

小学道德与法治视域下家国情怀的培养

潘秋民

聊城市东昌府区侯营镇中心小学

DOI:10.12238/er.v4i1.3522

[摘要] 家国情怀与思政教学的目标紧密联系,从文化的传承性、道德的一致性、情感的崇高性、实践的真实性和理想的终极性等特质上来说说是契合的。家国情怀为目标的思政教学需要以提高思想觉悟为主,体现教学的高度、温度和深度,落实到思政课教学体系,能强化相关优秀传统文化的教育。推进以家国情怀为主旨的教育目标,需要注重教师自身情怀的培养,利用好家国情怀的素材,注重实践体验和改进僵化的教学方法等。

[关键词] 家国情怀; 小学道德与法治; 核心素养

中图分类号: G628 **文献标识码:** A

引言

《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》明确提出要培养各阶段学生发展核心素养体系,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀等核心素养,从而落实立德树人的根本任务。在小学道德与法治教学中,有效加强家国情怀这一核心素养教育符合全面深化课堂改革、落实立德树人根本任务的需要,是培养新时期合格公民,树立公民意识、政治认同,爱国主义教育的需要。因此,教师需要充分开展小学道德与法治教学,借助丰富多彩的教育手段,培养学生的家国情怀。

1 家国情怀教育是新时代小学生的应然需要

家国情怀教育是落实立德树人的基础所谓“立德树人”是指树立崇高的理想道德,培养社会主义事业的建设和接班人。立德,即树立德业。《左传》有言:“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽。”

由此可见,一个人建立德行是首要的,在此基础上才能为国建功立业。如何建立起德行? 家国情怀教育就是一个很好的途径。家国情怀教育在于帮助小学生形成爱国爱家爱他人的情感,没有家

国情怀,崇高的理想道德将黯然失色,更谈不上忧国忧民、报效祖国了。所以说,“加强中华优秀传统文化教育、社会关爱教育和人格修养教育为主要内容的中华优秀传统文化教育,是培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务的重要基础。”

对小学生进行家国情怀教育、强化其对国对家的认同感与归属感、自豪感与责任感,是落实立德树人根本任务的基础,也是小学教育教学的本源。

2 道德与法治视角下的家国情怀

2.1 研究现状

自古以来,我国传统文化十分注重家国情怀教育。《孟子》有言:“天下之本在国,国之本在家,家之本在身。”顾炎武提出:“天下兴亡,匹夫有责。”《礼记》也记载着“修身、齐家、治国、平天下”的理想。这些都属于对家国情怀教育的重视。“培养什么人”是教育的首要问题,教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才。因此,学校教育应立足弘扬爱国主义精神,围绕爱国、修身、研学三个方面加强学生家国情怀的培养。

2.2 学科结合

家国情怀是学生核心价值观培育和核心素养发展的基础,是道德与法治课程的核心素养之一。道德与法治课以丰富多彩的教育手段为抓手,通过课堂教学活动、课外主题实践活动、校园文化建设活动等方式,有效实施家国情怀教育,帮助学生从小形成“家国一体”的意识,增强家国认同感。道德与法治教学激发学生以“家国天下”“民族大义”为重信念,弘扬优秀传统文化、强化责任担当意识、提升民族自豪感。

3 “知行合一”育家国情怀的教学策略

3.1 合作实践,强化概念认知

民族风情、文化资源往往蕴含着丰富的家国情怀教育因子,如传统文化的传承、民族意识的塑造等。在新的教育模式下,道德与法治课堂应该更富有趣味性、主动性和积极性。游戏化的教学方式,不仅可以有效增强学习过程的生动性和趣味性,还能充分调动学生的积极性,促使其主动参与到学习活动中。

