

1+X 证书制度下高职学生职业能力培养路径研究

王雨恒 陆燕清 班丽婷 李丽荣 黄猛

广西培贤国际职业学院

DOI:10.12238/er.v3i12.3470

[摘要] 1+X证书制度下,高职学生职业能力培养从原有的强化学生技能,转变成促进学生的全面发展,将立德树人、职业素质培养融入到职业能力培训中,在完善学生技能的同时,提升学生道德素质,并通过多样化教学形式,为学生营造良好的实训环境,从而更好地适应岗位、适应社会发展。本文将重点对1+X证书制度下,高职学生职业能力培养路径进行分析阐述,以供参考。

[关键词] 1+X证书制度;职业能力;培养路径

中图分类号: D648.4 **文献标识码:** A

1+X证书制度是结合创新性制度理念,对传统高职院校教育教学模式予以优化和调整,完善制度体系,开设特色教学活动,增加学生与企业和社会间的互动频率,为学生提供更多实战性培训活动,从而促进学生综合能力的全面发展。1+X证书制度对我国高职院校发展带来了助力,也为社会进步提供了可靠的保障。

1 1+X证书制度的内涵

教育部等多个部门在相关文件中部署启动了“学历证书+若干职业技能等级证书”制度的试点工作。方案中明确指出,积极探索建设职业教育国家学分银行,规范认证学历证书及职业技能等级证书等学习成果,实现成果的积累与转换。

2 高等职业教育实施“1+X”证书制度的积极作用

2.1 职业教育科更好地适应经济发展
首先,“1+X”证书制度具有较强的针对性,主要是利用X证书聚焦专业的工作岗位,使高职院校学生在获取证书后也具备较强的实践和工作能力。同时,“1+X”证书制度的适应性较强,“1+X”证书制度也可及时展现新技术、新技能、新工艺和新规范,引导学生尽快适应岗位工作。其次,该制度也可促使学生灵活就业,学生能够在此制度的支撑下学习到更为丰富的知识和技能,考取多个技能证书,就业中也可适应不同岗位的要求。“1+X”证书制度能够有效改善大学

生就业现状。

2.2 指引职业教育未来发展方向

“1+X”证书制度的实施能够对未来高等职业教育进行教学指导,推动未来科技发展,积极响应市场人才需求新机制,这是未来深化产教融合、校企合作的重要保障。“1+X”证书制度能够指导高职院校的教育教学,进而推动科技的全面发展,促进产教融合和校企结合的有效落实。再者,该制度的实施可显著增强学生的学习积极性,促使高职院校落实精准育人和高端育人目标。此外,落实“1+X”证书制度有利于建立现代职业教育标准,创建具有中国特色资历框架的终身教育机制。

2.3 加快教育制度与就业制度的改革

1+X证书制度应用在高职院校职业能力培养中,为高职院校教育和就业制度的改革提供了帮助。1+X证书制度的融入,对高职院校教学目标予以重新规划,考虑到现今社会发展需求,调整教育教学内容,并利用多样化教学模式,如校企合作、产教结合等,培养学生思维和动手能力。在1+X证书制度的影响下,高职院校职业技能培养开始注重理论和实践的有机融合,为学生提供实训场所,加强学生对理论知识的理解和掌握。同时在该制度下,高职院校教学内容也不再固步自封,而是充分结合社会和企业发展实况,尝试授课形式的优化,以培养综合

性、专业性人才。

3 1+X证书制度下,加强高职学生职业能力培养的路径选择

3.1 开展职业道德教育

一是将职业道德教育融入到专业教学中。高职院校的本质就是提高学生的专业技能水平,让学生在日后就业中有一技之长,促进学生良好发展。但目前很多高职院校虽然重点放在专业技能培训上,但只是针对技能的培养,忽略了道德素质的提升,这使得学生在日后就业中,空有技能却无法有效融入到企业生产环境中,经常会存在不按照规范要求操作、以自我为中心、合作意识薄弱等问题,阻碍了企业的生产进步。所以在专业教学中,有必要融入职业道德教育的相关内容,培养学生良好的职业操守,提升素质水平,形成良好的品格。

二是将职业道德融入到文化建设中。为满足培训要求,高职院校会兴建实训教室,用以改善学生专业技能。将职业道德教育内容融入到实训教室建设中,可营造良好的文化氛围,让学生在提升技能的同时,学会如何与人相处,培养学生的职业素养。同时在实训中,职业道德内容的融入能够潜移默化中丰富学生的文化内涵,改变学生思想和价值观念,以更加积极的心态面对日后的生活和工作,更好地融入企业团体,发挥自身潜能。

3.2 课程优化, 改进人才培养质量

3.2.1 教学内容衔接

1+X证书制度可实现专业教育与职业技能培养的有效对接, 重新构建人才培养模式, 对教学内容予以优化调整, 借鉴国内外先进教学经验。在1+X证书制度引导下, 高职院校一方面要确定人才培养目标, 对教学大纲及课程体系实行重新调整和优化, 在专业技能培训上融入实际生活知识, 做到书本与现实的有机融合; 另一方面应明确职业技能等级标准, 按照等级要求合理规划教学内容, 由简入难的强化学生专业能力, 为学生日后发展提供助力。

