

# 初中信息技术教学中渗透责任意识的研究

苏玲

安徽省肥西县严店初级中学

DOI:10.12238/er.v3i12.3433

**[摘要]** 责任感是学生作为社会中独立个体的基本属性。在当前信息技术飞速发展的今天,如何指导学生对自己以及与自己有关的各种事情负责,对教师具有重要的现实意义。因此,目前的初中信息技术教师需要认真分析和准备课程,并在自身传授信息技术知识的过程中,渗透课程内容。教会学生责任感,有效地提高学生作为独立个体的责任感,增强他们的全面责任意识。

**[关键词]** 初中; 信息技术; 教学; 责任意识

**中图分类号:** R857.3 **文献标识码:** A

随着信息技术的飞速发展,当今社会对学生的基本信息素养提出了越来越高的要求。同时,我们必须注意在当前社会条件下缺乏对学生责任感的教育。为了更好地增强学生的责任感,营造和谐的社会氛围,教师应在信息技术教学中渗透责任感的内容。通过教师的教学指导和内容的提高,可以有效地增强学生在各个方面的责任感,从而逐步提高学生的责任感。

## 1 初中信息技术教学中责任意识教育的重要意义

首先,在初中信息技术教育中落实责任意识是实现教育教学改革的目标,形成人才整体发展的需要。初中信息技术教学的目标不仅是向学生教授各种特定的信息技术,并帮助他们建立对信息技术学科的良好掌握。还可以训练学生获得正确和优良的素质,促进学生的个人发展。在此期间,可以形成明确的权利义务概念,积极承担社会责任,积极履行社会责任,从而产生较高的社会责任感。

其次,在中学的信息技术教学中实施责任意识可以帮助学生抵御各种不良诱惑,并树立正确的人生观和价值观。目前,它属于信息时代,信息传播迅速,网络上信息内容复杂,信息传播不均。尽管信息时代为人们提供了许多便利,并使他们拥有更好的生活方式,但由于其复杂性和消极性,它也会影响中学生的身

心健康。例如,互联网上充斥着不良信息,例如暴力和色情。对于处于身心发展状态的初中生,不良信息很容易影响他们的人生观和价值观。因此,在初中教学信息技术时,应积极把握教育机会,在传授信息技术知识的基础上,引导学生进行正确的思想道德建设,适当引导对周围事物的认识和了解,树立自己的卓越价值理念。

## 2 强调学生的独立性,教会学生对自己负责

在引导学生学习信息技术知识的过程中,教师必须渗透责任意识的教育内容。在此期间,教师应首先指导学生,以便他们了解如何对自己负责。因为在当今社会,学生需要对自己负责,并在老师的指导下逐步掌握对自己负责的能力。最关键的一点是,学生必须学会爱和保护自己。尽管初中生的知识和生活经验在增加,但教师尚未意识到他们的缺点。他们的自我保护意识相对较低,容易受到各种伤害。因此,信息技术老师应该能够全面分析学生的现状,在自己的教学中增加相应的责任教育内容,并帮助他们尽可能地提高自己的意识和责任。

例如,当老师指导学生“发表演讲”时,他们可以介绍学生负责的教育内容。老师要求学生以“如何做一个更好的自己”为演讲主题,有效地渗透内容,增强学生的责任感。应老师的要求,学生积极思考如何变得更好,同时,他们可以

在相应的演示过程中合理地创建这些内容。通过将相应的教育内容渗透到信息技术过程中,教师有效地增强了学生对自己的责任感。通过学习教师在传授信息技术知识的过程中拓宽了责任感,学生不仅有效地掌握了相应的信息技术知识,而且还大大提高了他们的责任感。

## 3 重视学生的家庭性,强调学生对家庭负责

如今,大多数学生都是有一个孩子的家庭。父母从小就对孩子有特殊的关系和感情。一旦孩子有了需求,父母通常会尽力满足学生的要求。但是,这种形式的家庭教育对学生来说是不健康的。学生通常只考虑自己的感受和经历。如果事情继续这样下去,学生将很难真正为父母思考。这样的环境不利于学生成长。这些学生不清楚他们在家庭中的责任,只能盲目地向父母询问。为了对这类学生的表现进行全面分析,教师必须开展与学生家庭责任有关的教育活动,并通过教师的关键教学有效地提高学生对自己责任的认识。信息技术教师可以利用自身的灵活性来指导学生完成相应的学习任务,渗透学生的家庭责任感,有效地增强学生的责任感。

