

高校线上教学模式优化策略的研究

蔚伟 赵娟 刘莹

北京城市学院

DOI:10.12238/er.v3i11.3411

[摘要] 线上教学模式是当前教育的必然选择,本文通过对高校线上教学模式的研究,在“互联网+教育”广泛应用及线上授课方式多元化的现状情况下,分析现有问题并提出优化策略,为今后线上教学模式提供理论参考和现实依据。

[关键词] 线上教学; 现状问题; 优化策略

中图分类号: G424.1 **文献标识码:** A

根据党和国家、当地政府及高校疫情防控常态化的要求,为确保教学和学生课程不受影响,全国高校均采取了不同于传统教学形式的线上教学模式。自2020年初至今,高校线上教学模式得到广泛地应用,授课方式多元化,吸引学生积极参与。

线上教学模式不仅是疫情防控常态化的选择,而且适用于今后的教学。高校教学根据专业分类课程内容多种多样,提出优化高校线上教学模式的策略,是当前亟待解决的问题。

1 高校线上教学模式现状

1.1 “互联网+教育”广泛应用

目前线上授课方式随着形势变化、教学所需和技术发展不断推陈出新。如“优慕课”,是在线教育综合平台,构建院校信息化教学与管理支撑系统,助力院校在互联网+时代创新教育教学模式,并提供教师信息化教学能力发展支持方案。又如“智慧树网”,是主营教育信息化制造、互联网教育运营业务,能够帮助高等院校完成优质课程的引进和服务配套落地,帮助教师完成教学发展培训,协助教师建设新课程。再如腾讯等“企业微信”,可随时随地发起和参与音视频会议,支持300人同时参会,并为主持人提供了管理功能,发言时还可演示文档或电脑屏幕,支持实时标注演示内容。现阶段“互联网+教育”得到广泛应用,为教师解决了教学的场所问题,为学生提供

了学习的教育平台。

1.2 线上授课方式丰富

高校线上教学,打破传统课堂教学模式,授课方式丰富,除直播课程外还有录播课程。大学专业教师往往课程繁多,授课班级较多,本堂课程结束后,教师要赶往下一个教室为其他班级授课。学生在课间与授课教师沟通机会和时间稀缺。线上教学录播课程的形式,能够很好地解决了这一问题。学生可利用碎片化时间进行学习,不限定固定学习时间。另外,在教学中重要知识点,学生可利用网络资源进行课程回放或多次播放以巩固知识点,有助于学习和加深课堂内容。

2 高校线上教学模式存在的问题

高校线上教学模式开启至今,相关方面都在不断推进和完善,教师和学生逐渐适应线上教学模式,但相关问题也陆续产生出来,有的还很突出。

2.1 线上教学模式推广应用存在的不适应性

教师线上教学模式,一般分为两种授课方式:一是利用各类网络授课平台或通讯软件进行线上直播;二是利用视频软件进行录播。

第一个问题,线上教学直播方式,授课教师不适应。教师已习惯了线下课堂与学生面对面的教学,而线上直播教学,教师面对的是电脑、手机等机械设备的屏幕,没有课堂环境的融入感和现场的

互动。教授课程内容时,不能像以往线下课堂直观地判断学生对所讲述的内容理解消化的程度,而只能是凭借自己的教学经验,间接的感受、想象和推测学生的响应层次。

第二个问题,教学模式线上要比线下课堂更加耗费精力和体力,工作量大大幅度增加。线上教学录播方式,虽可以解决学生利用碎片化时间进行学习的问题,但教师在录制课程过程中,常会出现因录制设备和软件卡顿、突发情况被打断,所述知识点不完整、连贯和流畅而导致重录。另外,不熟悉设备、软件的操作和问题的处理,也是教师不适应线上教学的原因所在。