3.1.1 猜谜语,巩固印象

谜语是学生喜闻乐见的学习形式,能给教学过程增加一些趣味性,符合小学阶段学生的心理特点。教师可以创新猜谜方式,组织学生通过看节日习俗、听

歌曲、看舞蹈动作、观看服饰等方式猜民族,运用直观教学的形式,使学生在游戏中掌握知识。这个游戏活动可以细分为六个小的环节,分别用六种不同的方式呈现不同的民族风俗。在此之前,教师可先让学生在课前收集好资料,然后再组织猜谜语游戏,最后安排汇报环节,多重巩固学生获得的知识。

3.1.2找家乡,加深体验

道德与法治课程注重对学生探究学习、自主思考等能力的培养,注重调动学生的学习积极性和主动性,践行“以生为本”的教学理念。对此,教师可以组织学生以小组合作的方式开展“手脑并用,找家乡”的贴图比赛,根据图中小朋友的服饰和名字判断出他的民族,并在中国地图上找到他们的家乡,把图片贴在相应的位置上。贴图游戏既要动手又要动脑,使学生注意力更集中,进一步巩固学生对少数民族分布的知识。这不仅培养了学生主动积极的参与精神和合作精神,而且提升了主题目标的达成度。

3.2活动探究,强化民族认同

3.2.1未雨绸缪,感知民族之亲

教师要积极创新教育形式,避免机械化灌输式的教育。对此,教师不仅要充分利用好教材,还要充分考虑学生的独有体验,让家国情怀教育在潜移默化中根植学生心灵。例如,教师结合班级实践活动课,组织学生以“我们的大中国”为主题开展实践活动。学生搜集整理与我

国民族有关的知识,以制作手抄报或剪贴报等形式完成导学单,并在板报园地展示学习成果,提升“春风化雨,润物无声”的效果。

3.2.2读图探究,感受民族之多

本环节通过民族名称比赛、听民族儿歌,让学生初步了解五十六个民族的民族特色,感受我国民族的数量之多、分布之广。通过欣赏不同民族的儿歌,学生发现我国各民族的差异,整体上感受到我国是一个统一的多民族国家,感受我们中华大家庭之大。

3.3拓展延伸,升华核心情感

3.3.1借助媒体,加强宣传教育

教师可以以可视化的方式,结合影视资源,将主题与图像、音乐等结合起来,加强学生的情感体验,激发学生的学习兴趣。例如,教师可以运用《民族团结一家亲》的影视资源,通过视频短片的方式,强化学生的情感体验,提高学生的民族意识。教师在利用好教材的同时,充分运用有关的影视资源,讲好中国故事,以学生喜闻乐见的形式开展家国情怀教育,让家国情怀潜移默化地润泽学生的心灵。

3.3.2开展主题活动,激发爱国热情

陶行知先生认为:“教育要以生活为中心,没有生活做中心的教育是死的教育。”对此,教师要遵循学生的成长规律,由自我及他人,由个体及集体和国家,实现教学进阶性。因此,教师必须以

学生的生活经验和规律为出发点,围绕教材知识点,面向丰富多彩的社会生活,设计符合学生成长需求和认知规律的教学主题。基于此,教师可以将主题目标延伸至课外,与少先队主题实践活动有效连接,开展“缘来一家人”等活动。

4 结语

总之,家国情怀作为道德与法治课程核心素养的重要组成部分,是思政课堂的灵魂。小学道德与法治教师应担负起育人责任,努力探索家国情怀教育的方式方法,利用课堂教学的主阵地,精心创设情境,进行情感素材引领,营造浓郁家国氛围,激发学生热爱祖国,落实立德树人根本任务。同时,教师还要积极开发第二课堂,开展主题实践的活动,学思践悟、知行合一,以家国情怀教育促进学生树立公民意识、政治认同、爱国主义意识,传承中华美德。

[参考文献]

[1]刘家鑫.日本近代知识分子的中国观:中国通代表人物的思想轨迹[M].天津:南开大学出版社,2015:51.

[2]孙翠萍,李芬,魏先法.中国共产党人的精神观[M].北京:中央文献出版社,2007:52.

[3]中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2014:278.