

“互联网+”时代的初中地理教学探索与实践

李占春

山东省聊城市东昌府区堂邑中学

DOI:10.12238/er.v4i1.3521

[摘要] 在经济不断发展、互联网信息技术广泛普及的时代背景之下,“互联网+教育”也成为教育行业发展改革要点,其能够有效优化教学课堂、提升教学效率,是当今社会较为常用的一种教学手段。地理是初中阶段必学课程,也是学生刚刚接触地理这一门学科的关键阶段,这一阶段初中地理教学成效会直接对学生今后地理学习积极性造成影响。为此,如何在“互联网+”时代背景开展初中地理高效教学也是教师需要着重思考的问题。

[关键词] “互联网+”; 初中地理; 教学策略

中图分类号: G633.55 **文献标识码:** A

引言

现阶段,互联网及信息技术已经渗透到社会的方方面面,人们的生活、学习和工作方式都发生了巨大的变化,生活、生产及学习效率也因此有了显著的提升。目前,各级教育机构积极地响应素质教育要求,在教学活动中引入先进的信息技术和设备,同时逐步优化教学模式,教学质量有了大幅提升。对于初中地理教师来说,在课堂教学中合理应用互联网技术,对于提升学生兴趣、丰富课堂教学内容、拓展学生视野、构建更为高效、生动、积极的地理课堂具有积极的意义和作用。在课堂教学中合理应用互联网就成为教师需要进行深入思考的问题。

1 借助互联网,丰富教学内容

在传统的教学中,教师往往只是对学生进行简单性的理论知识讲解,难以激发学生的学习兴趣。然而,基于互联网的初中地理课堂教学,能够向学生展现多样的内容,使学生在接受到多样知识的同时,产生十足的学习兴趣,提升学生的学习效果。如,“澳大利亚”这部分知识,主要的教学目的就是使学生能够了解澳大利亚的地形、气候、水温、特征等自然地理特征;让学生明确澳大利亚丰富的资源条件和农牧业分布规律。教师在教学的过程中,会根据教学目标,借

助互联网教学。在备课阶段,教师会围绕“澳大利亚”所涉及的地理知识,在互联网搜集多样的资源,并将这些资源整合在一起,放在课件中。在课堂上,教师会借助信息技术向学生展现自己所搜集的资源。首先,教师会向学生展示与澳大利亚相关的图片,让学生明确澳大利亚所处的位置,基本的地形特点。紧接着,教师便会向学生展示视频资源,通过视频中形象的画面和详细的讲解,向学生介绍与澳大利亚相关的其它地理知识,学生则能够通过视频的观看,产生十足的学习兴趣,更好地了解澳大利亚。视频展现完后,教师再对学生进行理论性知识的讲解。此时,学生已经通过视频和图片了解了丰富的知识,因此能够更好地理解教师所讲解的内容,使得教师的教学变得十分的顺利。

2 利用互联网进行一对一辅导,为学生答疑解惑

传统教学课堂上更多的是一位教师面对着众多的学生。这样,教师不能关注到所有学生的状态,难免会有所疏忽,并且在课下学生也很少会主动找老师进行知识的巩固。因此,教师可以利用手机在线上对学生进行一对一的辅导。教师通过手机辅导可以缓解学生的紧张情绪,并且不受地点的限制,可以充分利用学生课下在家的时间。进行一对一的辅导。

这样能够更加有效地解决学生存在的问题,帮助学生巩固学习成果。比如,在学习初中七年级地理湘教版第八章《走进国家》第五节“美国”时,美国这一国家在地理学习中是一个重点内容,需要学生熟练掌握美国的地形、气候、经济发展等。在讲课过程中,教师发现学生出现走神的状况,对讲解的内容似懂非懂。由于上课时间的限制,教师并不能把太多的时间浪费在提醒学生上面。在下课之前,教师告诉学生“课上还有什么不懂的问题可以利用微信私聊,不用不好意思,学到才是最重要的”。之后,教师通过手机微信和学生取得联系,通过线上一对一的视频辅导帮助学生理解课上讲解的难点。通过学生的反馈,教师也意识到在课堂中出现的一些问题,如讲得过多过快,不能被学生理解等。教师根据学生的反馈,在之后的课程中进行改正。一次次的辅导过程也是双方共同进步的过程。现在,学生有不懂的问题都会及时私聊教师进行解决。这样,学生的学习成绩也有了明显进步,课堂质量也得到了提高。

