

高校辅导员理论素养现状与提升途径研究

——以湖南省辅导员素质能力大赛理论考试为例

谭珊珊

湖南工业大学

DOI:10.12238/er.v3i12.3472

[摘要] 辅导员素质能力大赛是检验辅导员职业知识与理论素养的重要途径,从湖南省2018年素质能力大赛复赛理论考试情况来看,专业知识和法律法规是考查的重点和难点,辅导员掌握情况良好,基础知识需加强。通过调研与访谈,聚焦辅导员自身,从树立学好理论知识的信心、将日常工作转化成理论运用的练兵场,以及聚焦兴趣点,深入理论学习与研究,形成个人特色三方面探讨了理论素养提升的途径。

[关键字] 辅导员; 职业知识; 理论素养

中图分类号: D693.4 **文献标识码:** A

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》将“思想理论教育和价值引领”作为辅导员的工作职责之首,高校学生思想政治工作是一项实践性很强的工作,需要以扎实的理论知识为基础。目前,国内外、校内外、课堂内外诸多变化和影响,思想政治教育迎接挑战,与一般专业教育和课堂教学有所不同,思想政治教育更贴近实际、贴近社会、贴近问题,不仅有知识和现实困惑,也有价值和情感困惑,学习需求更加广泛多样,问题、兴趣和价值观引导更加驳杂多元,情境化思维也更加明显广泛,作为高校德育工作第一线的组织者与实施者,辅导员在大学生思想政治教育中起着举足轻重的作用。面对高校思想政治工作“大思政”新格局的新要求,辅导员自然须具备良好的理论素养。

1 研究对象

课题的研究对象是2018年湖南省辅导员素质能力大赛(以下简称大赛)本科组、高职高专组复赛理论考试情况。大赛覆盖全省106所高校,各高校三位参赛代表由组织方在全省辅导员中随机抽取,各高校可自选一人替换随机抽取中的一

人,通常各高校根据实际情况选派本校理论素养较高的辅导员替换随机抽取中相对较弱的一位,因此研究对象具有代表性。

职业能力是辅导员理论素养的重要组成部分,职业知识是辅导员解决问题能力的基石,分析辅导员职业知识掌握情况,是掌握辅导员理论素养现状的重要途径。根据《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》要求,辅导员职业知识分为基础知识、专业知识和法律法规知识,大赛40道题覆盖以上知识面,集中考察了辅导员对职业能力相关知识掌握程度以及理解分析信息和解决问题的能力,题型包括填空题(10道共20分)、判断题(10道20分)和不定项选择题(20道60分);考试时间30分钟,需要辅导员平均在45秒完成一道题,对辅导员职业理论素养的储备量和掌握的精准程度都有着很高的要求,能教全面反映辅导对职业知识的了解掌握程度,研究对象具有研究性。

2 研究对象分析

大赛复试阶段,本科组和高职高专组题目类型与考试时间一样,试卷

内容不尽相同,本科组难度高于高职高专组。

本科组参赛高校36所,参赛人数108人,有效答卷107份,70—79分18人,占比16.82%,80—89分6人,占比5.61%。高职高专组参赛高校70所,参赛人数210人,有效答卷197份,70—79分31人,占比15.74%,80—89分32人,占比16.24%,90分以上2人,占比1.02%。整体而言,我省辅导员对职业知识了解和掌握情况良好,在基础知识、专业知识、法律法规知识三大方面具体掌握情况不同,具体情况如下:

2.1 基础知识掌握情况

基础知识包括马克思主义理论、哲学、政治学、教育学、社会学、心理学、管理学、伦理学、法学等学科的基本原理和基础知识。在大赛中本科组涉及该知识点有一道判断题(正确率57.8%),两道不定项选择题,其中关于“一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维”出自哪里?正确率不足60%。高职高专组涉及该知识点一道填空题、一道不定项选择题,正确率均在70%以上。由大赛可见,基础知识范围广、内

