

从准教师的视角反思学前教育专业的课程设置研究

李佳颖

上海外国语大学贤达经济人文学院 教育学院

DOI:10.12238/er.v3i12.3481

[摘要] 高校开设学前教育专业主要是培养大量幼儿教育工作者,引导幼儿健康成长,然而当前部分高校的学前教育专业学生专业技能不熟练、专业基础不扎实。究其原因,主要是课程宏观结构和微观结构不合理。因此在学前教育专业的课程设置中需要侧重培养准教师的态度、意识、知识,在目标制定当中不仅要促进学生全面发展,同时还要保证课程实施多样化,之后融入系统的评价机制,使得课程设置更为合理。本文从学前教育专业课程设置的依据入手,讨论当前准教师实习和求职过程中的问题,最后分析如何做好学前教育专业课程设置,促进准教师职业化发展,希望对相关研究带来帮助。

[关键词] 准教师; 学前教育专业; 课程设置; 反思

中图分类号: D442.62 **文献标识码:** A

当前学前教育专业学生的就业情况受到社会广泛关注,在幼儿教育改革不断推进的今天,要求广大幼儿教师利用自身所学全面服务于我国幼儿教育事业发展。然而从当前的高校学前教育专业教育课程设置来看还存在一些问题,要求新时期明确教学目标课程内容和实施方法,以此促进学生的职业发展,以下对相关内容进行分析。

1 学前教育专业课程设置的依据

1.1 专业培养目标。培养目标就是教育目的具体到各类教育机构,由特定社会领域和社会层次需求而定,也会受教育对象所处的学校类型而变化。从国家层面讲,学前教育专业的教育目标就是要求学生具备学前教育知识,要求学生在校期间掌握相关理论知识,得到幼儿教育技能训练,完成学业后需要具备幼儿心理学以及学前教育学的设计、实施的能力,具备观察幼儿和分析幼儿的基本能力。此外,还需要具备教育方案编制和实施的能力,最终帮助幼儿德智体美的全面发展。具体说来,要求学前教育专业学生具备如下能力,其一需要具有正确的人生观、世界观和价值观,具备为人民服务的职业道德;其二需要热爱学前教育事业,熟悉相关法律法规;其三掌握学前教育理论知识,主动了解学前教育发展动态,具备美术、音乐、舞蹈以及幼儿保育和教育等

专业技能;其四要求具备良好的书面表达和语言表达能力^[1]。

1.2 社会需求。对于高校学前教育专业学生来说,其主要就业单位是幼儿园、早教机构,要求在专业设置上充分了解用人单位对学生专业和能力方面的具体要求,以此作为课程设置依据。然而目前看来,一些高校学前教育学生尽管经过专业学习与训练,而在实际工作中不能真正掌握幼儿教育的规律和幼儿身心发展特征,与幼儿沟通存在问题,比如不能熟练掌握幼儿歌曲演奏或者手工制作。在教学活动开展中缺乏活动开展的实际经验,所以新时期要求幼儿教师在校前教育专业课程的学习中必须做到理论与实践相结合,以此解决幼儿教育中的实际问题。同时要求高校为学生提供实践机会,最终培育出具有良好职业素养、热爱幼儿教育事业的人才,使其在实际工作中具有良好的工作能力,设计和开展幼儿保育教学活动,能够在实践中不断反思总结经验^[2]。

2 当前准教师实习和求职过程中的问题

纵观当前的高校学前教育专业课程设置,从宏观角度讲存在着实践课程内容形式单一、理论课与实践课比例失衡、内容缺乏整合等情况,不利于培养学生的实践教育能力和反思能力;从微观角度讲存

在缺乏学生社会服务能力课程,学生教育研究能力课程以及不同门类课程内容交叉重复等情况,不利于培养学生的专业技能,具体问题体现在以下几个方面:

2.1 专业基础知识不扎实。学生经过在校期间的学前教育专业理论学习后,进入到实习阶段一些学生对之前所学的专业知识印象不深,难以达到学以致用目标,比如未能准确把握幼儿的年龄特征,造成活动方案设计过程中不能明确目标。还有的学生已经淡忘大一时所学的幼儿卫生知识,在幼儿教育和保育环节不能及时解决幼儿的卫生问题,例如与幼儿相处过程中不能及时判断幼儿的行为,与幼儿沟通过程中难以合理的利用理论知识去解决,尤其是很多准教师在面试过程中对于幼儿园领导提出的幼儿身心发展特征、幼儿生活常规理论以及幼儿易犯错误等理论性较强的问题十分惧怕^[3]。

2.2 专业技能不够熟练。一方面,体现在准教师艺术技能不全面。有相关研究发现绘画技能是诸多准教师普遍欠缺的能力,这也成为了准教师面试过程中的一个难题,比如在面试期间通常要求准教师创作儿童简笔画,然而一些教师在校期间所学的素描、水粉画、水彩画、手工制作等内容与儿童简笔画相关减少;另一方面,组织活动力不从心。在高

校学前教育课程设置中主要板块包括语言、健康、科学、社会、艺术5大板块,这些专业课程层次偏高,要想教学好相关内容需要师生共同努力,通常以上5门专业课程设置在专业基础课之后进行。然而扣除学年教学中的6周实习时间理论学习仅为30周,平均下来每门学科仅有36课时,由此导致了理论教育课程时间集中的问题,很多学生难以系统消化,导致在实习期间拟定教学计划、选择教学内容、制定教学目标等方面力不从心。

