状中的优势与问题

2.1 教学现状的优势

目前新疆地区的小学信息技术课程教学现状存在的优势是:

在学生学习兴趣方面:大部分学生对于信息技术课程有着浓厚的兴趣,很愿意参与到信息技术课程学习当中来,也愿意听老师讲授如何使用电脑学习,进行一些基本的操作。

在新疆的教师教学态度方面:很多

教师有上进心,会在课余时间阅读大量关于信息技术的专业化书籍,培养自己的专业能力,强化自己教学技能,这是新疆信息技术课程实施状况当中积极的一面。

而在实际教学方面:信息技术课程的整体氛围较好,语言沟通模式呈现分化状态——即偏远地区还是使用着当地的民族语言,而中心城市则是汉语教学为主,虽然语言上还是存在问题,但是大部分孩子通过教师的操作都能够明白操作要领。

此外,我们目前使用的信息技术课本虽然单一,但是由于是国家统一编写的课程,因此彩色的印刷也能引起学生的兴趣,信息技术课程在新疆小学生当中拥有一定的“人气”。

总体来说,新疆小学信息技术教学目前存在的优势有:学生的学习热情高涨,教师的教学态度积极,可以说教学双方均对信息技术课程抱有浓厚的兴趣,而小学教师参加计算机能力等级考试的通过率也越来越高。虽然新疆地区小学信息技术教学现状存在许多问题,但是总体来说对大家的学习积极性很高,形势一片大好,有充足的发展空间。而由于学生的学习兴趣很浓,愿意并且渴望使用信息技术,这让信息技术教学过程很顺利,有助于教学工作的开展。

2.2 教学中的问题

但新疆地区小学信息技术教学也存在着不少的问题:

首先,新疆地区小学信息技术教学当中,教师的教学观念陈旧,教学模式单一,这并不是一个个例——蒙古地区小学信息技术课程实施状况,以及西藏小学信息技术课程实施状况当中,都存在这样的问题。由于教师教学技能的匮乏,以及专业不过硬,容易使教学陷入僵化。新疆地区的小学信息技术课程的讲授,基本上都以教师讲解为主,教培形式非常单一。换言之,就是老师演示一遍,然后学生跟着做一遍,由于设备限制,有时候学生甚至只能看不能做。

其次,在信息技术课程的考核模式方面,并不像沿海城市那样实行直接上

机考核的操作,多地还是采用试卷考核的方式。计算机作为一门应用型的能力课程,需要不断练习和大量的实践,采用书面考核没有实质性的意义。但是由于新疆地区的硬件设备和师资力量的限制,很多新疆的小学生只能死记硬背之后去参加考试。由于信息技术课程的特殊性,这些实际操作步骤并不是光靠一味地背诵就能够记下的,基本上学生背诵几十遍的效果也不如几次简单的实操。由此可见,新疆地区小学信息技术教学当中,还存在着实践不足的现状。

此外,新疆地区小学的信息技术课程分配也不合理,很多学校没有意识到信息技术教学的重要性,因此对于信息技术课程的安排也不是很多,这当中固然有信息技术资源配置不平衡的原因。有一些学校因为资源所限,导致学生几乎不能正常地上信息技术课程,这对学生的未来发展是没有帮助的。现代社会是一个需要信息技术人才的社会,学校更应该加大对信息技术课程的建设,多投入在资金在新疆教育资源公共平台中,让学生参与到信息技术的课程学习中来,而不应该忽视信息技术课程教学。

不仅如此,新疆地区小学的信息技术教学也不重视对学生学习过程的评价,由于信息技术教材使用了汉字,一些偏远地区的小学生在使用汉语教材时基本上一头雾水,对学习信息技术课程造成了阻碍,掌握技能更是无从谈起。因此我们更需要老师给孩子们进行进一步的解析,以此让学生更好的接受和理解信息技术课程。尤其是因为年纪小,学习汉语的年限不够而对汉语认知存在障碍的孩子,一味地使用汉语教材来生搬硬套,让学生去猜和蒙,就导致了新疆地区小学信息技术课程的上课实况糟糕,很多学生甚至连如何操作计算机都学会不了,就已经卡在了语言这一关上面。

综上所述,新疆地区小学信息技术课程的现存问题,主要有信息技术基础资源配置不均,师资水平有限,课程教学方法陈旧,教材种类单一,语言障碍阻碍

了学习等问题,这些都是新疆地区亟需解决和改善的缺陷。

3 问题的根源与对策

3.1 问题根源剖析

新疆地区小学信息技术教学存在问题的主要原因有三点:

其一,新疆地区教育部门对信息技术课程帮扶力度有待提高,而新疆地区由于环境所限,信息技术教学也比较落后,硬件设备与沿海地区差距大,需要多帮扶,多改善。

其二,教师的信息技术课程教学技能缺失,专业知识贫乏,信息能力有待提高。

其三,学生虽然渴望利用信息技术解决各种问题,并且希望在上期间能有更多的实践机会上机操作。但是这些学生对于信息技术对自己的帮助认知不足,不能理解信息技术对自身发展的重要性,存在信息素养教育方面的欠缺。

3.2 优化措施与对策

为解决新疆地区小学信息技术教学中存在的问题,我们首先要加强对信息技术学科的重视,尤其是教师群体,应该认识到信息技术对于新疆孩子们未来发展的重要性。明白在现代化社会掌

握电脑技巧,不但能够帮助孩子在日后的工作中解决各种难题,甚至能够成为他们日后的职业选择,以此为祖国培养计算机人才。而教师对于信息技术教学的落实,还能够激发学生对于信息技术这门课程的兴趣,开拓他们的眼界,改变他们的生活。

其次,从新疆地区小学信息技术课程的教学设备和师资力量培养来说,教育部门应当引起重视,尽可能地优化信息技术设备,改善教学环境,适当分配一部分教学资源给信息技术课程,让孩子们能够通过信息技术课程多进行计算机实操,提高自己的学习素养,提升自己的信息技术技能。实际上,很多新疆地区的小学小学生们,还应当多学习打字,在打字的过程当中逐渐掌握汉语。教师也应该在教学过程中着重培养学生对信息技术的课程兴趣,照顾到他们的语言问题,不要总是让学生因为语言问题而造成信息技术课程学习陷入困难。教师要尽可能地在信息技术教学的过程当中培养孩子的汉语能力,同时对于部分对汉语理解不太明白的孩子,要耐心地辅导,将所有的知识技巧都传达给学生,才能够弥补信息技术教学当

中的语言教学这一困境。

综上所述,新疆地区小学信息技术教学虽然存在着不少问题,但是大家的学习热情高涨,更应当保持乐观的心态去努力克服这些障碍。在日常教学过程中,更是要提升教师自身的专业素质,积极解决教学过程当中遇到的问题,增加学生实践的机会,让学生能够在学习中明白信息技术对自己未来发展、对社会日后进步的重要性,让新疆地区小学信息技术教学蓬勃发展。

[参考文献]

[1]伊马木·达吾提.新疆地区小学信息技术教学现状与分析[J].时代教育,2014,(013):139-140.

[2]萨仁高娃.蒙古族小学信息技术课程调查研究——以新疆霸州地区三所学校为例[D].东北师范大学,2017.

[3]张慧.信息技术在新疆小学双语教学中应用的问题与对策研究[D].西南大学,2016.

作者简介:

张君(1976--)男,汉族,上海浦东人,本科,一级教师,上海市浦东新区潼港小学,研究方向:小学教育。