容多,需要对辅导员进行系统培训与学习,帮助做到知识储备宽广。

2.2 专业知识掌握情况

2.2.1 思想政治教育专业基本理论、基本知识、基本方法

该知识点包括思想政治道德观教育、思想政治教育学原理、思想政治教育史、思想政治方法论、思想政治教育心理学和心理健康教育相关知识与技能、比较思想政治教育。本科组涉及判断题1道、不定项选择2道,考察点有马斯洛需求理论、教师辅导在学生心理健康中的作用,和辅导员职业守则,答题准确率达88%以上;高职高专组涉及一道不定项选择题,考察点要求理解“教育机智”反映出教师劳动的创新性特点,答题准确率不足50%,原因是多选了复杂性或主动性。本科组不定项选择题“教育部《关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》指出:以人才培养定位为基础,我国高等教育总体上可分为()等类型。A.教学型B.研究型C.应用型D.职业技能型”准确率28.43%,原因是多选教学型或漏选研究型。

2.2.2 马克思主义中国化相关理论及知识

该知识点大赛中涉及到了中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观体系、中华人民共和国史、中国共产党党史等,大赛中重点考察了社会主义核心价值观和新时代中国特色社会主义思想的相关知识点,具体涉及党的十九大报告、十九届三中全会中,以及建军90周年、建党96周年中国国家领导人发表的重要论述,该知识点准确率在70%以上,掌握情况良好。

2.2.3 大学生思想政治教育实务相关知识

该知识点包括党的创新理论教育相关知识,大学生党团、班级建设的相关知识,职业生涯规划与就业指导相关知识,困难资助,奖罚管理等学生日常事务管理内容、知识,校园文化建设,社会实践

等学生日常思想政治教育的知识,网络思想政治教育相关知识,危机事件、突发事件应对与管控的相关知识。这是大赛理论考试的重点范围,本科组40分,高职高专组45分,其中涉及党的创新理论教育相关知识本科组15分、高职高专组21分,也是大赛中得分最高的知识点。其中“全国高校思想政治工作会议上强调:思想政治工作从根本上来说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生,服务学生,不断提高学生()A.思想水平B.政治觉悟C.道德品质D.文化素养E.专业技能”。这道不定项选择题,准确率41.12%,分析原因,78%多选了“专业技能”;其中“全国高校思想政治工作会议上指出,人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等,而贯穿其中的是思想政治工作体系。”近70%未答出“教材体系”。

2.3 法律法规知识掌握情况

这也是大赛的考察重点,本科组20分,高职高专组24分。内容覆盖了教育部43号令中关于辅导员工作职责范畴(填空题,本科组正确率85.05%,高职高专组84.26%)、教育部41号令中学生应征入伍规定(本科组判断题正确率98.13%、高职高专组不定项选择题准确率95.33%)、《教师资格条例》中撤销教师资格的内容(不定项选择题,本科组正确率62.62%)、《学生伤害事故处理办法》中学校和学生责任范围(不定项选择题,本科组正确率88.79%,高职高专组67.89%)、《国家教育考试违规处理办法》中认定考试舞弊的情节(不定项选择题,本科组正确率93.46%,高职高专组2道不定项选择题分别81.73%、83.76%)、《中华人民共和国兵役法》关于年龄规定(判断题,高职高专组正确率44.67%)、《中华人民共和国高等教育法》关于教师聘任程序等内容。

2.4 题型得分情况

大赛三个题型,本科组和高职高专组都呈现一个特点,及格分数人数最多

的是判断题,其次是填空题,失分率最高的是不定项选择题。其中,填空题满分本科组1人、高职高专组2人;判断题满分本科组5人、高职高专组6人;不定项选择题51分及以上,本科组1人、高职高专组21人。

3 理论素养提升途径研究

通过走访、电话和微信访谈湖南省部分高校辅导员和学生工作处(部)工作人员,调研显示:部分辅导员没有自主、自觉开展理论学习的习惯,被动进行理论学习的居多,学习的主要通道是参加讲座、沙龙和考试等;究其原因,一方面琐碎繁忙的日常工作导致无暇顾及理论学习;另一方面缺乏激励机制,学与不学、加强学习与应付学,在日常工作效果上区别不明显,另外,考核指标多限于是否开展相应教育活动,至于怎么开展、开展的效果、理论素养高不高,考核指标与体系尚不完善,部分辅导员认为学不学都一样。

