

基于专业社团的高职学生创新创业能力培养模式的研究与实践

殷微微

黑龙江农业职业技术学院

DOI:10.12238/er.v3i12.3492

[摘要] 高职院校专业社团是校园文化建设的重要载体,开辟学校育人的第二课堂,对培养学生的创新思维、创新意识和创业实践能力具有十分重要的意义。在培养学生创新创业能力时,探索依托专业社团开展创业知识培训,搭建创新创业竞赛平台,完善服务保障机制,加强专业社团与社会的对接,提升学生创新创业实践能力。本文就基于专业社团的高职学生创新创业能力培养模式进行分析。

[关键词] 专业社团; 高职学生; 创新创业; 能力培养

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

2014年9月,在夏季达沃斯论坛上,首次提出“大众创业、万众创新”的口号,希望激发民众的创新精神和创新基因。大学生作为实施创新驱动发展战略和推进大众创业、万众创新的生力军,教育部门和学校应积极探索把创新创业教育融入人才培养,切实增强学生的创业意识、创新精神和创造能力,为建设创新型国家提供源源不断的人才智力支撑。高职院校在培养大学生创新创业思维和能力方面是多方位的,除了课堂教学以外,社团活动也是培养大学生创新创业能力的一种重要手段。利用社团的活力可以更好的进行学生创新创造、社会实践能力培养。高校创业教育的展开与发展,是教育理论与社会实践的结合,是人才培养与市场需求的接轨。

1 高职学生创新创业能力培养的现状以及重要性

1.1 高职学生创新创业能力培养的现状

高职阶段的教育改革实施中,需要和当前的社会发展需求相结合,以市场为导向,大力培养“双创”人才,促进我国经济的发展。从当前高职学生创新创业能力培养的现状能发现,整体上还不是很成熟,高职院校对“双创”人才培养的重视度不高,认识还比较浅,在人才培养过程中还停留在完成上级任务这一被动状态。而有的高职院校认识到学生创

新创业能力培养的重要性,创建了创新创业实习基地,选拔有创新创业意向的学生参与其中,并选派相应教师进行指导。但在实际中受指导教师自身专业水平不足等因素影响以及没有加强校企合作等,从而导致创新创业的教学价值没有充分发挥出来,加上扶持资金的缺乏等,这就造成创新创业的培养受到很大阻碍。未来高职学生创新创业能力培养将会成为主要的发展方向,解决人才培养过程中的问题就显得比较重要。

1.2 高职学生创新创业能力培养的重要性

高职学生创新创业能力培养过程中,高职学生的思维比较活跃,有着敢想敢做的优良品质,但是受到学历限制很难发挥自身的优势。高职学生创新创业能力培养对我国的经济发展有着促进作用,加强学生创新创业精神的培养,注重学生创新创业技能培养,让学生能具备创新创业意识和技能,这是促进学生未来良好发展的基础。创新创业能力培养过程当中对学生潜能有着激发作用,让学生主动投入创新创业当中,提高其创新创业能力。

加强高职学生创新创业能力培养,有助于缓解社会就业压力。进入新的社会发展中去,高职学生面临的就业压力愈来愈大,让学生树立正确职业理想以及选择观念,开发创造性思维,这就需要

加强学生创新创业能力的培养,从整体上提高学生自身能力,激发学生参与社会竞争,让学生更好地适应社会主义市场经济的发展需要。大学生就业市场的竞争愈来愈大,学生通过自主创业这一平台来提高自身实践能力,实现自我价值,就需要高职院校在培养学生创新创业能力方面进一步强化。

2 专业社团对大学生创新创业能力培养的作用

2.1 有助于培养大学生创新思维

高校专业社团是大学生根据自己的兴趣与专业组成的学生团体,有志于某一学科、专业或某一研究方向的学生群体。他们最主要的特点是大部分学生专业成绩优秀,学有余力,参与专业社团有很明确的目的,即要提升自身专业知识和实践能力,对专业中某个领域或某项技能进行深入和广泛的研究提升。专业社团的组建是开辟学生第二课堂育人的有效手段。社团以学生为主体,能够充分发挥其主观能动性、积极性,学生不再是被动地接受知识,而是在实践中积极思考,主动探索,激发个体的内在素质和潜力,能够锻炼自身的创新意识,同时能够培养活动参与者的多种创新思维,这对一名高职学生来说,其综合素质的提升是不言而喻的。