3 翻转课堂在初中地理教学中的应用

在“互联网+”时代背景之下,初中地理教学工作在实施的时候其教学时间、空间运用等多方面都变得越发的灵

活,教学不再只是局限于45分钟的课堂时间,教师可以积极借助于翻转课堂来有效拓展与延伸地理教学,这不仅能够优化初中地理教学,还能让学生自主学习得到有效发展和提升。翻转课堂本就是互联网教学过程中十分重要的部分,教师将其应用于初中地理教学课堂之上,能够有效激发学生学习兴趣、探究欲望,同时提高学生自主学习能力,教师可以在地理课堂有效应用这一教学手段来优化初中地理教学。例如,教师在对学生进行《祖国心脏——北京市》教学的时候,为了有效促进学生理解教师即可采用翻转课堂模式,在课前做好视频录制工作,结合教学内容来为学生搜集相关教学资源,然后让学生提前预习掌握教学相关内容;课堂则需要强化师生、生生之间的互动,结合学生课前预习期间存在的问题来引导学生合作探究,这样学生就能在互动与合作中学会从不同角度思考问题,进一步深化学生对于教学内容的把握。最后,在为学生布置课后作业的时候,还可以以网络的形式而展开,同时将这一课时使用到的相关课件上传到网络让学生自主学习与反复巩固,这样就能让尚未掌握的学生也能在自主学习中逐渐形成有效认知和感悟,从而有效优化初中地理教学,让学生自主学习能力、地理学科素养均能够在这一过程中得到发展。

4 构架网络学习平台,拓展学生的视野

随着互联网的广泛应用,人们对微信、微博、公众号等均有所了解,初中生更是网络中各种平台的忠实用户。在地理教学过程中,为了提升学生的学习兴趣,教师可以建立公共平台,主要目的为实现地理知识的共享和交流。例如,教师可以以班级为单位,在微博上注册一个专用账号,鼓励班级的学生积极关注,可以在账号内定期发布一些课程相关知识、趣味地理知识、地理学习技巧、地理知识小练习等,能够让学生在课余时间进行学习和讨论。微博发布的内容有评论功能,因此可以促进师生之间,学生和生生之间进行更为积极有效的互动。例如在学习完美国一课后,教师可以在微博账号上发表一些相关的知识内容,例如学生们感兴趣的美国迪士尼、好莱坞,同时教师可以设置一些议论话题,为什么美国的文化产业世界排名靠前?和中国相比,美国的交通有哪些特点;美国的地理特点和中国有哪些区别?通过这些问题,可以提升学生的学习积极性,从而能够通过查阅治疗,积极回答教师的问题,能够拓展学生的知识面,让学生主动掌握更多的地理相关知识。教师还可以建立班级微信群,例如在学习难度较大的课程,《气温的变化与分布》课程时,由于课堂教学中学习时间有限,因此学

生会存在各种疑问和问题,教师可以给学生分享教学课件,同时告知学生在自主学习的过程中,可以在微信群里提出自己的疑问,由教师利用知识点汇总、视频详解或是语音介绍等方式进行详细解答,能够让学生更好的掌握学习的内容。教师也可以在微信群提出一些综合性的地理问题,要求学生通过查询治疗得出最佳答案,并在课堂中进行讨论,回答最详细地评定为本周地理之星,能够激发学生对于地理学习的兴趣。

5 结语

综上所述,现如今是一个“互联网+教育”的时代,身为初中地理教师在课堂教学上自然需要提高对于互联网信息技术的重视程度,采用信息化教育手段来对学生展开地理教学,利用网络丰富资源、信息技术多样化功能来为学生打造一个生动且高效的地理课堂,这样才能有效提升地理教学实效,让学生地理学科素养与能力得到有效发展,为学生今后地理学习打好基础。

[参考文献]

- [1]杨荣华.“互联网+初中地理课堂教学”的探索与尝试[J].新课程·中旬,2019,(1):115.
- [2]李妍.“互联网+”时代的初中地理教学探索与实践[J].学苑教育,2017,(9):12.
- [3]刘仁泉.初中地理教学模式创新研究[J].科普童话·新课堂(下),2018,(9):28.