

农村新手幼儿教师专业发展的影响因素及策略探究

李妮娜

淮北师范大学

DOI:10.12238/er.v3i12.3471

[摘要] 幼儿教师专业发展是当前我国学前教育研究关注的热点,而在教育资源相对落后的农村地区,教育质量较差,幼儿教师则呈现出“下不去、留不住、教不好”的特点,且多数幼儿教师的教育观念较为陈旧。因此,笔者重点从农村新手幼儿教师专业发展的现状、影响因素以及相应对策三个部分入手,进行进一步的研究。研究发现影响农村新手幼儿教师专业发展的因素包括教师内部与外部因素。内部因素以专业知识、专业发展能力、专业发展意识为主要内容;外部因素以教师待遇、教师资格准入制度、教师培训制度、优秀骨干教师引领为主。最后,特针对教师专业发展的影响因素提出了相应对策。

[关键词] 农村; 新手幼儿教师; 专业发展

中图分类号: D651.7 **文献标识码:** A

党中央国务院发布的《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》明确表示,扎实办好新时期学前教育,建设高质量、高素质的幼儿园教师队伍,尤其是乡村幼儿教师队伍,是当前国内学前教育发展的一项关键任务。自中华人民共和国成立以来,我国已经在幼儿教师队伍建设方面取得了不错的成果,然而,受制度和传统文化价值观影响,农村幼儿教师的专业发展领域仍然面临相当大的挑战,这在某些方面严重阻碍着乡村学前教育进一步提升^[1]。因此,本研究旨在明晰农村新手幼儿教师专业发展的核心影响因素,并探究农村新手幼儿教师专业发展的相应对策。

1 农村新手幼儿教师专业发展现状

当前,农村新入职幼儿教师等诸多方面都存在一些问题,本文主要从以下几个方面来讨论。

1.1 教师专业化程度偏低

专业知识包括关于儿童的知识以及教育内容的知识。与幼儿有关的知识是幼儿教师当然需要具备的,幼儿期是整个教育体系里最重要的阶段,教师应了解儿童的生理、心理以及社会适应方面的需要。但目前大多数农村幼儿教师的文化基础较差,整体素质不高,尤其是农

村新手教师,缺乏实践经验,掌握了学校中所学到的部分内容,但在实践教学中并不能很好运用。

1.2 师资队伍不稳定,流动性强

相关调查结果显示,农村地区的许多幼儿教师的流动性较强,经常有教师离职,这一现象对农村学前教育以及幼儿的发展都有不利影响。究其原因,主要是农村幼儿教师工资较低,工作强度大且发展机会少,因此许多刚毕业的新手教师在农村地区任教一段时间后会因为这些方面的原因选择离职,去到有发展前景或待遇相对较好的地区发展,这就导致农村师资队伍极不稳定,严重阻碍了农村学前教育的发展。

1.3 教师培训机会少

农村地区幼儿园培训机会较少,教学任务重且信息闭塞,许多园领导对教师职后培训并不够重视,参加培训的也主要是以假期的短期培训为主,力度小,效果不明显,新手教师很难有机会提升自己的专业素养。

2 农村新手幼儿教师专业发展影响因素

2.1 内部因素

幼儿教师专业素养主要包括专业知识、专业发展能力、专业情意与专业发展意识四个方面。

2.1.1 专业知识

由于农村幼儿园的各类福利待遇水平较低,给教师招聘工作多方限制和挑战,招聘完成后实际到岗工作的老师专业素质和技能水平差距较大。一些非与幼儿教育对口的老师,在到幼儿园担任教师之前所储备的专门理论知识很少,并且有很多同专业的老师,学历也大多是大专或中专,学历层次较低,所掌握的专业知识也不够牢固和丰富^[2]。专业知识掌握不牢,对教学质量和幼儿的发展将会产生很大影响。幼儿每天和教师在一起的时间甚至比家长还要多,如果幼儿教师不具备扎实的专业知识,也不利于幼儿的健康发展。

2.1.2 专业发展能力

大多数农村幼儿教师文化基础较差,整体素质不高,这也是农村幼儿教育质量不高的一个重要原因^[3]。当前,师范院校学前教育专业的学生有很多都是低能,所学的范围虽然广,但都是在课堂上学习一些理论性的知识,真正实践的机会很少,不能得到对其自身专业能力的检验和锻炼。

2.1.3 专业情意

专业情意是指幼儿教师应具备的动机、态度、情感、价值观、兴趣、信念等非智力因素,这些因素在教师的专

业素质中起到了精神核心的作用,对幼儿教师的专业发展起到促进和调节的作用^[4]。

2.1.4 专业发展意识

部分幼儿教师没有较强的专业发展意识;一些教师不珍惜各种学习机会,学习、工作态度不端正;还有的幼儿教师很少阅读专业书籍。这就导致专业发展意识淡薄成为农村新手幼儿教师群体中存在的重要问题。