2.2 有助于开展专业性强的创新创业竞赛,培养创新意识

专业社团学生要想提升自己的专业知识和实践能力,就需要不断的去了解所学专业的发展现状和前景,用创新的思维去探索行业所存在问题,社团成员可以以项目或者分组的方式针对发现的问题通过探索和实践去解决问题,这期间学校可以依托每年的挑战杯、黄炎培、互联网+等创新创业比赛选择一部分内容新颖,创新性强的创意项目以立项的方式进行扶持和指导,既解决了资金问题也解决了技术导师等问题,充分调动了师生创新创业的积极性。实践证明,这种项目化的双创竞赛培育模式激活了多方面的力量,使双创教育依托专业社团这一载体很好的发展。

2.3有助于强化大学生创新创业能力

创新创业能力是现代职场人应具备的基本素质和能力。这种能力并不是要求所有大学生毕业后都要从事创业实践活动,而是要求学生在未来的职场活动中在自己的工作岗位上表现出创新工作、开拓业务的能力。专业社团是基于学生所学专业组建的学生组织或者工作室,学生利用课堂所学知识通过社团这一平台进行产品研发、设计、等实践活动,在这一过程中不断地发现问题、解决问题,培养了学生的创新创业能力。

3 专业社团的高职学生创新创业能力培养模式及措施分析

3.1高职学生创新创业能力培养模式

高职学生创新创业能力培养需要创新模式,这样有助于实现人才培养目标。结合“十九大”精神,人才的培养要紧密围绕“双创”进行,牢固树立以人为本以及德育为先理念,促进学生创新创业能

力提升。对此,可制定新的人才培养模式,也就是“一个中心——两个保障——三个引领——四种能力”创新创业人才培养模式。所谓的“一个中心”就是要把学生作为创新创业能力培养的中心,为学生提供优质教学服务,开展创新创业活动以学生为中心,只有牢牢围绕“一个中心”,才能发挥创新创业能力培养的价值。

3.2专业社团开展大学生创新创业能力培养的措施

(1)以黑龙江农业职业技术学院食品药品学院“肉制品创业工坊”专业社团为例,制定专业社团章程和建设标准。社团要实现可持续发展,必须实行标准化、规范化管理。在保障社团所属专业的技术学习和技能实践训练的基础上,强化工匠精神、创新思维等职业素养训练,提升社团成员的可持续发展能力和就业竞争力。

(2)构建导师带徒弟的创新创业团队组织模式。专业社团是依托某专业或某项技术研究建设的社团,具有很强的专业性和技术性,尤其是一些实验操作和技能训练具有一定的危险性,仅靠学生自我研究、探索,很难保证活动质量,也无法保障社团安全。基于此,学校必须指派社团所属专业且具有丰富经验的教师担任社团指导教师,全程指导学生社团活动,由指导教师与社团学生结成对子,形成导师带徒的创新创业团队。

(3)构建“课堂训练+社团技能训练+技能竞赛训练”的训练体系。对接社团所属专业毕业生岗位要求,将技术技能分为基础、专项和综合三个层次,将理实一体的课程教学、专业社团的技能训练和技能竞赛的集中训练三者有机结合,

进行系统设计。

(4)构建“技术技能积累+创新创业实践”教育模式。专业社团建设是专业综合改革的重要内容,也是专业内涵发展的重要组成部分,通过专业社团实现第一课堂与第二课堂相互融合,构建“技术技能积累+创新创业实践”教育模式,有效拓宽专业人才培养渠道。

4 结语

高职院校通过制定专业社团章程和建设标准,构建导师制的组织模式,构建“课堂训练+社团技能训练+技能竞赛训练”的训练体系,构建“技术技能积累+创新创业实践”教育模式,以达到提高院校人才培养质量、增强学生专业技能、促进创新人才培养和校园文化发展的目的,为社会培养更多的高素质高技能人才。专业社团有别于普通社团,它提供了一个专业实践平台,能够拓展学生的专业视野,培养学生的创新精神和实践能力,为学生提高专业技能、实现人生理想打下坚实的基础。

[课题来源]

黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目《基于专业社团的高职学生创新创业能力培养模式的研究与实践》,课题编号SJGZY2019073。

[参考文献]

[1]熊淑英.“双创”背景下专业社团的建设与运行[J].汽车维修与修理,2019,360(20):28-29.

[2]沈捷,刘赣华.高职院校创新创业教育的思考及对策研究[J].才智,2018,(27):22-24.

[3]徐飞.高职院校专业社团与创新创业教育耦合研究[J].创新创业理论与实践,2018,1(21):63-65.