

“无用之大用”——高校思想政治教育对大学生创新创业的影响研究

黄姗姗 李坤

河南农业大学

DOI:10.12238/er.v3i12.3483

[摘要] 高等教育的时代性强调高等教育要与时代“同频共振”,面对“大众创业、万众创新”的时代浪潮,高校思想政治教育应主动顺应创新创业这一时代主题,促进创新创业教育的发展,提升大学生的创新创业能力。本文分析了目前高校创新创业教育存在的四个问题,探究思想政治教育对大学生创新创业的影响以及如何立足新时代做好思政教育下的双创教育,致力于为国家、为社会培养出真正的创新创业人才。

[关键词] 思想政治教育; 高校学生; 创新创业

中图分类号: D64 **文献标识码:** A

国家领导人曾提出要让青春在创新创造中闪光。高校作为开展创新创业教育的主体,做好创新创业教育是顺应时代的必然要求。高校的思想教育对创新创业教育的促进与影响也是显而易见的,如何把思想政治教育贯穿创新创业教育全过程,实现全程、全员、全方位育人是高校当下工作的重点与难点。而且在当今时代,高校受教育群体已然是具备独立思考能力的青年学生,他们的思想观念可能早已初步形成,看似“虚无”的、没有直接立竿见影用的思想政治教育能否对他们的人生造成实际影响,尤其对大学生创新创业的影响有多少是一个非常需要探讨的问题。

1 高校创新创业教育存在的问题

1.1 “00后”学生的个性化导致的创新创业教育的渗透性不强

“00后”是非常具有个性化的一代人,他们知识面广对话语权有极高的要求,因此不容易“被教育”并且十分敢

于挑战所谓的“权威”,因此有了某专家学者被推下“神坛”、某知名高校教授的课被叫停。出现这些现象只能说明,“00后”是善于思考的一代,是敢于质疑的一代,是敢于发声的一代,但不是容易“被教育”的一代。因此创新创业教育对于“00后”来说很难真正入脑、入心,“00后”学生的个性化也会导致高校教师对他们进行的创新创业教育渗透性不强。

1.2 校友资源挖掘不深入导致的创新创业教育的典型性不够

高校创新创业教育的发展,离不开校友资源的支撑。如果一所高校有非常雄厚优质的校友资源,对学校的教育水平是一种认同,对学校自身的发展来说更是一种支持。校友对于学校而言,可以提供的不仅是一些就业机会、资金支持或者资源共享,在一定程度上也为学弟学妹树立了标杆。尤其是对于创新创业教育来说,更需要这样成功的典型案例。如果高校多挖掘一些创新创业典型,深入宣传报道

他们的创业故事,对学生的正向激励会更有力量,才能真正引导他们创新、坚定他们的创业梦。

1.3 双创课程体系与专业结合不紧密导致的学生参与感不充分

由于创新创业教育课程是近年来伴随着时代的发展而形成的,导致部分高校在创新创业教育课程设置上并没有一个成熟的模式可供参考,而且没有将创新创业教育与专业紧密结合,出现了创新创业教育与专业教育“两张皮”的现象,这使学生的参与感得不到充分体验,可能会认为成功典型的案例是个例,与自己所学专业毫无关系,更有偏激的学生会认为,未来创业从事的行业会和现在的专业毫无联系,所以学什么专业无所谓,在校期间不努力学习,盲目创业,甚至毕业证也拿不到。

1.4 双创教育师资水平不高导致的创新创业教育授课效果不佳

与高校传统学科相比,创新创业教育更加凸显前瞻性、综合性、实战性等特点,因而对师资水平要求更高。除了广

博的理论知识外,教师还要具备尽可能丰富的创业经验、超前的教育教学理念。而在很多高校,创新创业师资仅是在原有师资基础上进行简单培训后即开始上岗授课,甚至很多都是高校的辅导员队伍。这样的师资队伍既缺乏扎实的理论功底,也不具备创新创业的实战经验,授课效果必然不佳。