再者, 还需让学生准确了解行业发展趋势, 根据发展情况科学调整课程内容, 优化教学质量。完善考核评价制度, 对学生能力素质实行综合测评, 有针对性的开展强化教学, 满足日后的工作需求。

3.2.2 考核评价方式的衔接

1+X证书制度做到了院校考核评价与职业技能鉴定间的衔接。考核评价是检验学生学习水平的重要措施, 不过传统高职院校对学生的考核多体现在卷面上, 以最终分值确定学生学习成果, 存在片面性, 且很多学生为提高分数, 忽略了实践的重要性, 导致日后工作中难以满足岗位要求, 降低就业率。1+X证书制度更加关注学生的就业创业能力。在培养方案规划上, 结合市场变化及行业发展需求, 以多样化的考核评价方式, 展现学生的真实能力, 将考核评价与职业技能鉴定结合起来, 帮助学生获得更多专业资格证书, 为日后求职和工作奠定基础。

3.2.3 课程体系衔接

在1+X证书制度下实现专业课程与培训课程的有效对接, 可做到理论与实践的有机融合, 学生不再死读书、读死书, 而是利用校企合作、产教融合等方式,

将所学知识内容与实际工作结合起来, 实现知识的融会贯通, 这种方式有助于加深学生对知识的理解, 将以前抽象内容具象化, 准确找出问题重点, 为日后就业创业提供依据。

高职院校借助1+X证书制度, 可加快教学改革, 提高信息化建设水平, 构建线上线下相结合的教学模式, 从而丰富学生的知识体系, 激发学生学习热情, 明确日后发展方向。此外, 学校可将学生职业技能等级技能培训课程、“X”证书的取得折算成相应的学分, 鼓励学生参与更多的培训课程, 考取相应的职业技能等级证书, 以此加强学生的岗位适应能力。

3.3 推进产教融合, 促进校企合作

首先, 调动企业参与院校专业建设的积极性。高职院校专业建设包括方案编制、专业设置、课程规划、教材完善及教学改革落实, 为满足职业技能培训要求, 可让合作企业全程参与到专业建设中来, 通过两者的积极配合, 丰富专业内容设置, 科学选择教学模式, 加强人才培养效果, 满足企业发展需求。同时企业的参与也能够构建完善的人才培养体系, 为学生日后就业提供有利保障, 还可打破校企间存在的障碍, 解决传统教育培训中存在的各种问题, 促进学生的综合发展, 也为企业进步提供动力支持。

借助前厂后校等形式的校内实训教学基地, 以及共享性实训中心的建设, 为学生参与真实的职业岗位提供教学实践和顶岗实习机会, 做到职业技能培养与职业素养培育的有效匹配, 进一步探索校企合作的新模式, 拓展产教融合的深度。

其次, 借助校企合作完善职业技能鉴定标准。1+X证书制度下, 校企应明确自身在X证书发布上占据的重要地位, 在制度职业技能鉴定标准中, 发挥自身作用, 借鉴国内外先进经验, 确保标准制定

的合理性, 实现人才技能的科学把控。同时在标准制定中, 需对现存的新技术、新规范、新要求加以了解, 将行业对人才职业能力的要求, 直接细化到职业技能等级证书制定的标准上, 使高职院校对人才的教育与培训直接对接企业人才需求, 力求解决1+X证书制度下, 职业人才培养面临的“课证融通”问题。

最后, 构建示范性职业教育基地。示范性职业教育基地的建设可刺激中小型企业参与到高职院校职业技能培训中来, 这是一个互利双赢的模式, 既能为高职院校学生提供实训场所, 又能为企业提供所需人才, 避免就业率偏低, 人才供不应求情况的出现。不过在示范性职业教育基地建设, 还需要从1+X证书制度试点的角度进行综合考量, 注重内部设施配备齐全性, 满足教学要求, 更好的为企业和院校服务, 以此提升人才的综合素质, 优化高职院校的教育教学质量。

4 结束语

虽然1+X证书制度下, 高职院校职业能力培养模式还处于初期起步阶段, 但随着院校和企业认知的深入, 各环节作业的完善, 该制度的作用优势将得到有效发挥, 高职院校教学质量也将有所改进, 保证人才的稳定供应, 最终达到院校与企业共同发展的目标, 为社会前行提供人才推动力。

[参考文献]

[1]刘海燕.1+X证书制度下高职学生职业能力培养策略[J].厦门城市职业学院学报,2020,22(03):37-42.

[2]潘瑞艳,赵凤卿.基于“1+X”证书制度的电子商务专业人才培养路径初探[J].就业与保障,2020,(04):90-91.

[3]邱岚.1+X证书制度下学生综合素质提升途径探析[J].太原城市职业技术学院学报,2019,(10):106-108.