

人文素养教育背景下中职体育教学研究

尹旭东

河北保定涞水县职业技术教育中心

DOI:10.12238/er.v4i1.3529

[摘要] 本文分析了在人文素养教育背景下中职体育教学存在的问题,探究了在人文素养教育背景下提高中职体育人文素质教育的途径,主要包括更新体育教学理念,创设适宜教学情境,注意体育史的巧妙挖掘,开展小组合作,加强校园体育文化建设,注重教师的人文示范。

[关键词] 人文素养; 中职体育教学; 培养

中图分类号: G807.04 **文献标识码:** A

在职业教育体系当中,中职教育是一部分,而中职体育教学是学生必修的一门课程,肩负着培养学生体育意识,增强学生综合身体素质,发展学生协作能力、抗挫能力、体育精神等重任。但是在当前中职体育教学过程中,教师过于重视传授体育知识及技能,对人文素质的渗透有所忽视,不利于学生的全面发展。因此,中职体育教学需要高度重视人文素养的研究,丰富学生的思想,帮助学生树立正确的价值观和职业观,有助于学生今后的长远发展。

1 在人文素养教育背景下中职体育教学存在的问题

1.1 重体轻育的教学理念

中职体育教学在对对学生进行体育素养锻炼的同时,还要加强人文素养教育,引导学生学会做人。但是在当前中职体育教学当中,教师更注重对学生体育技能的培养,而对学生人文教育有所忽视,缺乏人文精神的渗透,再加上学生之间存在着很大的差异,使得人文教育难以落到实处,不利于培养学生的综合素质^[1]。

1.2 单一的教学模式

当前中职体育教学模式比较的单一,教学内容比较的落后,采用讲解体育知识,教师示范动作,学生自主活动这样的教学模式。尽管中职体育教学能够提高学生的身体素质,但是其缺乏选择性和灵活性,不能激发学生的热情,学生普遍

缺乏学习的动力。在体育教学过程中,教师缺乏对各项体育运动的深入挖掘,使得人文思想难以得到有效的开展。

1.3 课程设置缺乏合理性

当前中职体育教育与人文素养的结合还比较的落后。由于中职学校面向全国招生,各地学生有着不同的风俗习惯,各地的教学内容和方法也存在着一定的差异,教师在对学生进行人文素养培养的过程中,欠缺培养的概念,缺乏合理的课程设置,这使得人文素质教育在中职体育教学当中的渗透流于表面^[2]。

2 在人文素养教育背景下提高中职体育人文素质教育的途径

2.1 更新体育教学理念

在开展教育教学的过程中,每一个学科都需要人文素养的支持,中职教育要想培养高素质应用型人才,需要更新教学理念,注重人文精神的强化,加强人文价值的挖掘,使中职体育教育能够展示出竞技精神、协作精神等。体育教育还要坚持以人为本的理念,注重发挥学生的主体性,引导学生更好地投入到体育活动当中,科学划分学习内容,合理制定学习目标,允许学生依据实际情况来决定学习进度,更好地开展因材施教,促进学生的综合发展^[3]。此外,教师还要树立大体育教育观,由于体育学科有着综合性的属性,这就使得教师在体育教学的过程中,要巧妙地将相关知识进行融合,培养学生的人文素养。比如,在进

行队列排列的时候运用数学排列知识,把预备跑、排成一排等这些课堂上比较常用的词汇换成Ready go、Line up等英语词汇。在进行武术教学的时候,教师可以将岳家军、岳飞的故事引入其中,促进学生人文素养的提高。

2.2 创设适宜教学情境

在体育教学当中有很多内容包含着人文教育元素,若是直接灌输,很容易造成学生的反感,反而影响教学的效果。构建教学情境,能够促进学生心智的发展,有利于学生对世界的探索。对此,在教学当中需要教师对文本进行精心的解读,对教学当中的人文元素、情感因素进行挖掘,从而结合学生的实际情况创设出适宜的情境,让学生更直观地感受人文精神。比如,在学习篮球投篮的时候,这部分内容相对来说比较的枯燥,有着比较大的动作难度,学生有着一定的抵触情绪。对此,教师将科比投篮训练的视频剪辑成视频集,引导学生对其进行讨论,从中能够感受到坚强不懈、努力进取的体育精神。

2.3 注意体育史的巧妙挖掘

一些体育知识有着历史的演变过程,这使得其有着丰富的思想内涵,是体育教学的一部分。在中职体育实践教学当中,教师对体育史进行巧妙的挖掘,能够让学生对其蕴的人文素养产生兴趣。比如,在中职教学当中田径运动是很重要的内容,但是很多学生对田径运

