

低年级语文教学初探

常开超

竹山县麻家渡九年一贯制学校

DOI:10.12238/er.v3i12.3473

[摘要] 小学一年级学生的心理健康趋向于形成、逐步发展。在一年级语文教学中,随着知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的系统学习,且逐步走向深入。学生在语文课堂学习中,在课外学习、生活中,在与老师、与学习伙伴、与家长和社会人士交流中,表现出的心理反应、心理压抑、心理诉求、心理平衡等,均有不同时间、不同地点、不同情境的呈现方式。怎样服务于学生的身心健康发展需求,怎样在一年级语文教学中落实学生的心理调适至最佳状态,进而全面提高教育教学质量,值得一年级语文教师去思考、去探索。

[关键词] 心理调适; 一年级语文教学; 运用

中图分类号: G42 **文献标识码:** A

刚刚步入小学一年级学习的孩子,成为了名副其实的适龄小学生。他们既传承着幼儿园学习时的诸多优点,又对新的学习环境、学习生活更充满着好奇,期望有更好的表现展示出来。但是,学生们对于学习目的不够明确,对于学习过程中需要付出的辛勤劳动没有切身感受,对于学习过程中面临的快乐与焦虑,学习效果的高低知之甚少,体验甚微。在性格表现方面,有的活泼开朗,有的谨言慎行;在个性表现方面,有的积极好强,有的疲惫随和;在兴趣爱好表现方面,有的投入、广泛,有的不屑一顾。作为一名教授一年级语文课程的教师来说,明白学生的这些心理特点,明白学生心理发展过程中呈现的行为特点,是当务之急,要了然于胸,要运用心理调适扎实开展教育教学工作。

针对上述情形,下面谈谈心理调适在一年级语文起始教学中的运用。

1 用心上好开学第一课,潜移默化地预设心理调适的意义、作用,轻松培养学生良好的心理品质

开学第一课上得成功与否,将直接影响学生学习兴趣的产生,直接影响学生学习精力的投入,直接影响学生学习成效显著与否。教师可以这样设计。

1.1 语言激情,做学生的贴心朋友,让学生悦纳自己。小宝贝,大家好!你

们已经幸福地度过了幼儿园三年学习的美好时光,你们每个人的表现都是棒棒的。今天,你们又幸福地开启了小学一年级的学习生活,老师相信你们每个人的表现都是最棒的!老师就是你们的大哥哥、大姐姐,是你们的知心朋友。从现在开始,我们将共同学习,共同生活,一起成长,一起向知识的海洋远航,一起向知识的天空飞翔!

老师面带微笑地走向学生,和学生一一握手,送去一个个笑脸。老师同一年级新生第一次握手,送去的第一个笑脸,学生一定会激动的,一定会难忘的,他们会领略到老师这个大朋友的亲和力,感觉没有比自己高大上的一面,内心自当愉快地接纳你。

1.2 展示自我,师生互动,做好学习伙伴,让学生依靠自己。(1)教师多给学生展示的机会。初入学的一年级新生,在歌舞方面,在讲故事方面,在写写、画画、摆摆方面,在文明、礼仪方面,人人都有想展示自己出色表现的心理欲望,人人渴望有一次出现展示的机会。这时,教师应及时给学生充分展示的机会:宝贝们,你们的歌喉最甜美,你们的舞姿最迷人,你们的故事最迷人,你们的好行为最值得人称赞。你们愿意把自己的拿手好戏,大胆地展示给大家吗?你能做到

的,其实就是我们最好的小老师啊!

这时,多数学生会跃跃欲试:或主动上台展示,或伙伴推荐展示,或由老师随机指名展示,或由会的同学参与其中。需要注意的,老师要及时给予积极评价,给予大力表扬。课堂师生热闹、快乐的气氛不必言传。

(2)教师多给自己展示的机会。一年级语文教师要在开学第一课中第一次为学生展示自己的才艺,它将给学生以示范、以引领,能够深深吸引学生对你的关注,从而喜欢你,喜欢上你的课。教师可以这样做:宝贝们,你们的精彩展示感动了我。我们的老祖宗说得对,来而不往,没有礼节。我也给大家露一手:可唱一首或串唱几首孩子们喜欢的儿童歌曲(配上动作);可讲一个即兴的有滋味的童话故事;可在黑板上写几个规范的汉字、注上漂亮的音节;可画一幅简洁明快的简笔画。此时,学生会发自内心地欣赏你,一定会把你当做前进道路上最可靠的朋友。

