互联网金融时代高校金融专业教育教学改革研究

宋颖

四川财经职业学院

DOI:10.12238/er.v3i12.3460

[摘要] 互联网时代,金融产业受现代技术、思维与平台等多方面改革的影响,在促进了金融产品创新研发的同时,也转变了金融机构的人才引进与应用模式。互联网金融的普惠化、智能化发展形势下,对复合型、创新性人才的培养要求也逐步提升,为全面优化高校金融人才的培育流程,职业院校应正确定位金融市场人才需求目标,积极探索改革路径,对课程体系进行针对性的调整,合理拓展学生参与互联网金融实践活动的渠道,深化与相关企业的联合,从而面向互联网金融领域输送更多的实践型人才。

[关键词] 课程体系; 职业道德; 教育创新

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

互联网金融相较于以往金融产业,在金融业务管理与服务过程中,融入了大数据、云计算、移动互联等技术,可以在一体化的平台上实现资金流通、支付、中介等多方面的服务。金融产业发展形式的转变,使得人才引进与应用的实际目标也出现了变化,高校应在实践教学中融入互联网思维,基于互联网金融智能化、跨界化、弱化中介的发展趋势,在加强学生金融风险分析、处理能力锻炼的基础上,注重信息素养、职业道德等方面的教育培养,创新金融专业整体教学体系。

1 高校开展金融课程改革面临的机遇与挑战

1.1 金融产业人才需求的多元化转变

随着移动互联、大数据等技术在金融领域的不断深化应用,传统金融产业与互联网产业的融合发展成为必然趋势。新时期,基于互联网金融企业的发展需求,培养更高素质、综合性的金融人才,成为职业院校的重要目标。互联网金融相较于传统金融企业对人才的需求定位不同,具体表现为:一方面,为顺应复杂的金融市场形势,结合风险防范目标对内控机制进行优化,需要金融机构的职工能够在全面、系统掌握金融相关政策的基础上,具备较强的风险识别、控制意识;另一方面,金融行业的岗位需求过去

主要集中在大量基层网点岗位,包括信贷管理、基金和证券销售、保险代理等。现阶段,互联网金融的快速发展推进了科技金融领域的建设与完善,金融机构在实际人才引进方面,更注重互联网渠道的利用,对金融人才的信息素养、数据分析等方面的能力要求大幅度提升。

1.2 金融专业整体课程规划不合理

金融市场发展局势的国际化、跨界化特征,使得金融课程体系的内容不断变化,而金融专业整体课程规划不合理主要体现在学科隶属不明确,经济学、管理学两个学科划分存在争论,学科的独立性受到影响。与此同时,我国金融学科以货币银行学和国际金融为主要核心课程体系,货币银行学以国家宏观货币政策相关内容为主,国际金融专业内容则以国际金融往来行为、外汇政策等知识为主。因此,尽管金融课程的实际教学体系、内容与目标逐步按照金融领域现代化发展形势进行了对应的调整,但由于互联网金融拓宽了学科理论与实践体系的边界,需要学生进一步了解、分析与整合交叉学科的教学内容,才能更好的实现就业规划目标。

1.3 金融课程教学形式相对单一

互联网金融作为现代融资新模式,本质是脱离传统金融机构在资金融通中的主导地位,相比传统的金融行业模式,

更加注重专业化和个性化。当前,金融产业与互联网的融合逐步深入,已经从最初的网络支付功能到现阶段的集网络借贷、供应链整合、销售代理等功能为一体的金融平台。为提升自身的异质性、打造更集成的金融服务体系,互联网相关金融机构在多样化服务场景的创建、利率的市场化分析与利用、金融风险动态管控等方面的研究逐步深入,形成新的金融服务模式。而金融市场的整体性变化,也对金融课程教学提出了新的要求,高校转变知识机械式灌输、单一化的授课形式势在必行。

