

小学语文习作生活化教学

金龙

肥西县桃花镇东冠小学

DOI:10.12238/er.v3i12.3498

[摘要] 基于生活化教学是一种相对新颖的教学形式。它在小学语文习作教学中的有效运用可以增进学生的理解和知识掌握,提高语文习作教学的质量,提高小学生的习作能力。小学生练习写作,积累材料很重要,也是提高学生习作能力的重要内容。本文从小学语文写作教学生活化角度探讨了如何提高小学生写作教学的效率,提高学生习作的的能力。

[关键词] 语文; 习作; 教学生活化

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

根据该学科的基本特点:小学语文写作与现实生活息息相关,也是强调实际应用能力的学科。在教学过程中需要更多地关注生活。在当今的教育中,许多教师对基础教育的“生活方式”没有给予足够的重视,学生和教师也不在乎习作材料的积累。因此,在加强“小学语文写作”“生活化”教学的道路上,这是不断加强我国小学“生活化”教育研究的必由之路。

1 小学语文习作教学中应用生活化教学方法的积极意义

随着教育形势的不断发展,基础教育也面临着严重的改革趋势。只有根据时代的发展特点进行改革,才能更好地适应当前教育的基本需求,更好地服务于学生的未来成长和发展。因此,在小学课堂教学中的实践中,各种能力的培养已逐渐成为教师关注的重点,也是素质教育的大趋势。习作能力是小学生在习作过程中应具备的主要能力。良好的写作能力也是学生适应未来竞争的基本要素。由于传统教学过于强调知识的解释和灌输,而忽视了学生写作能力的发展,因此学生在习作发展中会遇到瓶颈。因此,以生活为导向的教学策略在小学语文写作教学中的应用是对当前课程改革与发展以及素质教育的基本要求的回应,在提高小学语文习作教学质量方面也起着重要作用。

2 引导小学生积累生活化的习作素材

习作素材的积累是一项基本任务。生活更像是万花筒,通过使用生活化的素材作为习作的支撑,内容将更加逼真,并且还可以反映小学生对真实社会生活的关注,并有助于从小培养人文情感。由于年龄与小学生的经历之间的关系,写作的内容和主题是有限的,因此写作的效果不明显,无法定性地提高学生的习作。

必须打破小学生习作写作的限制。它要求从小学生的生活开始,并从他们周围的人、事物和风景中收集更完整的生活化的素材。这时,教师要注意生活构成教学方法的运用,引导学生观察生活,有意识发现生活中的“真善美”,使他们仍然热爱生活,并提高他们对生活的认识。这种敏锐的感知将极大地帮助习作材料的积累。例如,在学习“乡村故事”时,老师要求学生记住他们在课堂上所看到和听到的关于环境的行为和事件,并鼓励他们表达意见。

小学生的知识和思想将成为未来环境习作的素材。许多学生对日常习作素材一无所知,也不在乎日常生活。他们认为,要写出好的作品,只需要阅读更多的书和报纸即可。提取更多的单词和短语是构成习作素材的积累。实际上,这种理解并不完全正确。阅读和摘录确实对写

作非常有用,但是如果您想在写作中获得深度和内涵,就需要学生发表自己的见解。如今,以生活化的素材案例为导向更可能引起读者共鸣。因此,教师应引导学生从生活中寻找素材,并从生活中感受生活。

3 培养小学生进行生活化的语言表达

在现实语言中实现智能写作可以认为是教学的成功,这也是小学生在小学学习习作的方式。教书面语言的老师会限制学生的表达。从长远看,学生的习作风格趋于统一,不利于思想表达的发展和思想的深化。因此,教师应让学生认识到生活化语言表达在教学生活化写作中的价值,使他们在思考时要注意生活化语言。在学习文章“给予是快乐的”时,老师会要求学生在文章中找到生动的表达方式,例如“您看到了吗?非常漂亮,对吗?这是他哥哥送给他的圣诞节礼物!”并鼓励学生就习作进行类似的生活对话,以使习作的内容更加生动。