2.2 线上教学模式在管理方面存在的适应性

就学生而言,教学模式刚由线下改为线上时存在新鲜感,参与度高,态度积极。但随时间推移新鲜感的消失、教学内容增加和难度加大,导致学生对线上教学模式参与度、积极性降低。此外,学生参与线上教学所用的工具都是电脑、手机等设备,不仅感觉远不及娱乐内容带来的乐趣,更由于几乎没有监督而带来的违规成本,会出现参与线上教学只是处于“挂机”状态,教师无法体验并核实学生听课的效果,线下课堂现场学习的立竿见影一去不复返了。

综上所述,线上教学模式的“二个不适应性”,加大了教学和学习考核阶段的

难度,提高了成本。据我们调查,相对于线下考核,学生更偏好于线上考核。线上考核的模式,不仅使学生失去了强烈地紧张感,而且教师监考只能通过摄像头观察学生的情况,使考核成绩的真实性出现不确定性,不能全面客观准确地验证教学和学习的效果。

3 高校线上教学模式优化策略

面对高校线上教学模式在发展中出现的主要问题,提出的优化策略如下。

3.1 出台线上教学模式工作预案

高校线上教学模式若要长期平稳开展,离不开校内各部门的密切协作,及时出台线上教学模式工作预案,是行之有效的优化策略。工作预案可以二级学院或学部为单位制定,以线上教学为中心,各专业教研室、教务科、实验室,学校学生处、教务处等多部门联合工作,保障线上教学顺利进行。线上教学模式,就保障教学的硬件条件来讲,可在校内建设“远程教学智慧教室”并由互联网、通信技术专业的教师担任后台管理人员,保证网络畅通,实现师生远程可视化互动教学,提高学生参与度,并通过专业设备实现教师授课过程中的录制功能,且录制过程中完成自动存储,解决了教师录课时因突发状况导致的被迫重录问

题。利用专业软件实现远程接管功能,智慧教室中后台管理人员可以远程查看和操作教室终端,远程解决教师线上教学软件操作过程中的问题。

除此,二级学院或学部可组织授课教师统一备课,协调教师资源,考虑到学生选择教师的习惯性,仍然与线下授课时的原有教师进行班级匹配,保证在教学进度和教学风格上一致,让学生更好的接受课程内容。

3.2 采用协同育人、翻转课堂模式增强学生管理、增加学习兴趣

线上教学模式不免会带来学生管理方面的问题,可采用授课教师、辅导员、家长三方协同育人模式,加强对学生的管理、监督。授课教师线上提问或授课过程中发现学生有“挂机”现象,或通过考核、作业反映出平日学生未认真参与线上教学情况时,可与辅导员反馈。辅导员一方面可以与学生直接谈话了解学习情况,也可联络家长进行学生学习状态的调查和沟通,叮嘱督促学生积极参与线上教学,通过协同合作,达到育人效果。

线上教学模式,更多需要的就是学生经常性的与教师进行交流,及时解决学习问题,但现实情况是学生与教师缺

少有效沟通,针对这一问题,可采取翻转课堂模式,让学生和教师的角色转换。学生通过前期学习,将自己所学内容向教师讲述,教师负责引导学生、指出问题、讲授重点,这样学生与教师不仅可以进行充分的沟通交流,还可以调动学生的积极性,提高学习效率,充分掌握学习内容,讨论分享自己的学习感受。

4 结语

无论是线上还是线下,只是模式的置换,各有利弊,教师和学生都需要主动适应。随着公共卫生事件紧急情况的常态化,高校应积极弥补线上教学模式的缺陷,不断创新,保障并提高教学和学习的质量。

[参考文献]

[1]褚远辉,辉进宇.谈当代教学的发展趋势[J].教学与管理,2003,(22):5-7.

[2]王同珍.疫情下高职线上教学探讨[J].教育教学论坛,2020,(36):354-355.

[3]石沙沙,张盛梅.疫情防控背景下高职院校线上教学模式及优化策略探讨[J].黑龙江科学,2020,11(17):49-50+53.

作者简介:

蔚伟(1990--),男,汉族,北京市人,硕士,讲师,北京城市学院,研究方向:思想政治教育。