

浅谈提高初中化学课堂教学有效性的策略

吴爱英

山东省单县人民路中学

DOI:10.12238/er.v4i1.3552

[摘要] 课堂教学效率的高低,不仅影响教学质量的提升,还会给学生的学习兴趣、效果等方面带来直接影响。因此,教师需首先转变传统教学观念,改变传统的以教师讲授为主的教学方式,在课堂上教师应针对学生的情况,选择有效的教学策略。

[关键词] 初中化学; 课堂教学; 策略

中图分类号: G17 **文献标识码:** A

例如认知冲突策略和类比架桥策略,整合多种以学生为主体的教学方法,例如探究式、合作式、研讨式、混合式等,充分发挥学生的主体作用,充分让学生进行展示和深层次思考,只有始终将学生作为教学的主体,学生掌握了学习的方法,能够开展自主学习和合作学习,才能积极、主动参与到课堂教学中,才能实现有效的化学课堂教学。因此,化学教师应做到以下几个方面:

(1) 精心备课,提高课堂效率

提高化学课堂教学的有效性,教师备好课是一个关键,通过有效备课,可以确定有效的教学目标和教学策略,制定有效的教学环节,预设有效的课堂提问。要备好课,首先就要钻研课程标准,把握住重点、难点。九年级化学课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础,它体现了国家对该阶段学生在知识技能、过程方法、情感态度与价值观方面的基本要求,也规定了课程的性质、目标、内容框架,还向教师提出了实施教学和评价的建议,是教师进行课堂教学的基础。所以在备课之前教师要认真研读课程标准,前后联系,合理安排。要备好课,教师还要认真了解学生、分析学生,了解学生已有的知识背生活经验,了解学生的思维方式,了解学生喜欢的听课方式以及感兴趣的学习内容等等;分析学生包括分析学生的理解能力、接受能力、兴趣点、

最近发展区、思维方式以及思维的广度和深度等等,以采取相应的对策服务于教学。只有了解好班上每位学生的学习状况和知识水平,才能找出相应的教学方法和手段,找出突出重点、突破难点的方法,才能确定适合学生的练习,设置各种有效问题,才能预见课堂中可能出现的突发性问题。这样课堂上才不会出现思维停顿,才能轻松自如地应对出现的各种状况,不出现多余的话语、多余的练习,从而大大提高课堂教学的有效性。

(2) 合理使用多媒体,提高课堂教学的有效性

多媒体已经融入生活的各个领域,也融入我们的教学过程中。很多化学反应凭肉眼很难观察到化学反应过程,而在以往传统的化学教学中,教师一般通过语言向学生描述一些化学反应的实质过程,学生一般难以完全理解。多媒体教学与传统的教学手段相比,能够刺激学生的视觉、听觉,调动学生的多种感官参与到课堂教学中来,运用现代多媒体技术与动画模拟技术将微观世界的变化生动地呈现出来,使学生能够很好地理解化学的相关原理及知识。比如:在讲授核外电子排布时,教师可以用多媒体动画展示星体的运动和核外电子分层运动情况,从而使学生较为容易的理解核外电子的运动规律;学习质量守恒定律时,动画模拟水通电分解的情况,让学生进一步从微观角度理解化学反应前后质量

守恒的原因;通过三维动画效果给学生展示氨气分子将酚酞变红的实验效果,使学生准确理解微观上的分子运动对于宏观化学现象的解析更有利于学生的理解和记忆。再如,学习一氧化碳的时候,可以给学生播放视频一氧化碳还原氧化铜的实验过程,然后问学生操作过程是什么,为什么这样操作?从而激发了学生学习化学的兴趣,大大地提高了初中化学课堂的教学效率。

(3) 教学过程中进行有效的合作学习
新课程强调要使以学生愉快的心情去学习生动、有趣的化学,并给学生提供平等的学习机会去体验科学探究。传统灌输式的教学模式严重阻碍了化学教学价值的体现,而小组合作学习是一种“促进学生在小组中彼此互助,共同完成学习任务,并以小组总体表现为奖励依据”的教学模式,这种教学模式立足学生发展,给枯燥的化学课堂注入活力,能够突出学生的主体地位,能够培养学生积极思考,大胆提问、坦诚纠错、团结进取、共同合作的参与意识和合作意识,对激发学生的求知欲望,营造轻松、自主的学习环境以及学生创造性思维的培养起着促进作用。但是,仔细观察,就可以发现,多数讨论仅仅停留在形式上。因此,为了提高合作学习的有效性,教师要做到以下几点:

首先是合理分组。分组是小组合作学习有效开展的组合,是决定效果的因

素。小组合作学习的目的是要让人人参与学习过程,人人体验成功,探索与发现的乐趣。合作学习就是通过小组发挥作用,完成探究任务。因此,小组内部人员的安排就显得尤为重要,教师要认真考察学生个性差异、能力特征,对每一位学生的学习习惯、性格爱好、成绩差异等因素做详细了解,进行异质分组。然后,在组内对每个组员进行合理的分工,角色的调配。组长要充当小老师的角色,在自己完成好任务的前提下,负责给组内不会的成员讲解,同时还应该检查组内成员的完成情况。

其次,合理安排合作内容。合作学习虽然是一种好的学习方式,也并非所有的内容都可以采用合作学习。小组合作学习要根据教学要求适时而用,不可滥用。合作学习是学习方式之一,但不是唯一的,教师要根据教材和学生的现状选择适合进行合作交流的内容。合作性的内容要难易适度,要有一定的讨论价值、有一定的思维含量。问题的设置要靠近学生思维的“最近发展区”,让学生“跳一跳”能摘到“果子”吃,千万不要过于简单。否则,在没有合作价值的情况下,合作就是一种重复的劳动。

再者,建立激励性的评价机制。评价激励对小组合作学习起着导向与促进作用,为提高学生的合作意识、激励学生不断提高小组合作活动的水平,要加强激励评价,激励所有成员主动承担责任,使小组内出现互动、互助、互勉、互进局面,强化学生的合作意识,全面提升了学

生的整体素质。

最后,做好小组合作中的老师角色。合作学习应该充分发挥学生的主体作用,让学生有效合作,但教师不是旁观者。培养学生的合作能力需要经过一个由易到难,由“扶”到“放”的过程,循序渐进。学生的合作讨论自控能力存在欠缺,教师要积极参与其中,既关注局部,又顾及全班;既把握讨论题的讨论进度,又把握讨论题的中心。对讨论有困难无序或偏离主题的要及时进行适当有效的引导,但又要放手让学生大胆讨论。课中,教师要注意观察小组合作活动,发现小组合作中出现教师期待的好的行为,要及时进行表扬,并向全班说明他们受到认可的原因,无形中使他们成了其他小组模仿的对象。合作学习不只关注结果,更要关注过程。

(4)注重实验教学,提高课堂教学效率

化学是一门以实验为基础的学科,实验教学可以激发学生学习化学的兴趣,帮助学生形成化学概念,获得知识和实验技能,加强实验教学是提高化学课堂教学有效性的一个重要组成部分。在我们的教学过程中,往往发现初三学生对化学实验非常感兴趣,只要课堂上一做实验,兴趣骤升,如何利用学生这种心理,引导他们去观察、分析实验现象,培养学生的观察能力,分析问题的能力,充分发挥实验在教学中的作用。在课堂教学中,我们充分利用化学实验的优越性,认真组织好实验教学。在演示实验中,我们除

按基本操作要求进行示范操作外,还引导有目的的观察实验现象,并能设计一些问题,让学生在实验中观察和思考,引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。我们还结合教材内容,对实验进行增补、改进,以增强实验的效果,加强实验内容的实用性和趣味性,激发学生对实验的兴趣,进而发挥学生的主观性,增强学生积极主动的参与意识,借助对实验现象的分析,综合归纳,提高学生分析问题和解决问题的能力。

综上所述,要提高化学课堂教学的有效性,教师应从自身、学生等不同层面入手,对其形成原因做出综合分析,并在此基础上,探索出更新颖、有效的完善策略,营造良好教学氛围,通过现今手段的科学引用来吸引更多学生积极主动地参与到课堂教学活动中,以此来促进课堂教学有效性的大幅度提高。

【参考文献】

[1]李东花.小组合作学习在初中生物教学中的应用与研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(04):17-18.

[2]刘春璟.初中化学课堂教学有效性的策略探讨[J].中国校外教育,2015(29):85.

[3]李延平.小组合作学习在初中化学教学中的应用研究[J].学周刊,2021(12):83-84.

作者简介:

吴爱英(1974--),女,汉族,山东菏泽人,本科,中学一级教师,从事教育教学研究。