

论新时代大学生如何做到以德立身

朱理婧 徐运保

湖南工程学院管理学院

DOI:10.12238/er.v3i12.3457

[摘要] 在我国“德才兼备”教育思想的指导下,高校提高了对大学生的以德立身教育的重视度,旨在提高大学生的道德修养,让大学生真正做到以德立身,以才立业。因此,如何加强对大学生的以德立身教育,让学生真正做到以德立身是高校教师必须思考和解决的问题。基于以上情况,本文在影响大学生以德立身原因分析的基础上,从教育和引导大学生正确认识道德与利益的关系、激发大学生自身道德需要的内在驱动力、用先进道德典型提高大学生道德教育的感染力、开设优秀传统道德文化讲座,培育大学生正确道德观四个方面入手,研究了实现大学生以德立身教育途径。希望通过这次研究,为高校相关教育工作者提供有效的参考。

[关键词] 新时代; 大学生; 以德立身

中图分类号: K313.23 **文献标识码:** A

引言

随着我国经济向利益多元化方向不断发展,大学生形成了不健康、不正确的道德观,出现了道德无用论思想、功利性强、价值观扭曲、诚信和责任感缺失等多种道德问题,不利于大学生健全人格的培养和塑造,严重影响了大学生未来人生的健康发展。因此,对于高校教师而言,加强对大学生的以德立身教育是当务之急。

1 影响大学生以德立身原因分析

1.1 市场经济负面效应影响

随着经济全球化和市场经济不断深化,利益多元化方向发展。这给社会公民的道德观念带来了巨大的影响和冲击。社会公民的价值观和道德观发生了扭曲,形成了极强的功利性思维,凡事都要有利可图^[1],把利益和金钱放在首位,误以为金钱和利益才是安身立命之本。利己主义和金钱重于一切的价值观给当地大学生以德立身教育带来了严重的影响。大学生尽管三观已经形成^[2],但是,由于涉世较浅,缺乏明辨是非的能力,容易受到功利性思想的不良影响,进而出现道德缺失、诚信缺失、价值观扭曲等一系列不健康的道德问题,甚至还出现违法

犯纪的行为,给社会的治安带来了不良的影响。

1.2 道德功利性影响

道德功利性,顾名思义,就是指,人们利用道德绑架,美名其曰地追求经济利益的最大化。当今社会把人生的意义和成功定义为个人价值的实现、金钱的追求^[3]、消费档次的提高、消费品位的提高等。在这种社会方式的引导下,现代大学生在形成道德观和价值观的过程中,会过于看重物质、经济、金钱等利益最大化,从而严重忽视了对道德修养的培养。有的大学生甚至把年轻和颜值看成是资本,不惜牺牲别人的利益,不择手段地追求名和利,以满足自己的爱慕虚荣心。

1.3 高校校园道德教育和道德环境欠缺

高校教育有两个培养目标,分别是大学生知识技能的培养和健全人格的培养。但是,最近几年,随着我国就业市场压力的增大,对大学生的专业技能提出了更高的要求,高校为了提高大学生的专业技能,增强大学生的就业率,把教学重点放在了大学生知识技能的培养和培养上,忽视了对大学生的以德立身教育,没有为学生营造良好的道德教育环境,导致大学生的道德意识淡薄,经常做一

些损人利己的事情,甚至还出现杀人现象,不利于社会的和谐和稳定。因此,高校要强化以德立身教育。

2 实现大学生以德立身教育途径

2.1 教育和引导大学生正确认识道德与利益的关系

社会利益多元化的影响,大学生普遍缺乏对“以德立身”的正确认识,这一问题的解决是实现大学生以德立身教育的关键和核心。因此,高校教师必须教育和引导大学生,让大学生学会如何正确认识和处理好道德与利益两者之间的关系。由于物质利益和道德修养是人类生存两大重要条件。同时,物质利益的获得必须建立在道德修养的前提下。没有道德的追求利益会逐渐丧失人格,不利于社会的稳定与和谐^[4];没有利益的道德难以长久生存,同样是不可取的。因此,物质利益和道德修养不是孤立存在的,两者之间相辅相成,密不可分。因此,大学生要避免思想认识误区,辩证地看待物质利益和道德修养之间的关系,只有这样,才能为更好地实现大学生的以德立身教育。

