

浅析外语类赛事促进学生思辨能力的研究

陶树金

南昌职业大学

DOI:10.12238/er.v3i11.3409

[摘要] 在教育改革与实行素质教育下,培养学生思辨能力成为教育的重要方向。学生在学习外语科目时,可以从语言发展角度促进个体的思维能力发展。因此,本文就外语类赛事对学生思辨能力的促进进行阐述,并对此提出策略,力求实现学生思辨能力的提升。

[关键词] 外语类赛事; 思辨能力; 策略

中图分类号: D045 **文献标识码:** A

引言

随着社会的发展,人才需求发生了变革。知识的掌握不再作为衡量人才水平的唯一标准,教育的任务是培养具有创新精神、创新能力的人才。一个具有创新能力的人才,首要具备的就是创新性思维。当前组织的外语类赛事能够很大程度上发展学生的思维思辨能力,实现学生在思维能力上的发展与提升。下面本文将从各类外语赛事对学生思辨能力的促进与提升角度进行阐述。

1 思辨与思辨能力

“思辨”这个概念是由其英语翻译延伸而来,对其英文翻译“Critical Thinking”是由两个单词构成而来的,因此思辨一词也可以从英文单词翻译角度对词义进行理解,即“立足恰当的评价标准,做出恰当的判断”。在此之下我们需要对个体所拥有的“思辨能力”进行理解,“思辨能力”可以理解为“在根据一定标准基础上作出恰当判断的能力”。“思辨能力”都包含一定的创新性、发展性、建设性。具备思辨能力的个体可以对同一事物做出多方面的分析,可以从独特的角度思考问题,提出策略。基于当前社会发展,这也是为什么当下教育需要培养具备创新性、思辨能力的人才的原因。

在外语专业研究过程中,同样将学生思辨能力的培养作为研究的重点。当前我国语言教学对学生思辨能力的促进

仍处于探索阶段,因此在外语类竞赛中实现学生个体思辨能力的促进与提升仍需要相关人员作出努力与研究。

2 外语类赛事与学生思辨能力的发展

当前我国主要是以英语为第二语言,进行相关的语言学习,同样的外语类赛事主要以英语相关竞赛活动为主。本文以英语阅读竞赛、英语演讲竞赛为例,分别对不同类英语竞赛下学生思辨能力的发展进行探讨。

2.1 英语阅读竞赛与学生思辨能力

就个体思辨能力来说,其主要包括个体具备的个人思维能力及思维认知能力。个人思维能力包括对个人的思辨进行系统的计划、检查、调整、评估的能力,其中还反映出个人的思维品质,如自信、开放、坚毅等;另一方面是个人的认知思维,这部分包含个体具备的认知技能与所产生的认知标准。以英语阅读竞赛为例,因此更多考虑个体的认知思维能力层面的发展。从阅读与个体思辨能力的发展来说,进行思辨性阅读需要从初级到高级、简单到复杂的发展趋势进行衡量。因此,结合阅读竞赛设置项目来分析阅读竞赛对学生思辨能力的发展与促进。

2.1.1 第一部分题目设置为Read and Know

该部分需要调动学生在进行阅读过程中对文章、句子含义的把握,并通过设

置干扰选项从而扰乱学生的判断。该部分题目的设置符合考查学生思辨性阅读的最初发展阶段,即学生正确理解语句含义,并在把握段落大意的基础上掌握作者的观点,能够对信息细节进行正确判断。主要通过考查学生是否具备清晰的、相关性的分析能力。

2.1.2 第二部分题目设置为Read and Reason

该部分主要考查学生对逻辑合理性的判断。从思辨角度出发,该类题目的设置主要是通过给予学生一个错误的观点,这类观点的呈现可能是基于错误的逻辑或错误的推理上产生的。此部分题目的设置从难度上由浅入深,在提供日常对话到材料中设置逻辑漏洞,考查学生认知思辨技能是否达到较高水准。学生需要在把握材料逻辑性、相关性的基础上进行判断。

2.1.3 第三部分题目为Read and Question

该部分主要为学生提供不同作者对同一主体所进行的观点阐释,这部分更加注重学生是否能够把握作者观念及作者是否做有效论证,此部分考查学生思辨认知能力与思辨认知标准。

从英语阅读竞赛题目设置上来看,此种方式更加强调整赛过程中对学生思辨能力的考查,从初级题目到高级题目,更为综合、全面地考察了学生的思辨阅读能力,对学生思辨阅读中的分析推理、