2 思政教育对大学生创新创业的影响

2.1有利于大学生提前认清形势,树立正确观念

根据近几年对毕业生的就业趋向调研显示,大多数学生就业考虑比较单一,大多数要么考研,要么考公务员。真正对自己的未来规划、奋斗目标多向发力的学生比较少。尤其对于那些家庭相对普通,父母没有办法作出紧跟时代的职业规划时,高校的思政教育对于大学生的职业规划来说非常重要。可以帮助他们了解更多前沿的东西,提前树立目标,不盲目、不从众,同时对创新创业加以了解,而不单一局限于通过考试寻求工作机会等。“铁饭碗”和“金饭碗”同样不能丢,多手准备,多向发展。创新思维培养好、创新教育发展好,创新创业人才才能挖掘好,毕业生的观念树立好,出路才能更多元、才能有无限的可能。

2.2有利于大学生增强竞争意识,强化创新精神

现代社会竞争异常激烈,想要在复杂的环境中生存下来并有所发展,就必须有竞争意识,不能随波逐流、随遇而安。对学生的思想政治教育是一种思想上的启迪,意识上的强化,应该让他们在校期间就了解社会的复杂性、残酷性以及未来走向成功的艰巨性,增强他们的竞争意识,练就过硬本领。要利用所学知识、所能利用的资源丰富、完善自身,发展自我,意识到唯有创新才能不被社会淘汰,唯有创新才能赶上时代的浪潮,唯有创新才能实现真正的超越。

2.3有利于大学生发扬奋斗精神,提升心理素质

当代大学生群体当中独生子女比重很大,他们成长于较以往更加优渥的环境下,从小没有经历过什么挫折,心理素质也相对较差。所以现在高校学生出现心理问题的比较多,尤其在毕业季,面临就业压力时,多容易选择逃避。作为思想政治教育者,他们是学生成长成才的引路人,是学生的知心朋友,在与学生的日常交流中便能进行潜移默化的教育,帮他们树立人生目标,找到努力方向,发扬奋斗精神,解决他们的困惑、迷茫、难题,释放一些心理压力,提升学生的整体素质。

2.4有利于大学生提升责任意识,助力社会发展

“立德树人”是教育的根本任务。创新创业教育的本质是素质教育,归根结底是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。思想政治教育应该正面引导青年学生树立正确的创新创业观、良好的创新创业操守及纯正的创新创业动机。思想政治教育可以让学生知道为什么而学,怎样去学;为什么创新,如何创新;为什么发展,如何去发展。让他们从步入校门开始就立志担负起时代所赋予的责任,助力社会发展,真正实现自身价值。

3 如何做好思政教育下的双创教育

3.1提升政治高度,分目标在教育的基本性上下功夫

高校应该意识到对大学生的创新创业教育不仅仅是为了解决就业问题,立德树人才是根本目标,为实现两个一百年的奋斗目标培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人是长远目标。因此,在对大学生进行创新创业教育时,不能过分谈资本、谈金融,而是要把创新创业引导到关注全人类进步上面来,引导到致力于推动社会进步、国家发展上面来。创新创业教育要培养人物,而不

是培养掌握雕虫小技的人才,不是为了解决就业,培养小老板,而是成就中华复兴梦的伟业,因此要树立大格局,把握大方向,提升政治高度,在教育的基本性上下功夫。

3.2细化教育管理,分阶段在对象的个性化上下功夫

“00后”作为极具个性的一代人,如果教育管理还像以前那种命令式、说教式的绝对行不通,他们渴望老师把他们当成朋友一样,而不只是一个教育的对象,他们对话语权、平等权、自由度有更多的需求。因此在对他们进行创新创业教育时,需要更加细致,在不同的阶段引导他们做不同的事情。在初入校园时,让他们了解创新创业对于国家社会发展的重要意义,作为青年人的责任担当,尽早启迪创新意识,通过与他们交流获得信任感。之后,通过专业的创新创业课程进行学习,使他们掌握更多的理论知识,老师要用真才实学获得学生的信服感。在大三大四阶段,开设更多的实践课程,使他们在与企业的接触中了解行业动态,启迪思维,掌握技能,积累人脉,为将来的创业成功进行铺垫。