2 基于互联网金融推进高校金融学科优化调整的具体对策

2.1 加快互联网金融与传统课程内容的融合

互联网金融的创新发展,使市场参与主体更多元化、大众化,金融服务的中介功能被弱化。在金融专业课程体系中必须纳入互联网金融的相关课程,保证金融专业课程体系的完整性。首先,高校应结合互联网金融的实际发展情况与涉及的理论、实践知识,根据跨界融合、万物互联的原则,进行课程框架的设计,实现多学科有效融合、相互渗透;其次,由于互联网金融领域包括电子商务、证券投资、商业银行、计量经济、大数据分析等学科的内容,在课程设置时,内容

覆盖面较为广泛,为有效提升课程体系的科学性与实效性,高校应根据金融人才的培养目标与学生的职业发展需求,对交融学科的内容进行提炼与整合,合理规划教学任务,细化教学目标;第三,需要处理好各类课程之间的关系,及时更新,避免重复。专业课程设置应与时俱进,动态把握金融市场的发展形势与特征,加强新金融政策的学习,紧跟时事,做好知识的填充、删除与更新。

2.2 注重职业道德意识的强化培养

新时期,金融高素质人才的培养工作不仅应聚焦到学生金融基础、信息素养、数据整合等专业知识的教育上,同时还应强化学生道德意识、法律意识的教育引导。如果金融工作者自身缺乏法律意识、职业道德,将直接损害客户或投资者的利益,对于金融机构的信誉与金融产业的长效发展也有着不利的影响。基于此,高校应在优化课程体系的基础上,融入道德教育、价值引领的教学内容,一方面,注重学生遵纪守法、爱岗敬业、求真务实等方面优秀品质的培养,在专业课程中融入课程思政的相关教育内容,通过社会主义核心价值观的引领,潜移默化的培养学生的职业责任感、认同感;另一方面,在教育实践活动中渗透法

律意识、责任意识、风险意识等德育教育内容。学校可以通过讲座、学生活动、素质拓展训练和风险测试,培养学生的风险防控意识,加强金融职业道德教育。

2.3 创新金融教学模式

互联网带来的技术、思维与平台改革浪潮,推动了新兴金融产业的发展,拓展了原有的融资、投资渠道,金融交易的渠道、平台与主体更多元化,这也对原有的金融服务工作提出了更多样化、细致性的要求。高校在新时期金融人才的具体培养过程中,应在加强学生互联网技术与平台运用能力培养的同时,融入互联网思维,创新金融专业理论与实践教学模式。具体来讲,教师应合理运用现代金融教学手段,创新教育思维。如,引进雨课堂模式,将复杂的信息技术手段融入到PPT和微信中,学生可以利用移动终端进行在线答题、小组互动、课后练习或利用弹幕进行沟通,打造高效互动的课堂。除此之外,引进慕课、翻转课堂、分易教学与微课等教学形式,可以通过大数据迅速得到教学反馈信息,这让老师能全面、动态的了解学生的认知水平和难点,对教学方案进行针对性地调整,有效提升互联网金融课程体系的教学实效性。

3 结语

互联网金融作为现代经济的重要内容,在大数据、移动互联等技术的支撑下,转变了金融业务管理与服务的实践形式,推进了金融产品的创新研发与推广,同时,对相关领域人才的需求也出现了巨大的转变。职业高校作为培养生产、经营实践应用人才的重要阵地,面对互联网金融领域的创新发展,应积极探索教育改革路径,结合现代金融市场的人才支持需求,对金融专业体系进行重构,创新专业教育模式,强化学生职业道德、责任意识培养,为新时期互联网金融产业的现代化发展奠定人才保障。

[参考文献]

- [1] 宋杨.科技金融时代金融复合型人才培养中的教学改革探讨[J].宿州教育学院学报,2020,23(2):105-108.
- [2] 炜金.基于大数据与PDCA循环下的金融基础教学改革与实践研究[J].教学方法创新与实践,2020,3(14):182.
- [3] 吴萌.论应用型人才培养的金融学课程教学改革[J].智库时代,2019,177(09):266-268.
- [4] 刘蓓.慕课视域下职业院校金融学教学的改革与实践探索[J].商情,2019,(51):247-249.