

重大突发公共事件大学生思政教育契机

肖佳 孙海龙 周汇

华北水利水电大学

DOI:10.12238/er.v3i11.3412

[摘要] 整个人类文明进程突发事件从未停止过。只有通过共同努力最大限度降低突发事件发生的频率和次数,减轻其危害程度及对人类造成的负面影响。无数次突发事件使人类反思人与自然的关系,变得更加成熟,行为更加理性。就学生而言,突发安全事件,这种环境的突然改变给学生管理带来了新的挑战,但同时做好这一阶段的学生管理和教育才能化重大突发性安全事件之危机为教育之契机。

[关键词] 突发性; 公共安全事件; 教育; 契机

中图分类号: G424.1 **文献标识码:** A

突发公共事件冲击在于环境的转变,面临的环境是复杂的,多变的,同时又是长期性的,每个学生是事件的亲历者,见证者和斗争者,如何找到教育契机,有效开展学生的思想政治教育,是高校面临的新任务和新挑战,这是做好应对突发安全事件作的现实要求,是加强大学生思想引领的客观需求,是新时代高校网络思想政治教育自我发展的需要。

1 突发公共事件形势的特点

1.1 复杂性

突发公共事件面临环境的复杂性体现在三个方面,首先是事件本身的复杂性。例如传染病蔓延初期,对于病毒的来源、传播途径、治疗方法等等这些都是未知需要探索的领域,全国科研人员夜以继日在实验室、在科研一线不断探索研究。通过大量的病患开展的流行病学调查去研究病毒的传播途径等等,充分显示了病毒本身的复杂性。另一方面,当前国际局势随着国际交流的不断加深,中国主动承担起大国的担当和职责,但是文化的多元性,对于国内热点和文化的误解与曲解,整个国内外政治局势和外交环境也受到了很大的影响。最后是学生自身所处环境的复杂性,国内每个省份、每个社区、每个家庭的应对阶段和应对方式都不尽相同,学生自身怎么应对,用什么应对方式和形式也是不尽相同。

1.2 突发性

重大突发性公共安全事件是一个突然的过程。大学生所处的社会环境、舆论环境、心理环境都发生了很大变化,网络上各种思潮波澜起伏,大学生思想观念多元多样多变趋势明显。事件初期,即使控制住了局势,但是在未来很长一段时间内,我们都要居安思危,防微杜渐。同时生理性变化在人身上的存在是暂时的,但是一场灾难对于人的精神上的影响却是长久性的。怎样处理好学生对重大突发性公共安全事件的态度,化心理危机为心理转机,在日常工作中如何进行教育引导,做好思想引领工作,才能真正做到既能教书育人,又能履行立德树人使命。

1.3 严峻性

面对重大突发性安全事件,首先是外部环境的严峻性,人民群众的生命安全、财产安全、社会公共环境都会受到影响和不同程度的损失。但大学生对重大突发性安全事件的认知参差不齐,预防意识还不够强,都使得学校的思政教育形势仍然严峻。怎样依托课堂、依托基层党组织,让大学生在这一时期从各个方面提高自己,这是目前我们急需解决的问题。重大突发性安全事件防控进入稳定阶段,我们如何利用好当前环境,作为一个育人的契机,在思想上做好每位学生的工作,才能真正做到教书育人,

做好学生的引导者。

2 重大突发性安全事件防控期间教育契机

2.1 爱国主义教育

爱国主义教育是思想政治教育的重要内容。爱国主义是一面具有最大号召力的旗帜,是中华民族的优良传统。我国每次应对突发性公共安全事件,与学校日常管理工作进行的爱国主义教育相比,处理过程进行爱国主义教育会更直接、更深入。无论是最初四面八方支援武汉,海内外华人、华侨跨越千山万水送药送物资,还是医护人员、社区工作者、民警武警等等各行各业加班加点,全国人民在工作岗位,在家随时待命,无一不彰显了我们国家强大的制度优势、我们国家强大的民族凝聚力和向心力,这些活生生的,身边的人和事为爱国主义教育提供了浩瀚的素材库、伟大的实践课。