3.3构建指导体系,分形式在教育的服务性上下功夫

要建立“学校主体、媒体宣传、大赛启蒙、企业参与、金融服务”的创新创业指导服务体系。以学校为主体,除了学校设置的创新创业课程以外,要利用网络平台定期推送创新创业知名专家指导类的课程,举办大学生创新创业标兵网络评选等活动,推送一些励志故事,浓厚创新创业氛围。其次,寻找专业的老师指导学生参加创新创业类比赛,比如“互联网+”“挑战杯”“创青春”等等,通过赛事启蒙,加强交流学习,为成就学生创新创业梦想积蓄力量。此外,要加强校企合作,通过一些实践活动,强化学生技能,积累社会力量,树立学生创新创业的信心。同时,除了国家的政策扶持、学校的

资金帮扶以外,要利用好校友资源、企业资源、社会资源等对学生创新创业进行奖励及资助,扶持一些好的项目,助推学生创业成功。

3.4加强队伍建设,分类别在教育的专业性上下功夫

目前大多数高校的创新创业课程的老师基本为一些年轻的辅导员老师,这些老师虽然是做思想政治教育的,但从专业上来说,可能经过短期培训掌握了一些基础理论知识,但理论功底不够深厚,创新创业的实战经验几乎没有,这对于一所学校的创新创业教育是非常不利的。因此,高校应努力加强队伍建设,建立内培外引的师资培养协作机制,通过聘请校外有丰富创新创业实践经历的成功企业家、创业名师来校对学生进行交流,同时定期对校内教师进行培训,提升水平与能力,加强队伍建设,让专业的人来做专业的事,在教育的专业性上下功夫。

3.5挖掘校友资源,分专业在教育的专业性上下功夫

每一所学校都有强大的校友资源,但如何挖掘这些资源加以运用就需要进一步思考了。对于学生来说,在人生方向选择上,除了家长的引导,老师的指导,还有非常重要的一环就是和他有着相同专业、相同“出身”的学长学姐的典型带动,他们的成功经验对于“00后”学生来说更具有说服力、指导意义。因此,高校的各个学院都应该经常邀请知名校友回母校为学弟学妹讲他们的奋斗故事,创业故事,同时加强宣传,让真正的真故事、好故事、奋斗故事被同学们熟悉知晓,以身边人、身边事去感染学生、打动学生、引领学生,为学生创新创业树立榜样、增强信心。

4 结语

从本文的分析可知,思想政治教育对于大学生创新创业具有深远影响,看似无用实有大用。高校思想政治教育应伴随中国特色社会主义进入新时代、迈入新征程,应因时而进、因事而化、因势而新,切实肩负起新时代赋予的新使命。应从思想层面把握创新创业教育立

德树人的政治方向,引领学生创新创业的价值导向,指导他们在校时学习上取得新进步,毕业时事业上取得新成就,做到真正为党育才,助力国家发展,助推社会进步。

[参考文献]

[1]宋妍.高校创新创业教育与思想政治教育关系研究[D].长春:东北师范大学,2017.

[2]符可.“双创”教育视域下大学生思想政治教育的现状及对策研究[D].广州:广东财经大学,2018.

[3]刁慧婷.思想政治教育在我国高校创新创业教育中的作用研究[D].广州:广州中医药大学,2018.

作者简介:

黄姗姗(1992--),女,汉族,河南偃师人,硕士研究生,河南农业大学助教,研究方向:马克思主义理论。

李坤(1980--),男,汉族,河南南阳人,硕士研究生,河南农业大学讲师,研究方向:大学生就业创业。