1.3 讲名人故事,明目标,践行动,争做学习小主人。教师可以讲讲毛泽东主席为人民服务的小故事,也可以讲讲周恩来总理为中华之崛起而读书的小故事,做到与ppt图文结合,声情并茂,感染学生幼小的心灵,融学习目标、学习行为于

故事之中,水到渠成。

2 教学兼顾全体学生,突出学生学习的主体地位

一年级学生是一张张洁白无瑕的纸,每张纸均能勾画出五彩斑斓的图画;一年级学生个个活泼开朗,但应有规范来约束他们向上向好;一年级学生有学习发展上的差异,需针对教育与启发,尽可能让人人有所为。

不可否认,由于受遗传与后天环境教育的影响,学生心理健康走向成熟表现在思想、行为上是千差万别的,它要求教师充分尊重学生的个体差异,真正做到因人因材施教。

2.1 怀揣爱心,担当班主任角色,示范引领学生行为。一名语文教师即使没有担任班主任工作,也应扮演好班主任角色:常到班级关心学生的校内外学习情况、生活情况、健康状况、安全行为等,给予正确的教育与诱导;勤到班级和学生一起做清洁卫生,体验劳动的快乐;一起美化室内外育人环境,创设良好的育人氛围,进行美的教育;一起和学生参加班级、校园活动,分享汗水与欢笑。

2.2 心存细心,树标杆,学典型,促进中游提高,激励学困生上进。积极的、竞争向上的学习环节是语文课堂教学不可或缺的构成部分。一个班级学生学习表现,有学习突出的,有处于中游地位的,不可避免地存在学习困难的。树立榜样,提升中等,培辅学困生,心存细心,贵在坚持。如,在教学汉语拼音知识《声母b p m f》新课之后,在巩固运用练习环节,可设置

以下作业来检查学生对汉语拼音知识掌握的(熟练)情况:

ppt出示: 1. 6个单韵母朋友都有谁?我来填一填。

a () () i () ü

ppt出示: 2. 动动手: 我给6个单韵母“戴帽子(四声调号)”(打手势),我会大声喊出他们的名字。

i u e ü a o

ppt出示: 3. 声母、单韵母手拉手,拼成音节成好友。

b—á—() f—()—fǔ ()
—ī—mī ()—pǔ

以上三个后置练习,对于刚刚学习汉语拼音知识的学生来说,有一定的难度:一是要能正确区分单韵母和声母的字形,不能混淆类别;二是要能读准带四声调号单韵母的发音和声母的读音;三是要掌握声母与韵母组成的两拼音节的拼读方法。

检查学生完成作业情况要分层次、随机抽查,必要时集中展示,要有中肯评价,要分清知识类别,要请会的学生说说为什么那么做,要多给学困生面批面改(开小灶)。教师要尽力帮助学生扫清学习上的障碍,心存坦荡行致远。

3 课内学习与课外生活有机结合,丰富知识、培养能力,促学习质量的巩固、提高

生活是孩子最好的老师。作为一年级语文教师,从学生一开始参加语文课程学习时,就应该把学生课内学习与课外生活联系起来,把学习思维与形象的

生活有机结合起来,寓学习于生活之中,寓生活于学习之中。如,在教学声母b与单韵母a的四声拼成的音节时,让学生给“bā(八)”组组词,说说话;让学生说说家中数量是8的实物都有哪些;让学生在多观察,动动手,给家中数量是8的事物做个“bā(8)”的音节卡片,组组词、说句话,尝试表达一下自己对它们的情感。“bá(拔)”“bǎ(把)”“bà(坝)”音节的学习以及后续知识的学习,方法同上。教师要耐心坚持,灵活处理,逐步让学生形成良好的自觉学习行为习惯。

4 结束语

前苏联教育家苏霍姆林斯基说:一个好的教师,是一个懂得心理学和教育学的人。作为一名一年级语文起始教学的工作者,要紧紧围绕部编语文新课程标准,要密切联系当今时代发展的潮流,传承经典,继往开来,不断引领先进文化发展的方向;要善于研究教材,要灵活使用、处理教材,最大限度地调适学生的心理平衡,让学生真正拥抱健康的心理,拥有人生幸福的未来。

[参考文献]

- [1] 兰明亮.论牧区小学起始年级语文学科教学策略[J].新课程(小学),2019(06):198.
- [2] 裴吉圭.小学语文综合性学习起始课的教学策略[J].教学月刊小学版(语文),2012(05):30-31.
- [3] 王伦海.语文教学应把握好起始年级的几个节点[J].新课程研究(下旬刊),2014(08):103+107.