2.2 感恩教育

所谓的岁月静好,不过是有人在负重前行。万家团圆之夜可以闻令出征的解放军,义无反顾奋战在一线的医生护士,成千上万的物资调配灾区,各界人士踊跃捐款捐物、海外人士心系故土的雪中送炭等等。这正是对学生进行感恩祖国教育的生动教材,是激发学生国家荣誉感、责任感和自豪感的关键时刻。当再次应对突发性公共安全事件时,学生不仅仅是旁观者,更是参与者,可以从这

些榜样身上汲取力量,以自己的方式、按自己的能力,奉献自己的一份力量。

2.3 职业道德教育

就业是最大的民生。作为高校学生,未来要走向千千万万个岗位,而正是这各行各业的劳动者们才能托起民族崛起的脊梁。而职业道德是一种道德约束,并没有法律性和强制性。而重大突发性安全事件期间,涌现出了无数爱岗敬业、奉献社会的优秀行业带头人。无论是官兵、医护人员、社区工作者、快递员、个体私营业主等等听党指挥、闻令而动、勇挑重担,把对党的忠诚、对国家的奉献、对职业的坚守、对人民的热爱书写在重大突发性安全事件防控的战场上,生动诠释了新时代的职业道德。为当代大学生们树立优秀榜样,为广大毕业生们上了一堂优秀的职业道德教育课堂。

2.4 生命教育

经历重大突发性安全事件,生命教育也被一再提及,我们对生死的反思远比往常更真切、深刻。重大突发性安全事件的蔓延,给我们带来沉重的灾难的同时,也在促使我们更加认识到要敬畏生命和珍惜生命。而生命并不是单独的个体,是无数角色重叠和无数关系交织的复杂个体,我们需要对个体负责,也需要对存在于这个网的每一个交汇点负

责。高校应以重大突发性安全事件作为现实案例和教学资源,加强对大学生认识生命、敬畏生命、珍惜生命、热爱生命,提高生存技能和生命质量的教育。

2.5 心理健康教育

作为高校的思想政治教育者要抓住重大突发性安全事件这一思想政治教育的绝佳时期,发挥精神上的引领作用,关注每一位同学的思想、精神动向。作为教育者应当引导学生,正视自己的负面情绪,及时发现并解决问题,学会自我调节。当自己的心理压力过大时,可以选择合适的途径进行排洩,改变自己的思维方式,采用正面的词语来形容身边发生的事情,来增强自己的信心,用积极向上的词语来激发自己的正面心态;同时寻找更有意义的事情,把注意力转移到身边的小事中,为个人能力的提高打基础;很多大学生作息不过规律,晚上熬夜通宵,白天补觉,生物钟的混乱,也是导致心情变化无常的原因之一,养成良好的作息习惯,回归有计划的生活,可以提升自己的效率,以更稳定的状态投入到自己的日常生活里。

面对重大突发性公共安全事件,在党和国家的统一领导下,我们在沉着应对的同时,不管是老师还是教育工作者,都应该抓住这关键时机,将精神食粮送

到世界观、人生观、价值观还未成熟的大学生手中,做好爱国教育、感恩教育、职业道德教育、生命教育和心理健康教育,真正让大学生在这节点时刻,化危机为转机,培养合格的社会主义事业建设者和接班人。

[参考文献]

[1]肖平,罗琼.论重大突发性安全事件下高校网络思想政治教育的着力点[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020(17):120-121.

[2]佟玉英,谢念湘,赵金波.高校H1N1流感期间大学生心态及行为调查分析[J].中国健康心理学杂志,2010(01):96-98.

[3]杨金铭.大学生思想政治教育中的心理健康教育研究[D].东北师范大学,2017.

作者简介:

肖佳(1989--),女,汉族,河南省南阳市人,教育学硕士,助教,华北水利水电大学,研究方向:大学生思想政治教育。

孙海龙(1985--),男,汉族,河南省周口市人,教育学硕士,助教,华北水利水电大学,研究方向:大学生思想政治教育。

周汇(1989--),女,汉族,河南省周口市人,工学硕士,助教,华北水利水电大学,研究方向:大学生思想政治教育。