2.3创新意识与适应能力较差。准教师在求职期间可能会遇到多种问题,对其心理素质要求较高,有相关研究发现一些准教师在面试过程中思想上高度重视,然而也存在着很多紧张情况,比如自我介绍时回答不流畅或者进行演唱或其它才艺表现时过于紧张。在实习过程中组织幼儿活动时声音较小,遇到突发事件时往往不能及时处理,以上情况都体现出在高校学前教育专业学习中必须侧重培养学生的心理素质^[4]。准教师在实习期间主要和教师与同学打交道,人际关系并不复杂,而进入实习阶段后需要面对很多幼儿,同时也要与幼儿的家长以及学校领导和同事进行交流,人际关系较为复杂。通过调查发现部分准教师在实习期间交流能力较为欠缺,自身形象不够大方得体,无法给学校领导以及幼儿家长留下良好印象。

2.4不明确职业规划。对于即将成为幼儿教师的高校学生来说,尽管经过了几年的专业学习,然而依旧对未来发展感到迷茫,缺乏清晰的职业规划,比如很多准教师希望自己进入公办幼儿园教学,或者在私立幼儿园从业,对于自己的职业定位未能深入考虑,甚至有部分准教师认为自己的家庭已经搭建人脉关系,自己正常完成教学任务即可,从中可以发现很多准教师对自身的职业规划并不明确。

3 如何做好学前教育专业课程设置

对于学前教育专业的课程设置来说,主要涉及到课程设置目标、课程设置方法、课程设置内容。从功能和性质角度讲,课程设置包括隐性和显性两类课程,

其中显性课程主要指有计划有组织的开展教学活动,让学生的理论知识和专业技能得到提升,比如开设公共基础课、专业技能课、专业基础课;而隐性课程主要是指学校打造的文化氛围和物质环境,让学生逐渐形成正确的情感态度、职业认知和价值取向。具体措施如下:

3.1明确课程目标。在高校学前教育专业的课程设置上,教学目标不仅要体现全面发展,同时也要兼顾学生的差异性,以此促进学生德智体美劳的全面发展,要求其具有创新思想和实践能力,在具体教学过程中教师不仅系统的进行理论教学,还要观察学生的兴趣爱好和个性,以此培育出适应学前教育改革需要的人才,这样才能让学生真正做到学有所成、学以致用,在实际工作中展示出自己的优势,更好的促进其职业发展^[5]。

3.2明确课程内容。一方面,需要增设选修课程。通过该措施能够扩大学生知识面,比如高校开设的舞蹈、绘画、管乐、合唱等专业技能课程中很多内容都已经在必修课程中体现,导致了学生选修课程积极性不高,因此要求高校结合市场需求开设更多实用性的选修课程,比如幼儿园环境创设、幼儿特殊事件处理、幼儿园常规管理等,再如可以开设跆拳道、瑜伽、影视文学、陶瓷艺术等选修课,这些全新的选修课内容有利于培养准教师的动手能力以及个人爱好;另一方面,需要拓宽课程内容,以此丰富学生实践经验。准教师面对幼儿或者领导时,刚刚接触新环境会感觉手足无措。为避免这一问题,要求高校课程设置过程中加入实习和面试指导课程,比如让经验丰富的园长教师或者专家来校讲座与学生面对面交流,让准教师们掌握沟通技巧,以及如何建立强大的内心。此外,需要减少公共课内容,增设专业技能训练。目前一些高校的公共课程设置当中课时较多,对学生的专业技能训练缺乏针对性,所以新时期需要开设儿童歌曲创编、儿童简笔画、幼儿观察分析等技能性课程。在教学过程中要侧重培养学生的观察能力和组织教学能力,重视沟通技巧以及如何培养幼儿兴趣方法^[6]。

3.3重视教育评价。在优化学前教育专业课程设置后,还需要完善评价机制,杜绝以往只关注期末考试成绩的评价模式。新时期要将期末考试成绩与学生平时表现结合评价,有利于引导学生长期保持学习动力。同时需要丰富考核形式,鼓励学生多进行语言交流以及实际操作,可以在日常教学中加大基本功考核在学期结束之前由幼儿园园长或者骨干教师对学生测评,使准教师明确自身的不足。

4 结束语

综上所述,在今后的学前教育专业课程设置中,要求高校创新教学理论和教学方法,深入分析教学大纲,明确教学目标,进而合理设置课程内容。此外,还需要重视后期教学评价环节,确保每一位准教师能够在今后的就业中体现出自身价值,推动我国幼儿教育事业发展。

【参考文献】

- [1]王华.三年制中专学前教育课程设置研究——基于《幼儿园教师专业标准》的视角[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2018,11(1):96-97.
- [2]赵嫚.课程建设对培养学前教育专业高生专业实践能力的影响——基于《幼儿园教师专业标准(试行)》视角[J].求知导刊,2018,15(16):142-143.
- [3]方少萌,俞玉理.从准教师的视角反思学前教育专业的课程设置[J].幼儿教育·教育科学,2010,(1):62-65.
- [4]李攀,翟宁.学前教育专业人才培养方案课程设置的优化探索——基于毕业生的调查[J].兵团教育学院学报,2018,28(5):40-45.
- [5]辛均庚.跨学科视角下民族师范学院幼儿教师培养的课程设置及其体系构建[J].民族高等教育研究,2019,7(5):39-44.
- [6]徐浩,张倩倩.高职学前教育专业课程设置的调查研究——以重庆市8所高职院校学前教育专业为例[J].桂林师范高等专科学校学报,2020,34(3):119-125.

作者简介:

李佳颖(1993--),女,汉族,河南焦作人,硕士学位,上海外国语大学贤达经济人文学院教育学院,助教,研究方向:学前儿童音乐教育、学前儿童语言教育。