评价总结、逻辑思维进行了考查,为当下学生在个人英语阅读中思辨能力的发展有着针对性的促进与提升。

2.2 英语演讲竞赛与学生思辨能力

英语演讲活动的开展是在学生把握英语语言基础上实现语言知识、文化知识与逻辑思维进行融合的一种形式。对于我国学生来说,进行外语类演讲比赛不单单需要实现对英语的正确发音、语调的把握,同时还需要在演讲过程中对个人观念的阐述与表达。因此英语演讲竞赛的开展能够在很大程度上提升学生思辨能力,建立学生思辨思维。英语演讲竞赛对学生思辨能力的促进与策略的采取可以通过以下几个方面实现。

第一、逻辑形式的训练与思辨能力的发展。英语演讲竞赛活动需要学生立足自己的观点基础之上进行观点的整合与呈现,整个观点表达与语言结构需要具备逻辑性,形成严密的逻辑体系,从而落实个人的观念。因此在准备与进行英语演讲过程中能够促进与提升学生推理思维。在此过程学生逻辑思维在不断推理过程中逐渐训练起来,从而发展创造性思维。所以在进行英语演讲训练过程中,为提高学生的思辨能力可以让学生把握思辨能力的基本技能与标准,并在英语演讲活动过程中有意识地进行思辨能力的提升与完善,从而实现学生从多个角度思考问题。

第二、英语语言知识与思辨能力的发展。语言与思辨能力之间有着密切的关系,思维活动需要以语言为中介实现完善。对概念的理解与词语的表达需要

借助语言来实现,正确理解概念与恰当的语言表达需要通过思维活动进行,进行英语演讲需要个体进行分析、推理等能力,需要对语言知识进行分析与辨别,以达到在英语演讲过程中的逻辑清晰、言辞恰当。因此这个过程需要学习者不停地把握词语词义、掌握句法结构,构建逻辑思维,从而在演讲过程中表达的观点具备连贯性、条理性与层次性。

第三、英语演讲训练与思辨能力的发展。整个英语演讲训练对个体的思维能力有着相应的促进,每个阶段的训练发展个体不同的思维能力层面。一般演讲准备过程需要从听、说、读、写四个方面开展,其中涉及到大量的思维能力的运用。首先在演讲者收集材料、提炼材料过程中,需要调动个人分析整理能力,进行观点的归纳总结;其次,书写演讲稿中,需要对个人观念进行反复论证与反驳,不断进行问题的思考与解决,此阶段需要调动个人思辨推理能力;再次,演讲练习。此阶段需要个体对个人的演讲稿进行口头阐述,这个过程需要个人在确保演讲逻辑严密、论证充分的基础上搜集观众的反应,此阶段在发展思辨思维基础上对个人思辨品质同样得以促进、提升。

第四、反馈环节与思维能力的发展。该阶段是在演讲结束后进行随机提问,这种提问的方式能够对演讲者的思辨能力进行考察,通过立足观点、把握逻辑、提供论据,实现对个人思辨能力的运用与对所提问题的解决。可通过自我评价的方式对个人存在的不足进行反思。

3 结语

总之,外语类竞赛活动的开展对学生思辨能力的促进有着重要作用。即便在当下外语教育开展过程中会存在一定的问题与阻碍,还需相关工作人员在总结经验基础上创新外语学习模式,普及外语竞赛,实现学生思辨能力的提升与发展。

[基金项目]

2019年度职业院校外语教育教学研究课题项目,课题批准号:FLECO18。

[参考文献]

[1]王洪磊.研究型教学对外语专业学生思辨能力的促进作用——以“语义学”课程为案例[J].中国大学教学,2020,(Z1):46-53.

[2]戚莹莹,李漠.外语类赛事对促进高职人才培养的研究[J].智库时代,2020,(05):172-173.

[3]李静,张千梅.应用型本科英语专业学生思辨人格倾向研究——以合肥市H高校为例[J].合肥学院学报(综合版),2019,36(06):127-132.

[4]韩刚.外语类高校大学生志愿服务工作模式的实践探索——以吉林外国语大学为例[J].吉林省教育学院学报,2019,35(11):20-23.

[5]冯琳.混合式教学模式下英语专业学生思辨能力的培养——以英语教学法课程为例[J].教育观察,2019,8(16):91-93.

作者简介:

陶树金(1981—),男,汉族,河北平泉人,硕士研究生,高校讲师,研究方向:英语和工商管理。