生活化的语言表达需要在生活中寻找灵感。实际上,学生的日常生活是面向生活的语言表达的最佳来源。教师应鼓励小学生在与他人交流时记录他们的日常谈话和情况,以便这种生动的生活语言可以反映在小学生的习作中。只有这些作品才能更具特色,并有助于小学生

的个性发展。此外,在小学语文习作课上,教师还应注意学生的口语练习,以便学生更有效地熟练地运用习作。

4 提高小学语文习作生活化的方法

4.1 每天要坚持写日记

人生中最好的积累就是写一份循环日记。培养学生写作能力的最好方法是记日记。循环日记是对中国小学习作的最好补充。在正常的教学过程中,可以分配和选择学生和小组负责人。每个小组只有一个日记,没有人每天都写文章,学生可以自由选择日记的“内容和教材”。下一位学生写日记之前,他们必须阅读前一位学生写的内容。并在公共日记中写下对应的感受,最后写下自己的感受。当所有小组成员轮流参加一次时,他们就可以参加一流的日记竞赛。竞赛规则包括语言的流利度、文章的成功度和真实感。在精选的优秀书籍中,可以每天上课前大声朗读。让班上的学生一起探讨文章的内容。这使学生能够注意周围的生活,积累周围发生的事情并养成良好的日记习惯,从而鼓励学生学习和积累生活资料,从而使学生无话不说。在他们的习作中文章的内容也不会太空洞。

4.2 将生活化教学贯穿到小学语文习作教学的全过程中

在传统的教学模式下,小学语文习作教学计划是由老师从老师的角度出发独立设计和完成的。小学传统写作教学

计划受应试教学理念的影响。它过于注重灌输理论知识,而忽视了学生写作能力的培养和训练。这对提高学生的整体素质非常不利。在教育发展的新形势下,为了更好地适应素质教育的基本要求,有效提高学生的整体素质,教师应重新调整教学计划。在充分了解学生基本水平的基础上,教师应优化小学语文习作教学的内容,突出学生写作能力的发展,整合学生的写作能力。将基于生活化的教学在整个语文习作教学的全过程中,为提供一个促进小学生综合素质状况全面改善的良好前提。

4.3 采用生活化教学模式,培养学生写作能力

根据小学语文的学科特点,大部分知识与现实生活息息相关。因此,在教学实践中,教师可以利用语文知识的这一特征将基于生活化的教学融入小学语文习作教学的实践中。解决学生理论知识与日常生活脱节的问题,有效提高教学整体质量。在传统的教学模式中,教师在讲课时总是只注重掌握学生的理论知识,而对知识的实际运用却没有给予足够的重视,这显然无法回答达到素质教育的基本要求。因此,在小学语文习作教学中,教师在讲解新知识的过程中应与现实生活有更深的联系,并尝试使用熟悉的生活场景或现实生活,激发学生的常识新认识。它可以消除学生学习中文习作知识的恐惧,帮助学生更好地接受和理

解写作知识,并提高教学质量。例如,在通常的写作训练过程中,教师应选择与现实生活密切相关的主题,以最大程度地满足小学生的兴趣,以便在此过程中学生有话要说。写作材料,例如“我最喜欢的书”,“如果我是老师”等主题,写作时,学生可以从自己的现实出发,选择生活中的写作材料,进行培养对写作和提高学生写作技能的兴趣。

5 结束语

习作教学的很大一部分应该从生活开始。在小学语文习作中,教师应继续探索以生活为导向的教学方法,使学生能够将写作与生活融为一体,并以生活为写作的出发点和落脚点,使学生的习作水平逐步提高。

[参考文献]

[1]王海英.运用生活化教学,打造多彩小学语文课堂[J].神州(下旬刊),2017(13):146.

[2]柏春雨.小学语文习作生活化教学探析[J].软件(教育现代化)(电子版),2017(5):147.

[3]石杨.小学语文习作教学中生活化教学的应用探析[J].教师博览(科研版),2020(2):21-22.

作者简介:

金龙(1973--),男,汉族,安徽省合肥市肥西县人,本科,从事工作:一线语文教学和班主任教育。