2.2 外部因素

2.2.1 教师待遇

我国公办幼儿园的各项资金主要来自政府,但仅仅靠政府扶持,乡村幼儿园很难得到更好的发展,我国学前教育阶段还未普及义务教育,这也是幼儿教师工资没有保障的重要因素。另外,幼儿教师也没有更多机会和资源参加职后培训,专业素养提升机会少。

2.2.2 教师资格准入制度

由于农村地区经济水平相对落后,幼儿园教师工资较低,工作和生活环境较差,发展前景有限,因此,幼儿园在教师招聘上面临一些困难,较难吸引优秀人才加入农村幼儿教育事业中,教师准入把控不严,导致教师专业水平难以保证,这也极不利于乡村地区学前教育的发展。

2.2.3 教师培训制度

幼儿园园区内教师培训制度尚未建立,也使得幼儿园与教师们不重视培训,忽略培训带来的积极意义,这也不利于农村新手幼儿教师学习、积累实践经验。

2.2.4 优秀骨干教师引领

农村幼儿教师存在“下不去、留不住、教不好”的问题,优秀教师很少,就算有优秀教师来任教,待的时间也不会太长,这导致农村幼儿园的师资力量普遍不强。一些想得到成长和锻炼的新手教师,也缺乏优秀教师的引领,她们的专业发展也没有良好的、可供学习的榜样。

3 促进农村新手幼儿教师专业发展的对策探究

3.1 增强教师专业发展的内生动力

教师专业发展离不开其自身的努力和积极的探索。因此,教师专业发展内生动力不断增强,才能使得教师发展成为真正有意义的发展,真正提高教师的专业发展能力与意识,提高其专业素养。

3.1.1 丰富专业知识积累

农村新手幼儿教师获得专业知识的途径相对较为单一,很少有机会接触先进的教学方法和策略。因此,农村新手幼儿教师应“多看多听”,灵活利用各种可利用资源。

3.1.2 提高专业发展能力

新手幼儿教师在教学过程中,应多向熟手教师学习,要学会反思,反思自己在专业能力方面的不足以及今后如何提高这些能力,促进自身专业素质全面发展等问题。一位好的教师,一定会反思、会借鉴、会观察,新手幼儿教师也要学习这项优良品质,才能不断地提高自身的专业能力。

3.1.3 树立专业发展意识

专业发展意识是新手幼儿教师专业发展中的动力源泉。新手幼儿教师能够充分发现到自己专业知识与能力的欠缺,不断地加强理论与实践知识的学习,要知道为什么要前进,如何前进,树立明确的专业发展目标,并且朝向这一目标做出努力。

3.2 改善外部专业帮助与支持

3.2.1 加大经费投入,为教师专业发展提供保障

目前,农村幼儿教师的工资较低,许多幼儿教师为此选择放弃自己所热爱的职业,导致人才流失。因此,政府应该保障农村幼儿教师的合法权益^[5],在宏观统筹考虑下,改善其工资及福利待遇,激发她们从教的积极性,将优秀幼儿教师“留下来”,建立一支高素质农村幼儿教师队伍。

3.2.2 严守教师准入标准,为教师专

业发展提供条件

现在农村地区也有很多幼儿园不重视幼儿教育,更不重视幼儿教师的招聘,很多非本专业的毕业生也能做幼儿教师。因此,政府应建立健全幼儿教师资格准入制度,建立相应的正规认证制度^[6],增强幼儿教师继续学习的动力。

3.2.3 完善培训制度,为教师专业素质发展提供机会

首先,农村幼儿园资金不充足,为了充分利用仅有的资源,政府应当定期组织当地优秀骨干教师对新手幼儿教师进行培训;其次,鼓励农村新手幼儿教师参与幼儿教师专业教育;再次,幼儿园应定期对教师进行园本培训^[7],充分利用农村地区各园所的独特优势,提高幼儿教师的积极性。

【参考文献】

[1]郭丽娟,谢醒瑶,贾瑞祺.农村幼儿教师专业发展困境及其出路[J].现代教育科学,2019,(08):88-92.

[2]程昆.农村幼儿教师专业发展问题及对策研究[J].教育学术月刊,2013,(8):86-90.

[3]彭兵,谢苗苗.影响幼儿教师专业成长的关键因素调查[J].学前教育研究,2009,(10):47-50.

[4]吴芳.新入职男幼儿教师专业情意初探[J].基础教育研究,2019,(13):26-29.

[5]刘晓红.我国农村学前教育发展中的问题、困难及其发展路向[J].学前教育研究,2012,(3):30-33.

[6]李晖,胡海建.农村幼儿园教师专业发展需求的重建[J].学前教育研究,2014,(2):33-37.

[7]王杰.贫困地区农村幼儿教师专业成长的现状、问题及对策——以甘肃农村幼儿教师为例[J].学前教育研究,2009,(1):15-18.

作者简介:

李妮娜(1998—),女,汉族,山西长治人,在读硕士研究生,研究方向:幼儿教师专业发展。