动缺乏兴趣,对此,教师可以利用田径发展的历史知识来引起学生的兴趣,教师可以借助网上资料,直观地将这一过程展示给学生,从中让学生感悟到田径运动的重要性,认识到作为运动之母的田径运动,对人们有着重大的影响,不但能够提高人们的身体素质,还有助于培养人们良好的品质^[4]。

2.4 开展小组合作

受应试教育的影响,很多学生缺乏学习能力、缺乏合作意识,缺乏团队精神。而体育课程有着开放性、活动性等特点,有助于培养学生的合作能力和团队精神。教师在开展体育教学的时候,可以利用分组合作法,引导学生能够相互帮助,培养团队精神,还能加强学生之间的沟通交流。比如,在学习50米跑的时候,教师先将男女同学进行混合分组,这样便于学生之间更好地合作,教师设置获胜小组的奖励和最后一名的惩罚,这样能够起到激励作用,有助于提高练习的效率,还能增强合作意识和团队精神。

2.5 加强校园体育文化建设

中职学校的文化分为软文化和硬文化,这对人文素养教育有着比较独特的影响,对此,中职学校需要加强校园体育文化的建设,一方面需要对硬件设施进行不断的完善,建设与体育教学相配的场地和设施,比如,专门的篮球训练场、体育活动中心等,并且需要完善相应的运动器材,激发学生锻炼体育项目的兴趣。在对环境布置的时候一定要加强人文元素的运用,比如,将运动雕塑设置在各教学区,将运动照片张贴在走廊里,在

体育场地悬挂具有体育精神的警句。另一方面需要加强软文化的推进。中职学校要每天安排晨跑运动,每学期都要举行体育运动比赛,并且要定期举行篮球比赛、足球比赛、体育知识竞赛等,营造出良好的体育氛围,突出体育的人文性。此外,教师还可以在健美操、竞技体操等教学过程中,将这些运动项目的艺术性凸显出来,让学生从艺术的角度去欣赏,提高学生的审美能力,更好地了解运动当中所包含的美,从而达到美育的效果,营造出良好的人文环境^[5]。

2.6 注重教师的人文示范

教师的个人示范,对于学生的心灵成长来说,就像阳光一样,可见,教师的人文示范对于培养学生的人文素养十分的重要,教师作为教学的实践者,知识的散播者,需要做到为人师表,通过言传身教为学生展现人文教育的魅力。在体育教学的过程中,教师要注重自己的形象,要语言得体,态度温和,举止有度,通过自己的言行渗透人文素养。教师还要注重人文素养教育的方法,让学生能够感受人文精神带来的轻松愉悦,从而达到润物无声的效果。首先,教师需要有责任心和仁爱之心,对自己从事的工作抱有足够的热忱,为了学生的健康发展有着足够的耐心和恒心。教师还要注重整合传统技能与知识的转向,从而创新教学方法,比如,在进行田径训练的时候,教师可以运用“体悟式”教学法,引导学生先进行体验、之后进行设疑、再对其进行讨论,这样能够增强学生的体验和互动,有助于人文品位的提升。对于教师的

职业品质来说,需要教师对自己有清晰的定位,注重人文素养的不断提升,这样才能将体育教学的价值更充分地发挥出来,使体育教学更好地彰显人文精神^[6]。

3 结束语

在人文素养教育的背景下,中职学校的体育教学需要高度重视人文素养教育,加强体育教学与人文素质教育的融合,这样才能使体育教学更丰富,更有内涵、更有活力,提高学生身体素质的体内同时,增强学生的体育精神,提升学生的人文素养,促进学生的全方位发展。当前,在中职体育教学的过程中,还有一些问题,需要教师加强研究和分析,采取有效的措施,促进体育教学的改革,引领学生身心健康地成长。

【参考文献】

- [1]牛星果.中职教育中人文素养培养的策略[J].青少年日记(教育教学研究),2019,(A1):42-43.
- [2]张顺.人文精神在中职体育教学中的渗透策略[J].软件:电子版,2019,(1):55.
- [3]康永彪.中职语文教学中的人文素养教育与实践[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(1):35+50.
- [4]宋洪琼.“匠心筑梦”背景下基于人文素养的中职语文教学研究[J].语文课内外,2020,(2):250-250.
- [5]傅璇鑫.浅谈人文素质教育在中职体育教育中的重要性[J].锋绘,2019,(1):221-221.
- [6]王德先.论中职体育教学中的人文素质教育研究[J].当代体育科技,2019,9(7):143-144.