曲建武在《辅导员要提升自己的理论修养》中结合实践经验阐述加强理论修养的必要性,刘建军在《辅导员如何提升理论素养》从开阔胸襟和眼界、研读经典著作、关注理论研究进展和善于向“高人”请教四个方面进行了深入浅出的论述,引人深思。通过阅读历年全国辅导员年度人物事迹,和访谈以及对笔者所在学校一线辅导员的问卷调查,聚焦辅导员自身,对提升理论素养的途径有以下三方面的思考。

一是牢固树立学好理论知识的信心。辅导员专业背景多元化,入职前没有系统的思想政治教育学习,导致理论知识不成体系、基础相对薄弱。在访谈中,多数辅导员反映需要学习的理论涉及多个学科和领域,千头万绪,无从下手,理论知识严肃枯燥,自学起来难以消化,没有学好理论信心。调研表明,近87%的辅导员表示,辅导员素质能力大赛起到了督促理论学习的作用,诸多在大赛中获奖的辅导员表示,通过大赛尝到了学习理

论知识的甜头,通过备赛也感受到有无理论支撑进行理论宣讲、案例解答和谈心谈话,高度是不一样的,艺术性是不同的,这坚定了理论学习的信心。这一点在科研型辅导员身上体现的更为突出,扎实、丰盈的理论知识,既能指导具体课题和项目的研究,也能帮助在日常工作实践中总结经验 and 规律。知识就是力量,要提升理论素养,首要任务是坚定学习的信心,内心有了坚定的目标,脚下自然会走出一条路。

二是善于将日常工作转化用成理论运用的练兵场。学以致用,是理解和消化知识最好的方式之一,研究表明,听讲、阅读、试听、演示等学习形式属于被动学习,学习内容留存量约在5%—30%;讨论、实践、和教授他人属于主动学习,内容留存率分别达到50%、75%和90%,辅导员有意识将近期所学运用到近期所需上,既能解决不知道学什么的问题,也还缓解学而无用的焦虑。除了课题项目研究,辅导员素质能力大赛需要直接运用理论,诸多日常工作就能成为理论学习的练兵场,辅导员每学期都要开展安全教育、爱国主义教育、奖助学金评定、心理健康教育、结合重大节假日组织相关

班会等教育活动,还有“三下乡”、校园文化、志愿者服务活动等实践型教育活动,这些都是开展大学生思想理论教育和价值引领的重要渠道,同时也是运用和实践理论的好时机,这些机会需要“以情感人”,要“以行导人”,但这些都离不开“以理服人”,否则科学性就没有保证。

三是聚焦兴趣点,深入理论学习、深入理论研究,形成个人特色。调研显示,83.27%的辅导员表示在工作4—5年时会面临职业倦怠和职业晋升瓶颈,感到辅导员九项工作职能“套路”都懂,又感到都是“蜻蜓点水”,而一“技”之长。兴趣是最好的老师,面临这些问题,也是因为没能跳出日常工作,找到兴奋点和兴趣点,导致学习没有动力,工作没有活力和吸引力。马斯洛需求理论中高层次需求是实现自我实现,辅导员在职业生涯中要实现自我价值,兴趣会帮助我们快速找到工作“发光”的聚焦点,深入的理论学习和实践研究是形成个人特色的必经之路,在历年的辅导年度人物身上,不难发现这点,大家无不是夯实理论素养基础,深耕一处,形成影响。

辅导员落实立德树人、助力青年成

长成才之路任重道远,唯有书山为路、学海为涯,提升理论素养,打牢基础,方能有力砥砺前行。

[基金项目]

湖南省大学生思想道德素质提升工程资助项目,南省高校思想政治工作研究课题18C07,南工业大学大学生思想政治教育课题2018A05。

[参考文献]

- [1]尹冬梅.构建同心圆式大思政教育新格局[J].中国高等教育,2015,(10):8.
- [2]刘建军.辅导员如何提升理论素养[J].高校辅导员,2014,(8):3.
- [3]冯刚.高校辅导员队伍专业化、职业化建设的发展路径[J].思想理论教育,2016,(11):4.
- [4]张文.组织行为学理论观照下的高校辅导员事务性工作初探[J].贵州师范学院学报,2016,(6):64.
- [5]曹文泽.让高校思想政治工作活起来[N].人民日报,2017-2-13(7).

作者简介:

谭珊瑚(1989—),女,汉族,湖南株洲人,硕士研究生,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。