2.2 激发大学生自身道德需要的内在驱动力

大学生在传承和践行社会道德方面起着重要作用。但是,在当前市场经济的不良影响下,社会道德冲突现象层出不穷,大学生在是非方面出现了选择困难症。同时,由于大学生道德思维和辨别能力的提高离不开大学生自身道德需要的内在驱动力支持。因此,高校教师在进行以德立身教育时,要想办法激发大学生自身道德需要的内在驱动力。首先,引导大学生充分认识到激发自身道德需要内在驱动力的重要性和必要性,让大学生正确认识到,只有具备了这一内在驱动力,才能在内心形成一种力量,这种力量可以促使自己培养正确的道德选择和评价意识,并做出一系列道德行为。其次,高校教师要制定健全的道德规范和制度,并采用奖罚分明的方式,对那些道德修养和意志力不够坚固坚定的大学生起到很好的监督作用和约束作用。当大学生因功利性心重,做了一些见利忘义的事情,高校教师要进行严厉惩罚;当大学生做了一些有利于集体的事情或者是舍己为人的事情,高校教师要对大学生的高尚行为进行奖励。奖励方式以颁发相关荣誉证书为主,并在校园广播站进行好人好事的宣传和表扬,让大学生赢得更多人的尊重和喜爱,从而使大学生感受到做好人好事的喜悦心情,并深刻体会到自身的道德行为为班集体带来荣誉后的满足感和幸福感,然后,在内心真正培养高尚的道德情操,同时,形成一种对道德的极度需要和渴望。

2.3用先进道德典型提高大学生道德教育的感染力

自古以来,在中国传统美德的熏陶和影响下,中国出现了很多先进的道德典型,促进人们多做好人好事,塑造个人

魅力,这为更好教育和影响人们提供了道德模范。因此,高校教师在进行大学生以德立身教育时,要善于发挥先进道德典型的感染力作用,让大学生在心灵受到震撼的同时,发自内心地感动和佩服,并效仿和学习他们无私奉献的伟大精神。采用办板报的形式和校园广播的形式,宣传校园大学生高尚行为的好人好事,让学生通过学习身边人的好人好事,认识到“以德立身”对成长的重要性,形成“以德立身”的思想和意识,更好地践行道德行为,提高自身的道德修养,使大学生以德立身教育取得事半功倍的教育效果。

2.4开设优秀传统文化讲座,培育大学生正确道德观

我国拥有历史悠久的传统道德文化,这些传统文化是中国古人思想智慧的结晶。如:“贫贱不能移,威武不能屈”;“先人后己”,“舍生取义”,“舍己为人”等,都彰显了中国的优秀的传统美德、崇高的民族精神和气节,为促进中华民族的伟大复兴和不断进步起着至关重要的影响。因此,高校教师要在有效结合传统文化和传统美德的基础上,开设优秀传统文化讲座,培育大学生正确道德观,实现大学生的以德立身教育。首先,根据当前大学生存在的道德认识不足、道德选择困难等道德问题,针对性地开设优秀传统文化讲座,学生通过优秀传统文化讲座,学习相关文化知识,并汲取思想营养,逐渐培养自身的“治国修天下”的伟大理想和正确的为人处世道德观念。同时,还要制定一套完善、健全的立德教育考察机制,在该考察机制的监督下,大学生能积极参与到以德立身教育教学活动中,从而实现自身道德水平的全面培养。此外,还要开展丰富多彩

的道德实践活动。让学生通过参与道德实践活动,体验到帮助别人,助人为乐的喜悦感和幸福感,使自己的心灵得到熏陶和净化,从而加深对传统美德和传统文化所蕴含意义的认识和理解。总而言之,以上德育教育措施的应用,对帮助大学生形成健全人格和道德修养具有重要作用。

3 结束语

综上所述,加强对大学生的以德立身教育是提高大学生道德水平,实现大学生自我价值的重要措施,同时,也是优化和完善社会道德体系,构建文明和谐社会的必要手段。因此,高校教师必须做好对大学生的以德立身教育工作,提高大学生的人格魅力和道德修养,使大学生成为“德才兼备”的优秀人才,从而为未来承担祖国建设使命打下坚实的人才基础。

【参考文献】

[1]陈攀宇,郝刚.当代大学生以德立身教育探析[J].中国科教创新导刊,2019(2):245-246.

[2]张晴,岳倍.以德立身,做个好人——以大学生核心价值观引领高校人才培养方向[J].文教资料,2018(24):87-88.

[3]杨凤义,葛书环,刘楠.以德立身以才立业[J].科技信息(学术版),2008,(8):65.

[4]王俊梅.以德立身明礼诚信:少年读本[M].青岛出版社,2019.

作者简介:

朱理婧(1998—),女,汉族,湖南省湘潭市人,硕士研究生,研究方向:管理与信息系统:变革与发展(MSc. Management and Information Systems:Change and Development)。

徐运保(1970—),男,汉族,湖南邵阳人,博士,教授,湖南工程学院,研究生导师,研究方向:系统工程与战略管理。