例如,当要求学生学习“单词编辑”时,教师可以创造性地渗透学生的“家庭责任”知识,并用红色标记学生“家庭责任”。在Word文档中使用这些单词,作为

开始段落。此外,学生必须阅读文档的内容,并根据老师的要求查找并纠正错字。通过教师的相关任务设置,学生可以有效地提高他们对家庭责任的理解。为了加深学生的感激之情,老师还可以为学生分配相应的课外任务,并要求学生在回家后为父母捶背等。通过减轻父母身体和精神疲劳的活动,学生会对自己在家庭活动中的责任和角色,并有效地增强学生的责任感。

#### 4 关注学生的社会性,要求学生对社会负责

作为个人,学生被社会和学校所接受。面对混乱和复杂的世界,学生必须能够有效地提高他们的价值。但是,我们的学生常常只欣赏他们的学习成绩,生活中的各种行为过于自私。这种情况对学生来说是极其不利的。因此,在指导学生的日常学习过程中,教师应使学生注意更大、更雄心勃勃的视野,以扩大学生的认知和视野,使学生获得良好的社会归属感,可以积极承担社会责任。

例如,老师要学生学习“如何制作海报”。教师可以渗透有关学生爱国主义及其职责的基本知识。通过创建海报的过程,学生可以了解现在需要做什么以及将来需要处理相关问题的才能。随着信息技术教师老师的渗透和提升,它可以帮助学生养成良好的学习习惯并具有强烈的社会责任感。

#### 5 初中信息技术教学中责任意识渗透的策略

##### 5.1 课堂上规范学生行为以培养责任意识

在初中信息技术教学中,许多课程

是在计算机室完成的。在此教学环节中,教师应引导学生以正确、规范的方式操作计算机,在选择计算机椅时,应严格遵循教师为座椅安排的座椅编号。不能根据自己的喜好随意选择。通过在每个班级重复检查,学生可以养成良好的行为习惯。此外,在上课前和下课后,有必要按照正确的程序管理计算机室,包括清洁内部卫生设施,关闭电气设备以及关闭门窗。这些很容易实现。但是,仍然有必要指定学生每次完成以培养更高的责任感。

##### 5.2 培养学生养成自主学习的能力

基于新课程标准概念的信息技术教育强调了小组学习和小组合作的重要应用价值。通过合作学习措施,可以显着提高学生的积极性,并激发更高的学习动机。让学生积极探索陌生的知识,提高学习效率。在初中信息技术教学中,教师应遵循学生对知识和好奇心的强烈渴求的身心发展特点,明确相应的学习主题,建立各种学习环境。科学学习符合初中学生的发展特点。激励学生设置针对性学习的特定任务,以便学生可以通过自己的积极努力完成探索知识的过程,并在获得成功后获得成功的心情。通过自己的努力获得了真正的知识。它也可以很好地培养学生的自学能力。在具有较高自我学习能力的学生的基础上,它将鼓励学生发展终身学习的意识并适应当今社会的快速发展。此外,在知识快速更新的时期,学生应具有高度的自学意识,从事自学行为,并不断充实自己,以提高自己的竞争力。

##### 5.3 教学期间培养学生的团队合作意识

评估一个人的专业成就的重要因素之一是他们是否具有团队意识和良好的团队合作能力。在初中教学信息技术时,教师应注意在学生中培养团队合作感。目前,许多学生只是孩子,他们在充满爱心的环境中成长。一些学生缺乏与他人交流和合作的能力。因此,在教学期间,教师应建立相应的团队合作问题,并依靠小组合作来解决。加强学生之间的合作,了解彼此的优势,并意识到小组合作学习的重要性。此外,在合作小组学习中,不擅长口语的学生可以积极表达意见,提高学习的自信心。

#### 6 结束语

综上所述,初中信息技术教师需要根据学生的不同身份和角色渗透相应的责任教育内容,以帮助学生有效地提高他们的综合责任感,改善学生的日常行为规范,使他们成为有责任心的合格的青少年。

#### [参考文献]

- [1]王可帅.初中信息技术课程生活化教学漫谈[J].教书育人,2019(04):62.  
[2]汪进东.浅谈初中语文教学中德育渗透的具体策略[J].中国校外教育,2018(23):38-39.  
[3]王兴华,苗翠英.浅谈教师教学中的德育渗透[J].中国校外教育,2017(8):59-60.

#### 作者简介:

苏玲(1981--),女,汉族,安徽省合肥市肥西县人,本科,任教安徽省肥西县严店初级中学,中学一级教师,从事信息技术教学多年,与时俱进,有丰富的教育经验。